

ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Система Л. В. Занкова

Направления:

- *духовно-нравственное*
- *научно-познавательное*
- *художественно-эстетическое*
- *социальное*
- *спортивно-оздоровительное*



Издательство «Учебная литература»

2011

ББК 74.26
П78



Составитель Е.Н. Петрова

В сборник включены примерные программы внеурочной деятельности младших школьников по основным направлениям, определенным Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования 2009 года: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному, социальному.

Все программы имеют общую структуру и включают пояснительную записку, описание содержательной части курса, вариант тематического планирования, рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению курса и достижению планируемых результатов.

Программы, вошедшие в сборник, разработаны на основе учебных пособий системы развивающего обучения Л.В. Занкова. Они должны помочь педагогам в составлении рабочих программ дополнительного образования учащихся начальных классов.

Программы внеурочной деятельности. Система Л.В. Занкова/
П78 Сост. Е.Н. Петрова. – Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2011. – 144 с.

ISBN 978-5-9507-1413-9 (Издательство «Учебная литература»).

ISBN 978-5-393-00640-2 (Издательский дом «Федоров»).

ISBN 978-5-9507-1413-9
(Издательство «Учебная литература»)

ISBN 978-5-393-00640-2
(Издательский дом «Федоров»)

© *Издательство*
«Учебная литература», 2011

© *Издательский дом «Федоров», 2011*

ВВЕДЕНИЕ

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования 2009 года внеурочная деятельность школьников рассматривается как деятельность, обладающая огромным потенциалом для создания воспитывающей и развивающей среды в образовательном учреждении, формирования различных сфер личности ребенка, удовлетворения его познавательных потребностей и развития творческих способностей. Значимость этой деятельности подтверждена и временем, отводимым на нее, – до 1350 часов на весь период начального обучения.

Л.В. Занков придавал большое значение внеурочной занятости детей, указывая, что «внеклассная работа в самой школе, в данном детском коллективе очень существенна. Она способствует еще большему сближению детей между собой, детей с учительницей. Создаются еще более благоприятные условия к тому, чтобы школа стала вторым родным домом для учащихся, чтобы у них росла любовь и привязанность к школе»¹. Леонид Владимирович считал, что «обучение и воспитание органически связаны между собой...», поэтому так важно сохранить познавательную составляющую внеурочной деятельности, расширить границы общения и взаимодействия, предоставить детям широкий выбор направлений деятельности и саму возможность этого выбора как части самовоспитания.

Важно стремиться к созданию целостной системы внеурочной работы, направленной на организацию такого уклада школьной жизни, который создает оптимальные условия для развития личности ребенка.

Содержательное наполнение свободного времени поможет защитить современного ребенка от разрушительного воздействия большинства компьютерных игр, телевидения, бесполезного времяпрепровождения. Возможность выбора учителем

¹ Занков Л.В. Избранные педагогические труды. – 3-е изд., доп. – М.: Дом педагогики, 1999. – С. 122.

и учащимся того или иного вида деятельности создает дополнительные предпосылки для индивидуализации познавательного и воспитательного процесса во внеурочное время.

Значительно поднять уровень организации внеурочной деятельности может сотрудничество учителей школы с педагогами дополнительного образования, культурными, спортивными учреждениями, известными людьми города (села), близлежащего района, предприятий.

Разрабатывая содержание внеурочной деятельности, необходимо понимать, что самое важное – это расширение возможности выбора ребенком «веера социальных ситуаций развития» (Л.С. Выготский). Предлагаемые примерные программы внеурочной деятельности (см. таблицу) ориентированы на обозначенные новым стандартом начального общего образования направления воспитательной работы в школе: *спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное*. Все программы имеют учебно-методическое обеспечение, которое состоит из учебных пособий для детей и методических рекомендаций для педагогов. Кроме предлагаемых программ, для повышения учебной мотивации школьников, обеспечения более высокой степени индивидуализации их интеллектуального развития педагоги могут использовать учебные пособия, содержащие задания повышенной сложности, такие как «Олимпиадные задания» для 1–2 и 3–4 классов (автор-составитель Г.В. Раицкая, Самара: Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2010) и «Интеллектуальный марафон: Задания. Решения. Материалы» (автор-составитель С.Г. Яковлева, Самара: Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2010).

Реализация программ внеурочной работы предполагает разнообразие источников и форм совместной деятельности детей и взрослых. Источниками становятся произведения искусства; культура и фольклор народов России; история, традиции и современная жизнь Родины, родного края, семьи; жизненный опыт родителей; периодическая литература, радио- и телепередачи и др. Возможные формы – экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и т.д.

Таблица

Направление	Название курса	Классы	Учебно-методическое обеспечение
Научно-познавательное (общественно-интеллектуальное)	Мир геометрии	1–4	Бененсон Е.П., Вольнова Е.В., Итина Л.С. Знакомство с фигурами: рабочая тетрадь; Плоскость и пространство: рабочая тетрадь; Мир линий: рабочая тетрадь. Бененсон Е.П., Итина Л.С. Окружность и круг. Сфера и шар: рабочая тетрадь; Многогранники и многоугольники: рабочая тетрадь; Площадь и объем: рабочая тетрадь. Бененсон Е.П. Методическое пособие к тетрадям: «Окружность и круг. Сфера и шар»; «Многогранники и многоугольники»; «Площадь и объем»
	Я – исследователь	1–4	Савенков А.И. Я – исследователь: рабочая тетрадь; Развитие логического мышления. 6–7, 7–8 лет: рабочие тетради; Развитие познавательных способностей. 6–8 лет: рабочая тетрадь; Развитие творческого мышления. 6–7, 7–8 лет: рабочие тетради. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников
	Экономика и мы	2–4	Смирнова Т.В. Дом в Обычном переулке: Экономическая сказка для детей; Белка и компания: Экономика для детей в сказках, играх и задачах; Новые приключения Белки и ее друзей: учебное пособие; Экономический сказочный словарь. Смирнова Т.В., Проснякова Т.Н. Путешествие в компании Белки и ее друзей: задачник-рабочая тетрадь.

