

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«БУЖАНИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Бужаниновская СОШ
_____ А.Б.Никульцев

приказ №58 от "29"августа 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Школа безопасности»

(учебный предмет)

уровень образования основное общее образование

спортивно-оздоровительного направления класс 6

(направление)

2018-2019 учебный год

(срок реализации)

Рабочая программа составлена на основе программы
«Основы безопасности жизнедеятельности». Авторы: программы М.П. Фролов, В.П. Шолох
М.В.Юрьева, Б.И.Мишин под общей редакцией Ю.Л.Воробьева «Просвещение» 2016г
(указать точное название программы, автора и ее выходные данные)

Разработчик программы:

Панова Маргарита Михайловна , учитель ОБЖ высшей квалификационной категории

(Ф.И.О. учителя; занимаемая должность, квалификационная категория)

Личностные, мета предметные и предметные результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование анти экстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты обучения:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование анти экстремистской и антитеррористической личной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметные результаты

- Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 - Познавательные УУД:
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.
 - Коммуникативные УУД:
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Содержание учебного предмета

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю, что соответствует Учебному плану МБОУ «Бужаниновская средняя общеобразовательная школа», реализуемому в 2018-2019 учебном году.

Краткое содержание курса 5 класс (34 ч)

Раздел 1. Безопасность человека в опасных и экстремальных природных условиях (24 ч)

включает в себя темы Экстремальная ситуация в природе и первоочередные действия человека, попавшего в нее -3ч; Способы выживания человека в условиях автономного существования в природе - 21ч

. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности. Меры безопасности при активном отдыхе в природных условиях. Освоение знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от ЧС; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

Овладение умениями предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

Формы обучения учащихся на уроке: общеклассная, групповая, парная, индивидуальная;

Методы обучения:

Словесные (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);

Наглядные (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций. материальной базы);

Эвристические – (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);

Практические (отрабатывание нормативов, решение теоретических и практических задач).

Раздел 2. Основы медицинских знаний включает в себя тему Оказание первой помощи в экстремальных ситуациях -10ч.В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Принципы отбора основного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями учащихся.Основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие .Меры безопасности при активном отдыхе в природных условиях Приемы и правила оказания первой медицинской помощи.

Формы обучения учащихся на уроке: общеклассная, групповая, парная, индивидуальная;

Методы обучения:

Словесные (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);

Наглядные (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций. материальной базы);

Эвристические – (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);

Практические (отрабатывание нормативов, решение теоретических и практических задач).

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Учебно-лабораторное оборудование	Дата план.	Дата факт.
Раздел 1. Безопасность человека в опасных и экстремальных природных условиях					
Глава 1. Экстремальная ситуация в природе и первоочередные действия человека, попавшего в нее - 3ч					
1	Опасные и экстремальные ситуации. Что к ним приводит?	Знать: правила безопасного поведения человека в природной среде; о действиях людей, которые могут привести к экстремальной ситуации в природе Уметь: предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность	Ноутбук, проектор,	1 нед.	
2	Как подготовиться к путешествию, чтобы не попасть в опасную или экстремальную ситуацию факторы	Знать: правила подготовки к выходу на природу Уметь: предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	Ноутбук, проектор,	2 нед	
3	Факторы, мешающие успешно справиться с экстремальной ситуацией, и действия по их преодолению.	Знать: , мешающие справиться с экстремальной ситуацией	Ноутбук, проектор,	3 нед.	
Глава 2. Способы выживания человека в условиях автономного существования в природе -21ч					
4	Особенности акклиматизации в различных климатических условиях и правила успешной акклиматизации	Знать: об особенностях акклиматизации. Использовать: полученные знания для обеспечения личной безопасности	Ноутбук, проектор,	-4 нед.	
5	Если человек отстал от группы или заблудился в лесу	Знать: правила поведения при экстремальной ситуации	Ноутбук, проектор,	1 нед.	
6	Авария транспортного средства в безлюдной местности. Способы подачи сигналов бедствия.	Знать: алгоритм действия при аварии транспортного средства	Ноутбук, проектор,	2 нед	
7	Практические задания по теме «Экстремальная ситуация в природе и первоочередные действия человека, попавшего в нее»		Ноутбук, проектор,	3 нед.	
8	Ориентирование по компасу. Тактика ориентирования на местности	Знать: об особенностях акклиматизации. Использовать: полученные знания для обеспечения личной безопасности	Ноутбук, проектор,	4 нед.	
9	Ориентирование по	Знать: правила поведения при	Ноутбук,	2 нед	