Продолжение табл.

Направление	Название курса	Классы	Учебно-методическое обеспечение
			Смирнова Т.В., Проснякова Т.Н. Методические рекомендации к тетради по экономике «Путешествие в компании Белки и ее друзей»; Методические рекомендации к факультативному курсу «Экономика»
Духовно-нравственное	Я – гражданин России	3–4	Чутко Н.Я. Я – гражданин России (Я – моя страна – мой мир): учебное пособие для 3 кл.; Я – гражданин России (Мое настоящее и мое далекое прошлое): учебное пособие для 4 кл. Чутко Н.Я., Авдейчук Н.Г. Методические пояснения к курсу «Я – гражданин России». 3 кл. Чутко Н.Я., Соколова Т.Е. Методические пояснения к курсу «Я – гражданин России». 4 кл.
Художественно-эстетическое (общекультурное)	Художественное творчество: станем волшебниками	1–4	Проснякова Т.Н. Школа волшебников: рабочая тетрадь; Волшебные секреты: рабочая тетрадь; книги серии «Любимый образ»: «Бабочки», «Собачки», «Кошки», «Цветы», «Деревья»; Забавные фигурки. Модульное оригами
Социальное	Путь к успеху: формирование ключевых компетентностей	4	Фишман И.С., Перельгина Е.А. Победители стихий: рабочая тетрадь; Символика класса: рабочая тетрадь. Фишман И.С., Перельгина Е.А. Методические рекомендации по формированию ключевых компетентностей учащихся начальной школы
Спортивно-оздоровительное	Растем здоровыми и сильными	3–4	Товпинец И.П. Уроки здоровья: книга для чтения. Смирнова Т.В. Живые картинки: книга для чтения; Удивительные приключения Ани в стране Ознобышей: книга для чтения

ПРОГРАММА КУРСА «МИР ГЕОМЕТРИИ» (1–4 классы)

О.Б. Шамсудинова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Мир геометрии» разработана на основе УМК по математике системы развивающего обучения Л.В. Занкова в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009 года и призвана расширить и углубить знания учащихся по математике.

Изучение геометрического материала в начальной школе играет особую роль: с одной стороны, он помогает систематизировать и обобщить чувственный опыт ребенка, связанный с восприятием предметов различной формы, а с другой – готовит учащегося к систематическому изучению курса геометрии. Кроме того, он развивает умения рассуждать, классифицировать объекты, строить умозаключения, что способствует общему развитию личности ребенка и помогает в изучении математики и других школьных предметов.

Цель курса: расширение и углубление геометрических представлений младших школьников.

Задачи курса:

- формировать умение видеть геометрические формы в окружающей жизни;
- развивать пространственное воображение при совместном изучении элементов планиметрии и стереометрии;
- учить изображать простые геометрические формы;
- развивать навыки учебной деятельности, выявлять и развивать математические способности детей;

- воспитывать критичность мышления, интерес к умственному труду, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- развивать волю, настойчивость в преодолении трудностей, критическое отношение к своим и чужим суждениям.

Опыт работы с геометрическими объектами способствует развитию и обогащению пространственного воображения. К шести годам понятия о фигурах у детей носят образный, вещественный характер, т.е. каждое понятие ассоциируется с каким-либо привычным для ребенка образом предмета (нитка, мяч, коробка и т.д.). Такой образ является заместителем понятия. Суждения остаются невысказанными, подразумевающими. Например, ребенок имеет ясные представления о квадрате, умеет его даже начертить, но он не в состоянии назвать его отличительные свойства.

В школьном курсе математики пространственные представления (т.е. геометрические понятия) формируются на основе привычных геометрических образов. Учащиеся наблюдают одни и те же формы, их всевозможное расположение, соотношение их частей и на основании этого выделяют общие геометрические признаки (форма, размер и т.д.), объединяют схожие объекты в группы, высказывают суждения об объектах одной группы, отождествляют их с каким-либо понятием.

Далее главная роль в формировании геометрических понятий переходит от геометрического образа к определению самого понятия. Происходит отвлечение от конкретных образов, вещественных представлений, а геометрические формы становятся идеальными. Если до обучения геометрии ребенок искал для каждого геометрического понятия опору в наглядном представлении, то в процессе обучения, говоря о каком-либо понятии, ребенок мысленно представляет некую фигуру, обладающую определенными свойствами. Геометрический образ постепенно перестает быть тождественным понятию. Так, говоря об окружности, дети ясно понимают, что речь идет о плоской фигуре, представляющей собой линию, все точки которой равноудалены от одной точки.

Геометрические понятия у детей вырабатываются и формируются с опорой на их практический опыт, который как один из источников знаний должен быть многократным и многообразным. Опыт приобретается в процессе работы с разными

материалами и инструментами: лепка из пластилина, вырезание и склеивание разверток, моделирование новых фигур из частей данной, черчение, измерение, образование фигур на подвижных моделях и т.д.

Исходя из вышесказанного, предлагаемый курс выстроен концентрически. Каждый год учащиеся возвращаются к уже изученному, рассматривая знакомые понятия на качественно новом уровне. Знания постепенно расширяются, углубляются, систематизируются, приобретают обобщенный характер.

Большое значение в развитии геометрических знаний принадлежит логическому мышлению. Выполняя задания, учащиеся учатся анализировать результаты наблюдений, устанавливать аналогии (на основании сходных черт объектов делать заключение о сходстве других характеристик этих объектов), делать обобщения (переходить от частных суждений к общим) и выводы, обосновывать их. На развитие логического мышления, а также пространственного воображения направлены задания, имеющие несколько вариантов решения, задания на конструирование, задания поискового характера.

Приведем основные принципы структурирования материала:

1. Как правило, проводится одновременное изучение плоских и пространственных фигур с целью установления аналогий и различий между ними – квадрат и куб, прямоугольник и прямоугольный параллелепипед, круг и шар и т.д. Такой подход позволяет синтезировать материал, совместно изучать понятия, группирующиеся вокруг той или иной темы.

2. Проводится совместное изучение геометрических форм и метрической геометрии, что дает возможность осуществлять непрерывное наблюдение связей и отношений между геометрическими формами и мерой.

3. Концентричность строения курса, т.е. постоянный возврат к изученному геометрическому материалу на новом уровне, дает возможность постепенно переходить от образного представления к отвлеченным понятиям.

Основная форма выполнения заданий – самостоятельная работа обучающихся. Предусмотрена также коллективная работа: обсуждение найденных самостоятельно решений, совместное исследование проблемы и т.д.

Программа предназначена для учащихся 1–4 классов и рассчитана на 68 часов в 1 классе и по 34 часа в 2–4 классах.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 класс

В этот период геометрические понятия осознаются на наглядном уровне, путем воспроизведения геометрических образов: черчение, вырезание, моделирование. Происходит накопление представлений об отличительных признаках различных геометрических форм. Высказывания носят образный характер без использования специальной геометрической терминологии. Основные понятия, которыми оперируют ученики, – названия фигур. Далее вводятся первые определения геометрических фигур (ломаная, звенья, вершины ломаной).

Знакомство с фигурами. Предмет геометрии

Выделение различных признаков сравнения объектов (цвет, форма, размер, материал, из которого сделаны предметы, ориентация на плоскости или в пространстве) путем наблюдения. Сравнение, классификация предметов по выделенным признакам. Понятие геометрических признаков, геометрической фигуры. Сравнение и классификация предметов по геометрическим признакам.

Сопоставление объектов из окружающего мира с пространственными фигурами (шар, цилиндр, прямоугольный параллелепипед, куб). Выделение моделей пространственных фигур из объектов сложной формы. Создание моделей из пластилина. Понятие «взаимное расположение объектов» в ситуациях «расположен по разные стороны (по одну сторону, рядом, перед, за, над, справа, слева) от данного объекта».

Точка. Линия

Введение понятий «точка», «линия» через геометрические образы. Наблюдение за этими фигурами в различных ситуациях: на плоскости, на объемных фигурах. Построение орнамента, незаконченного рисунка по клеткам путем анализа взаимного расположения линий, выявления закономерностей в рисунке. Линия как контур плоской и объемной фигуры. Нахождение моделей точки, линии в окружающей обстановке, создание моделей линии из веревки, нитки и т.д. Взаимное расположение точки и линии, взаимное расположение линий. Развитие навыка ориентации на плоскости, развитие глазомер-

ра путем достраивания незаконченной линии. Пропедевтика понятия «симметрия» на наглядно-образном уровне, достраивание незаконченных рисунков с элементами симметричных фигур. Выдвижение гипотезы, проверка гипотезы опытным путем. Развитие пространственного воображения через преобразования фигуры, наблюдение за изменением фигуры.

Прямая. Отрезок. Луч

Введение понятий «прямая», «отрезок», «луч» через геометрические образы. Выделение данных фигур из семейства линий установлением их отличительных признаков через сравнение. Бесконечность прямой. Построение прямой, отрезка, луча с помощью чертежной линейки. Отрезок и луч как части прямой. Сравнение прямой, отрезка, луча между собой. Взаимное расположение на плоскости прямой, отрезка, луча. Нахождение аналогов данных фигур в окружающей жизни. Моделирование фигур из нитки, проволоки, шнура, анализ моделей. Развитие геометрической зоркости (определение количества отрезков на рисунке). Развитие навыка ориентации на плоскости, сопоставление незаконченных рисунков, достраивание фигур, состоящих из отрезков.

Пропедевтика понятия «длина отрезка» (сравнение длин моделей отрезков путем наложения друг на друга). Конструирование из счетных палочек.

Угол. Треугольник

Введение понятия «угол» с опорой на интуитивные представления детей. Угол как фигура, образованная двумя лучами, выходящими из одной точки. Элементы угла. Понятие «треугольник» на отвлеченном уровне. Развитие геометрической зоркости (умение различать углы, треугольники среди других фигур). Конструирование из счетных палочек. Моделирование фигур из треугольников, составляющих квадрат.

Длина отрезка

Мотивация необходимости измерения длины. Понятие меры как средства измерения. Измерение разными мерками, анализ измерений. Необходимость использования единой мерки. Измерения с помощью измерительной линейки, откладывание отрезков заданной длины. Сравнение длин отрезков

с помощью циркуля, построение суммы и разности отрезков с помощью циркуля и линейки. Сравнение длин отрезков на глаз, проверка с помощью инструментов. Мотивация необходимости введения новой меры длины – дециметра. Различные варианты разбиения шестиугольника на части, моделирование из этих частей новых фигур. Дистраивание незавершенных рисунков (в том числе симметричных) на размеченном точками листе, следуя инструкции. Анализ заданного разбиения круга, анализ фигур, построенных из частей круга. Построение фигур из этих частей, вырезанных по заданному образцу.

Плоскость и пространство

Понятия «плоскость», «пространство» на наглядно-образном уровне. Свойства плоскости (бесконечна, не имеет толщины). Выделение объектов, являющихся моделями плоскости. Плоская и пространственная фигуры. Сравнение плоских и пространственных фигур. Наблюдение за превращением фигуры на подвижной модели (книжка-раскладушка, расправленный лист бумаги, согнутый и т.д.), определение вида полученных фигур, обоснование ответа. Наблюдение данного объекта, выделение на нем плоских и пространственных фигур. Создание из пластилина моделей пространственных фигур. Моделирование плоских фигур из деталей игры «Удивительный треугольник». Геометрические тела и пространственные фигуры, их сходства и различия. Дистраивание незаконченного рисунка с элементами пространственных фигур. Пропедевтика понятия «проекция геометрического тела» на наглядно-образном уровне (тело и его тень). Ориентация в пространстве, определение взаимного расположения произвольных объектов при рассмотрении с разных сторон. Развитие пространственного и проективного мышления, наблюдение конструкций из геометрических тел. Вид спереди, сверху, слева. Выбор соответствующей проекции из предложенных, построение конструкции из кубиков в соответствии с данной проекцией. Линии на различных поверхностях, плоских и с кривизной.