	компасу. Тактика ориентирования на местности	экстремальной ситуации	проектор,		
10	Ориентирование по Солнцу и часам. По звездам и Луне.	Знать: алгоритм действия при аварии транспортного средства	Ноутбук, проектор,	3 нед.	
11	Ориентирование по местным признакам Как находить дорогу к жилью.	Признаки ориентирования местности.	Ноутбук, проектор,	4 нед.	
12	Практические задания по теме «Ориентирование»		Ноутбук, проектор,	1 нед.	
13	Устройство временных укрытий. Летние убежища в таежной зоне. Убежища в пустыне.	Знать: правила сооружения временных укрытий из подручных материалов.	Ноутбук, проектор,	2 нед.	
14	Устройство временных укрытий. Убежища зимой.	Знать: правила сооружения временных укрытий из подручных материалов.	Ноутбук, проектор,	3 нед.	
15	Практические задания		Ноутбук, проектор,	4 нед.	
16	Разведение костра с помощью спичек.	Знать: правила разведения костра. Технику безопасности при разжигание костра	Ноутбук, проектор,	5 нед.	
17	Способы добывания огня. Разведение костра без спичек.	Знать: правила разведения костра. Технику безопасности при разжигание костра	Ноутбук, проектор,	3 нед.	
18	Обеспечение бытовых потребностей. Личная гигиена, уход за одеждой и обувью	Знать: как приготовить кастрюлю	Ноутбук, проектор,	4 нед.	
19	Обеспечение водой	Знать: способы добывания воды	Ноутбук, проектор,	1 нед.	
20	Организация питания в экстремальных ситуациях. Съедобные растения и животные.	Знать: способы добывания воды	Ноутбук, проектор,	2 нед.	
21	Правила поведения при встрече с дикими животными	Знать принципы организации питания; способы добывания и приготовления пищи в природных условиях. Уметь: определять съедобные растения, грибы	Ноутбук, проектор,	3 нед.	
22	Правила поведения при переправе через реки. Правила передвижения по болотам.	Знать: о возможных опасностях в пути и мерах по их предупреждению Уметь: предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность	Ноутбук, проектор,	4 нед.	
23	Опасности в горах	Знать: о возможных опасностях в пути и мерах по их предупреждению	Ноутбук, проектор,	1 нед.	

24	Практические задания по теме «Возможные опасности в пути и меры их предупреждения»	Ноутбук, проектор,	2 нед.		
Раздел 2. Основы медицинских знаний					
Глава 1. Оказание первой помощи в экстремальных ситуациях -10ч.					
25	Общие принципы оказания первой помощи пострадавшему.	Общие принципы оказания первой помощи пострадавшему. Общие принципы оказания первой помощи пострадавшему.	3 нед		
26	Аптечка, природные лекарственные средства	Знать: лекарственные препараты, их назначение	4 нед.		
27	Потертости и мозоли. Ссадины и порезы. Ожоги.	Знать: правила оказания первой помощи	1 нед.		
28	Ушибы, растяжение и разрывы связок, переломы, вывихи. Наложение шин.	Знать: правила оказания первой помощи	2 нед.		
29	Укусы насекомых, паукообразных. Укусы змей, бешеных животных. Отравления.	Знать: правила оказания первой помощи	3 нед		
30	Первая помощь утопающему. Основные приемы оживления - реанимация	Знать: правила оказания первой помощи	4 нед.		
31	Практические задания		1 нед		
32	Тепловые и солнечные удары, обморожения	Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.	2 нед.		
33	Поражения молнией.	Оказание первой медицинской помощи при поражении молнией.	3 нед		
34	Заболевание глаз. Удаление инородных предметов из глаза, уха, носа.	Удаление инородных тел из глаза, уха, носа.	4 нед.		
		Всего: 34 часов			

Согласовано:

Протокол заседания ШМО

Учителей естественно-гуманитарного цикла

«27»__ августа 2017г. №__ 1__

Проверено:

Заместитель директора по УВР

_____ Смирнова Г. И.

«28»__ августа 2018 г