Точки и линии (продолжение)

Сравнение понятий «точка», «линия», «прямая», «луч», «отрезок», взаимное расположение этих фигур. Закрепление свойств этих фигур в задачах на построение, классификацию.

Конструирование фигур из деталей игры «Волшебный квадрат-5» с опорой на интуитивное понимание свойств прямоугольного треугольника, параллелограмма, квадрата, отношений сторон этих фигур. Плоские фигуры как части поверхностей пространственных фигур (на моделях куба, параллелепипеда). Плоские линии, пространственные линии. Моделирование фигур перегибанием листа, вырезанием; построение гипотезы, ее экспериментальная проверка. Построение отрезков по заданным условиям.

Кривая линия

Понятие о кривой линии на наглядно-образном уровне. Определение кривой линии. Комбинации из прямой и кривой линий. Взаимное расположение кривых линий, прямых и кривых линий. Моделирование из проволоки, шнура. Достаивание незавершенных фигур с элементами кривых линий. Развитие геометрической зоркости, выделение на рисунке прямых, отрезков, лучей. Моделирование фигур перегибанием, вырезанием листа; наблюдение за изменением фигур. Изображение плоских кривых, пространственных кривых на геометрическом теле.

Ломаная

Понятие ломаной на наглядно-образном уровне. Введение определения ломаной. Выделение ломаных среди прочих линий. Введение определений элементов ломаной (звеньев, вершин). Соседние звенья ломаной. Построение ломаных. Построение с помощью циркуля суммы и разности звеньев ломаной. Длина ломаной. Плоские, пространственные ломаные. Построение модели ломаной из проволоки.

Замкнутые линии и области

Понятие замкнутой линии и области на геометрических образах. Самопересекающиеся линии и замкнутые линии без самопересечений. Пространственные и плоские замкнутые линии. Выделение замкнутых линий среди прочих, характеристика выделенных линий. Построение этих линий на пластилиновой модели цилиндра. Построение (достаивание) замкнутых линий на плоскости. Использование модели для измерения длины произвольной замкнутой линии без самопересечений. Развитие геометрической зоркости, выделение

на рисунке замкнутых прямых. Анализ линий, составляющих данные рисунки, выбор лишнего рисунка, обоснование выбора. Моделирование пространственной замкнутой прямой из проволоки. Внутренняя, внешняя область замкнутой кривой. Граница внешней и внутренней областей. Достижение незавершенного рисунка на миллиметровой бумаге по инструкции, характеристика полученной линии.

Равенство фигур

Определение равенства фигур путем совмещения. Проверка данного способа экспериментальным путем. Конструирование из счетных палочек. Анализ исходной и полученной фигур с точки зрения их равенства. Построение гипотезы о равенстве фигур на примере двух ломаных, имеющих одну длину; ее анализ, проверка экспериментальным путем. Определение равных фигур «на глаз», экспериментальная проверка.

Разные виды ломаных. Квадрат

Простая, самопересекающаяся, замкнутая ломаные. Построение ломаных. Плоская и пространственная замкнутая ломаная. Выделение ломаных разных видов на данных рисунках. Комбинация понятий: «замкнутая ломаная», «замкнутая линия» и пр.

Квадрат как замкнутая ломаная со звеньями равной длины, расположенными под прямым углом. Конструирование из счетных палочек замкнутой ломаной – модели квадрата. Конструирование из счетных палочек моделей квадратов по инструкции. Конструирование равных и неравных квадратов. Построение на листе в клетку равных, неравных фигур, элементами которых служат данные квадраты. Построение квадрата из данных фигур, анализ и выбор фигур.

2 класс

На втором году обучения вводятся определения основных геометрических понятий. Продолжается знакомство с пространственными фигурами. Меняется качество детских чертежей, степень проникновения учащихся в отличительные особенности геометрических форм. Увеличивается количество выполняемых рисунков и чертежей, в том числе на неразлинованной бумаге, что заставляет глубже вникать в свойства фигуры.

Выполняются задачи на построение, составление и склеивание разверток моделей цилиндра, конуса. Изготовление моделей требует синтеза приобретенных знаний и умений, что делает их усвоение более глубоким. Изучение геометрии проводится еще в одном аспекте – знакомство с шедеврами архитектуры, архитектурными стилями, предлагаются задания на распознавание изученных геометрических форм в этих сооружениях. Развивается математическая речь, составляются описания, в которых присутствуют изученные геометрические понятия, более развернуто обсуждаются решения.

Окружность и круг. Сфера и шар

Обобщение знаний об изученных понятиях: различные виды линий, взаимное расположение точек и линий, пространство, плоскость. Закрепление понятий «пространственная фигура», «пространственное тело». Применение латинских букв для обозначения точек, прямых, отрезков, лучей, ломаных. Введение понятий «окружность», «круг». Построение окружности. Взаимное расположение точек и окружности, точек и круга. Чтение таблиц, работа по инструкции. Конструирование из деталей игры «Волшебный круг», различные варианты построения заданных фигур. Введение определения сферы, шара. Модели сферы, шара. Сопоставление окружности, круга, сферы, шара, выявление их сходств и различий.

Радиус и диаметр

Понятие «радиус окружности (круга)». Выделение радиуса окружности из прочих отрезков в круге. Построение окружностей заданного радиуса. Измерение радиусов данных окружностей. Введение понятий «хорда», «диаметр». Построение хорд, диаметров окружности. Связь между радиусом, хордой, диаметром. Знакомство с числом «пи». Определение опытным путем отношения длины окружности к ее диаметру, анализ полученных результатов. Введение определений «дуга окружности», «центр дуги», «радиус дуги». Построение дуг окружностей. Моделирование из бумаги. Наблюдение за изменением фигуры. Дуги окружности как основные элементы готических храмов. Введение определений «радиус сферы (шара)», «диаметр сферы (шара)». Планеты Солнечной системы как модели шара. Диаметр Солнца, Земли.

Цилиндр, конус, шар, усеченный конус. Изображение тел на плоскости

Знакомство с разными видами цилиндров (прямых, наклонных), конусов, усеченных конусов (прямых, наклонных, усеченных). Описание и сравнение свойств, элементов цилиндра, конуса, усеченного конуса, шара. Различные способы изображения этих фигур на плоскости. Построение цилиндра, конуса, усеченного конуса, шара на плоскости. Конструирование фигур сложной формы из цилиндров, конусов, кубов. Вид спереди, сверху, сбоку (слева) этих конструкций. Создание конструкций по заданным проекциям (без использования этого термина). Развертка цилиндра (конуса). Анализ разверток, выбор развертки, соответствующей данному цилиндру (конусу) из предложенных. Создание чертежей разверток.

Простейшие задачи на построение

Задачи на построение, характеристика задач этого класса. Построение известных геометрических фигур. Анализ и обоснование алгоритма построения. Нахождение всевозможных вариантов построения, удовлетворяющих условию задачи. Описание последовательности построения.

Взаимное расположение окружностей

Различные варианты взаимного расположения окружностей (концентрические окружности, внутреннее и внешнее касание – без использования этих терминов, пересекающиеся). Количество общих точек у окружностей, кругов. Наблюдение взаимного расположения окружностей, имеющих точку касания, выводы из наблюдений. Построение окружностей в соответствии с заданными условиями, проверка правильности построения. Связь между радиусами двух окружностей и отрезком, соединяющим их центры. Конструирование из деталей игры «Волшебный круг». Наблюдение узоров с элементами окружностей, используемых в архитектуре, создание своих орнаментов. Моделирование кругов из подручного материала, наблюдение за изменением фигуры, построение чертежа полученной фигуры. Конструкции из геометрических тел с окружностями в основании, изображение вида спереди, сверху, сбоку (слева).

3 класс

Продолжается совместное изучение плоских и пространственных фигур. Учащиеся возвращаются к рассмотрению изученных фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник) как элементов геометрических тел. Рассматриваются треугольник и пирамида, прямоугольный параллелепипед и прямоугольник, куб и квадрат. Знания о свойствах этих фигур закрепляются при построении и изготовлении разверток геометрических тел. Углубляется понимание отношений «общее – частное», связи между видами фигур (квадратом, прямоугольником, ромбом), объединенных в общее родовое понятие «четыреугольник». Продолжение работы с таблицами: упорядочивают данные с помощью таблицы, учатся читать таблицы. Математический язык расширяется путем введения новых определений, составления геометрических рассказов.

Многогранники и многоугольники

Описание данных геометрических фигур, выделение сходств и различий. Формирование на их примерах понимания отношений «общее – частное». Анализ утверждений о свойствах фигур, выбор правильных, обоснование выбора. Сопоставление линий с их названиями. Доработка незавершенных рисунков. Сопоставление пространственных фигур, выделение сходств и различий. Выделение среди них фигур, имеющих грани. Описание многогранников, многоугольников на примере этих фигур. Выделение многогранников, многоугольников на рисунках, среди окружающих предметов. Элементы многогранника, многоугольника. Сопоставление понятий: многоугольник – грань многогранника, сторона многоугольника – ребро многогранника, вершина многоугольника – вершина многогранника. Взаимное расположение многоугольников, отношение сторон. Конструирование многоугольников из деталей игры «Тетрамино». Определение многогранника. Построение моделей многогранников из пластилина, счетных палочек. Изображение многогранников на плоскости. Различные виды многогранников (выпуклые, невыпуклые – без использования этих терминов). Количество вершин (граней) многоугольника (многогранника), определяющее их название. Понятие диагонали многоугольника. Оценка верности логических суждений о свойствах многоугольника (многогранника).

Периметр многоугольника

Понятие периметра многоугольника как длины замкнутой ломаной. Нахождение периметра по чертежам многоугольников. Конструирование моделей многоугольников из деталей игры «Пентамино». Метр как основа метрической системы мер, приведение в систему знаний о единицах длины метрической системы мер – миллиметре, сантиметре, дециметре, метре, километре.

Прямоугольник и ромб

Упорядочение понятий от общих к частным: прямоугольник, ромб как частные случаи четырехугольника, квадрат – как частный случай четырехугольника, прямоугольника, ромба. Выделение прямоугольников, ромбов среди многоугольников, квадратов среди прямоугольников, ромбов. Нахождение периметра ромба, стороны ромба по его периметру. Конструирование моделей многоугольников из деталей игры «Пентамино». Моделирование четырехугольников из счетных палочек. Решение задач на построение.

Призма

Описание призмы. Определение призмы, ее элементов. Виды призм. Высота прямой призмы. Выделение призмы среди прочих фигур. Вид данного многогранника с разных сторон. Призма в различных проекциях. Изготовление модели призмы из пластилина по чертежу. Вычисление высоты призмы по данным периметрам основания и боковой грани. Развертки многогранников, определение среди них разверток призмы. Выделение на развертках элементов призмы (боковых граней, ребер, оснований).

Прямоугольный параллелепипед

Понятие прямоугольного параллелепипеда как частного случая шестигранника и прямой призмы. Понятие куба как частного вида прямоугольного параллелепипеда. Выделение прямоугольных параллелепипедов (кубов) в окружающих предметах. Упорядочение данных понятий от общих к частным. Работа с развертками прямоугольных параллелепипедов (кубов), выделение на них элементов фигуры (противоположных граней, соседних граней). Построение прямоугольного параллелепипеда (куба) по его развертке. Конструирование мо-

делей многоугольников из деталей игры «Пентамино». Логические высказывания о свойствах квадрата, ромба и куба. Построение многогранников из кубиков.

Виды треугольников

Углы, виды углов. Треугольники, классификация треугольников по углам, соотношению сторон. Сопоставление треугольников с соответствующими описаниями. Выделение треугольников, образованных диагоналями прямоугольника, определение их вида. Логические высказывания об углах в треугольнике. Прямоугольный треугольник, элементы треугольника. Решение задач на построение треугольников. Подведение под понятие о сумме двух сторон треугольника и третьей его стороне. Построение треугольной призмы по данным проекциям. Конструирование треугольников из счетных палочек. Периметр треугольника.

Пирамида

Понятие пирамиды. Названия пирамид (по многоугольнику, лежащему в основании). Выделение пирамид среди других фигур. Изображение ее на плоскости. Изготовление модели пирамиды из пластилина, палочек одинаковой длины, по чертежу. Сравнение и анализ свойств пирамиды и конуса. Развертка пирамиды. Связь количества граней, ребер пирамиды с количеством сторон многоугольника в основании. Понятие тетраэдра, октаэдра. Построение развертки тетраэдра (октаэдра).

4 класс

Постепенно увеличивается доля абстрактности и общности изучаемых понятий, расширяется комплекс понятий. Продолжается совместное изучение элементов планиметрии и стереометрии: рассматриваются измерение и вычисление площади плоских фигур, объема и площади многогранников, связь единиц измерения площади и объема. Развивается умение пользоваться единицами площади и объема.

Площадь и объем

Обобщение знаний о ранее изученных фигурах. Описание данных фигур, их сходства и различия, разбиение на группы, обоснование разбиения. Сопоставление названий фигур с их

развертками. Конструирование моделей многоугольников из деталей игры «Пентамино». Выбор фигуры как единицы площади. Заполнение части плоскости без промежутков равными фигурами-трафаретами. Развитие геометрической зоркости, выделение фигуры-трафарета из орнамента. Решение задач на построение.

Объем и площадь: понятия, система мер

Понятие объема тела, площади плоской фигуры и площади поверхности тела. Понятие мерки. Выбор соответствующих мерок для измерения объектов, сопоставление величин с единицами их измерения. Измерение площади с помощью единичных квадратов. Измерение объема заполнением пространственной фигуры единичными кубами. Измерение площади поверхности. Конструирование моделей многоугольников из деталей игры «Пентамино», измерение моделей единичными квадратами. Система единиц измерения. Равновеликие фигуры. Логические высказывания о равновеликих фигурах.

Площадь прямоугольника

Вывод формулы площади прямоугольника, квадрата. Вычисление площади прямоугольника; фигур, которые можно разделить на прямоугольники. Вычисление площади прямоугольника по заданному периметру, по одной из сторон. Построение прямоугольников заданной площади. Вычисление площади (периметра) поверхности прямоугольного параллелепипеда, куба по развертке.

Палетка

Палетка как средство приближенного определения площади произвольной плоской фигуры. Изготовление палетки из кальки. Измерение площади фигуры с избытком, с недостатком. Оценка площади фигуры, запись в виде системы неравенств.

Площадь прямоугольного треугольника

Вывод формулы площади прямоугольного треугольника. Вычисление площади прямоугольного треугольника. Построение прямоугольного треугольника с помощью циркуля и линейки по заданным элементам, вычисление площади построенной фигуры. Вычисление площади фигуры, которую можно

разделить на прямоугольные треугольники. Вычисление площади трапеции, параллелепипеда, произвольного треугольника. Конструирование фигур из деталей игры «Танграм». Вычисление площади фигуры, составленной из деталей игры «Танграм».

Объем прямоугольного параллелепипеда

Вывод формулы объема прямоугольного параллелепипеда, куба. Вычисление объема прямоугольного параллелепипеда. Вычисление объема по заданным элементам параллелепипеда. Вычисление площади поверхности параллелепипеда по заданным элементам.

Единицы метрической системы мер

Вывод соотношений между различными единицами площади и объема в метрической системе мер. Переход от одних единиц к другим. Обобщение изученных понятий.

ВАРИАНТ ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

№ темы п/п	Кол-во часов	Название темы
1 класс (68 часов)		
1	7	Предмет геометрии
2	9	Точка. Линия
3	7	Прямая. Отрезок. Луч
4	5	Угол. Треугольник
5	4	Длина отрезка
6	10	Плоскость и пространство
7	6	Точки и линии
8	2	Кривая линия
9	3	Ломаная
10	5	Замкнутые линии и области
11	2	Равенство фигур
12	5	Разные ломаные. Квадрат
13	3	Резерв

Продолжение

№ темы п/п	Кол-во часов	Название темы
2 класс (34 часа)		
1	1	Обзор изученных фигур. Использование латинских букв для обозначения фигур
2	3	Окружность и круг. Сфера и шар. Определения
3	4	Радиус и диаметр
4	8	Цилиндр, конус, шар, усеченный конус. Изображение тел на плоскости
5	4	Первые задачи на построение
6	11	Взаимное расположение окружностей
7	3	Резерв
3 класс (34 часа)		
1	9	Многогранники и многоугольники
2	4	Периметр многоугольника
3	4	Прямоугольник и ромб
4	3	Призма
5	3	Прямоугольный параллелепипед
6	5	Виды треугольников
7	3	Пирамида
8	3	Резерв
4 класс (34 часа)		
1	2	Что ты знаешь о фигурах?
2	4	Укладка «паркета»: подготовка к введению меры площади
3	5	Объем и площадь: понятия, система мер
4	5	Площадь прямоугольника
5	1	Палетка
6	4	Площадь прямоугольного треугольника
7	5	Объем прямоугольного параллелепипеда
8	6	Единицы метрической системы мер
9	2	Резерв

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ КУРСА

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью одноклассников, учителя;
- представление об основных моральных нормах.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя;
- анализировать ошибки и определять пути их преодоления;
- различать способы и результат действия;
- адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации;*
- *проявлять познавательную инициативу и самостоятельность;*

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу решения учебной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам;
- анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения задачи;
- находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочения объектов;
- классифицировать объекты по заданным критериям и формулировать названия полученных групп;
- устанавливать зависимости, соотношения между объектами в процессе наблюдения и сравнения;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- выделять в тексте задания основную и второстепенную информацию;
- формулировать проблему;
- строить рассуждения об объекте, его форме, свойствах;
- устанавливать причинно-следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения по аналогии;
- выбирать рациональный способ на основе анализа различных вариантов решения задачи;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- различать обоснованные и необоснованные суждения;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать участие в совместной работе коллектива;
- вести диалог, работая в парах, группах;

- допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение;
- координировать свои действия с действиями партнеров;
- корректно высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию;
- задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль совместных действий;
- совершенствовать математическую речь;
- высказывать суждения, используя различные аналоги понятия; слова, словосочетания, уточняющие смысл высказывания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- критически относиться к своему и чужому мнению;
- уметь самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
- принимать самостоятельно решения;
- содействовать разрешению конфликтов, учитывая позицию участников.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ КУРСА

Учебные и методические пособия:

Бененсон Е.П., Вольнова Е.В., Итина Л.С. Знакомство с фигурами: тетрадь по геометрии/ Под ред. Е.П. Бененсон. – Самара : Корпорация «Федоров» : Издательство «Учебная литература», 2011. – 64 с.

Бененсон Е.П., Вольнова Е.В., Итина Л.С. Плоскость и пространство: тетрадь по геометрии/Под ред. Е.П. Бененсон. – Самара : Корпорация «Федоров» : Издательство «Учебная литература», 2004. – 32 с.

Бененсон Е.П., Вольнова Е.В., Итина Л.С. Мир линий: тетрадь по геометрии /Под ред. Е.П. Бененсон. – Самара : Корпорация «Федоров» : Издательство «Учебная литература», 2001. – 64 с.

Бененсон Е.П., Итина Л.С. Окружность и круг. Сфера и шар: тетрадь по геометрии /Под ред. Е.П. Бененсон. – Са-

мара : Корпорация «Федоров» : Издательство «Учебная литература», 2004. – 80 с.

Бененсон Е.П., Итина Л.С. Многогранники и многоугольники: тетрадь по геометрии /Под ред. Е.П. Бененсон. – Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2006. – 80 с.

Бененсон Е.П., Итина Л.С. Площадь и объем: тетрадь по геометрии /Под ред. Е.П. Бененсон. – Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2007. – 48 с.

Кормишина С.Н. Геометрия вокруг нас: тетрадь для практических работ. 2, 3 класс/Под ред. И.И. Аргинской. – Самара : Издательский дом «Федоров» : Издательство «Учебная литература», 2011. – 80 с¹.

Бененсон Е.П. Методическое пособие к тетради «Окружность и круг. Сфера и шар». – Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2004. – 32 с.

Бененсон Е.П. Методическое пособие к тетради «Многогранники и многоугольники». – Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2007. – 96 с.

Бененсон Е.П. Методическое пособие к тетради «Площадь и объем». – Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2007. – 48 с.

Специальное сопровождение (оборудование):

- набор приспособлений для крепления таблиц;
- демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (чертежные и измерительные линейки, циркули, транспортиры, набор угольников);
- демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических тел, подвижные модели геометрических фигур, развертки геометрических тел;
- детали игр «Удивительный треугольник», «Волшебный квадрат», «Танграм»;
- магнитная доска;
- компьютер, мультимедийный проектор, экспозиционный экран.

¹ Данные учебные пособия рекомендуются для организации практической и исследовательской работы с учащимися.

ПРОГРАММА КУРСА «Я – ИССЛЕДОВАТЕЛЬ» (1–4 классы)

А.И. Савенков

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Практика использования методов исследовательского обучения в основном учебном процессе современной российской школы находит все большее применение. Учителя все чаще стремятся предлагать задания, включающие детей в самостоятельный творческий, исследовательский поиск.

Однако возможности использования методов проведения самостоятельных исследований и создания детьми собственных творческих проектов в учебном процессе существенно ограничены действующими образовательно-культурными традициями. Их смена – дело, требующее длительного времени, а также новых теоретических и методических решений. Пока этого не произошло, исследовательская практика ребенка интенсивно развивается в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях.

Предлагаемый курс рассчитан на внеурочную работу с детьми в начальной школе, но может использоваться также в учреждениях системы дополнительного образования.

Цель курса – трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития.

Задачи курса:

- развивать познавательные потребности младших школьников;
- развивать познавательные способности младших школьников;

- обучать детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать у детей умения и навыки исследовательского поиска;
- формировать представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Основные разделы программы

Изучение практики применения в образовательных целях методов самостоятельного исследовательского поиска убеждает в том, что современный подход к решению этой задачи страдает некоторой односторонностью. Так, современные технологии исследовательского обучения учащихся предполагают в основном лишь различные варианты включения ребенка в собственную исследовательскую практику. Большинство педагогов начальной, средней школ и тем более высших учебных заведений убеждены, что стоит только загрузить учащегося задачей проведения собственного исследования или выполнения творческого проекта, как работа пойдет полным ходом.

Считается, что, получив возможность проводить собственные учебные исследования, ребенок сам научится это делать. Однако ни младший школьник, ни учащийся неполной средней школы, ни старшеклассник никакого исследования провести не смогут, если их этому специально не учить. Можно, конечно, попытаться обучать этому в ходе самого процесса исследовательского поиска, но значительно эффективнее в этом плане специальный тренинг по развитию исследовательских способностей учащихся.

Кроме того, любая учебная деятельность, и учебно-исследовательская здесь не может быть исключением, требует особой системы поддержки и контроля качества. Она предполагает разработку содержания, форм организации и методов оценки результатов.

Предполагаемая программа учебно-исследовательской деятельности учащихся включает три относительно самостоятельные подпрограммы:

- тренинг исследовательских способностей;
- самостоятельная исследовательская практика;
- мониторинг исследовательской деятельности.

Тренинг исследовательских способностей

В ходе данного тренинга учащиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска, а именно:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Программирование данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов». Занятия группируются в относительно цельные блоки, представляющие собой самостоятельные звенья общей цепи. Пройдя первый круг во второй и третьей четвертях первого класса, учащиеся вернутся к аналогичным занятиям во втором-четвертом классах.

Естественно, что при сохранении общей направленности заданий они усложняются от класса к классу.

Самостоятельная исследовательская практика

Основное содержание работы – проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Эта подпрограмма выступает в качестве основной, центральной. Занятия в рамках этой подпрограммы выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе исследовательского поиска постепенно возрастает.

Мониторинг исследовательской деятельности

Эта часть программы меньше других по объему, но она так же важна, как и две предыдущие. Мониторинг включает мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.). Ребенок должен знать, что результаты его работы интересны другим и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных

исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения.

Объем курса и виды учебной работы

Курс предназначен для учащихся 1–4 классов. Предложенное распределение часов следует квалифицировать как примерное. Часы поделены между тремя вышеназванными подпрограммами. Коррективы обязательно потребуются в зависимости от уровня развития детей, их интересов, возможностей школы и других характеристик, которые заранее невозможно предвидеть. Поэтому к данному распределению необходимо подойти творчески, здесь не только допустим, но даже необходим элемент импровизации.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 класс

Учебная нагрузка определена из расчета 1 час в неделю в школе. В первой четверти данная работа не проводится. Таким образом, общий объем занятий по программе первого класса составляет 28 часов.

Занятия в рамках тренинга развития исследовательских способностей начинаются только со второй четверти. Дети к этому времени в основном адаптировались к школе и освоили ряд общих учебных навыков (начинают читать, писать, считать и др.).

Самостоятельная исследовательская практика в первом классе не предусмотрена (это возможно только для одаренных детей). Правда, в программе выделены часы на индивидуальную учебно-исследовательскую работу. Она выполняется ребенком с высокой долей самостоятельности, но при участии педагога.

Результаты собственной исследовательской работы первоклассники представляют только на мини-конференциях и семинарах, проводимых после различных экспресс-исследований. Желательно выделить (и это отмечено в варианте тематического планирования) специальное время для участия первоклассников в качестве зрителей в конкурсных защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся вторых-четвертых классов.

ВАРИАНТ ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

№ темы п/п	Кол-во часов	Название темы	Примечания
	12	Тренинг	
1	1	Что такое исследование? Методы исследования	В течение 2-й и 3-й четвертей учебного года еженедельно
2	1	Наблюдение и наблюдательность. Что такое эксперимент?	
3	1	Учимся выработать гипотезы. Учимся высказывать суждения	
4	1	Как правильно классифицировать. Что такое определения? Как давать определения понятиям	
5	1	Учимся делать умозаключения и выводы	
6	1	Как задавать вопросы? Учимся выделять главное и второстепенное	
7	1	Как делать схемы?	
8	1	Как работать с книгой?	
9	1	Что такое парадоксы?	
10	1	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	
11	1	Как планировать исследования и проекты	
12	1	Как сделать сообщение о результатах исследования	
	10	Исследовательская практика	
13	2	Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований	В течение учебного года со 2-й четверти
14	1	Экспресс-исследование	
15	1	Мини-конференция по итогам экспресс-исследования	
16	1	Экскурсия-исследование	
17	1	Мини-конференция по итогам экскурсии	
18	1	Коллективная игра-исследование	
19	1	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди». Коллекционирование	
20	2	Сообщения о собранных коллекциях	

№ темы п/п	Кол-во часов	Название темы	Примечания
	6	Мониторинг¹	
21	2	Мини-конференция по итогам экспресс-исследований	В течение учебного года по мере подготовки исследований
22	2	Мини-конференция по итогам собственных исследований	
23	2	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся вторых-четвертых классов	
	28	Общее количество часов	

Содержание занятий

Тренинг развития исследовательских способностей

Общий объем тренинговых занятий – 12 часов (из расчета один час в неделю). Домашняя самостоятельная работа в первом классе не предусмотрена.

Тема 1 «Что такое исследование? Методы исследования»

Знакомство с понятием «исследование». Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом «исследование». Коллективное обсуждение вопросов о том, где человек использует свою способность исследовать окружающий мир:

Как и где человек проводит исследования в быту?

Только человек исследует мир или животные тоже умеют это делать?

Что такое научные исследования?

Где и как люди используют результаты научных исследований?

Что такое научное открытие?

Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека,

¹ Функции мониторинга выполняют также мини-конференция по итогам экспресс-исследования и мини-конференция по итогам экспрессии, запланированные в разделе «Исследовательская практика».

понаблюдать, провести эксперимент и др.) в ходе изучения доступных объектов (солнечный луч, комнатные растения, животные из «живого уголка» и т.п.).

Тема 2 «Наблюдение и наблюдательность. Что такое эксперимент?»

Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков наблюдения (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии). Выполнить задания на проверку и тренировку наблюдательности.

Самый главный способ получения научной информации. Проведение экспериментов с доступными объектами (вода, свет, бумага и др.).

Тема 3 «Учимся выработать гипотезы. Учимся высказывать суждения»

Что такое гипотеза? Как создаются гипотезы? Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы? Практические задания на продуцирование гипотез.

Что такое суждение. Как высказывать суждения. Правильные и ошибочные суждения – практическая работа.

Тема 4 «Как правильно классифицировать. Что такое определения? Как давать определения понятиям»

Что такое классификация и что значит «классифицировать»? Практические задания на классифицирование предметов по разным основаниям. Неправильные классификации – поиск ошибок.

Знакомство с понятиями и особенностями их формулирования. Загадки как определения понятий. Практические задания с использованием приемов, сходных с определением понятий.

Тема 5 «Учимся делать умозаключения и выводы»

Знакомство с умозаключением. Что такое вывод? Как правильно делать умозаключения – практические задания.

Тема 6 «Как задавать вопросы? Учимся выделять главное и второстепенное»

Какими бывают вопросы? Какие слова используются при формулировке вопросов? Как правильно задавать вопросы? Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы.

Знакомство с «матрицей по оценке идей». Практическая работа – выявление логической структуры текста. Практические задания типа «Что сначала, что потом».

Тема 7 «Как делать схемы?»

Знакомство с понятиями: схема, чертеж, рисунок, график, формула и т.п. Практические задания по созданию схем объектов. Практическое задание «Пиктограммы».

Тема 8 «Как работать с книгой?»

Какие книги используют исследователи, какие книги считаются научными? Что такое справочник, энциклопедия, словарь и т.п.? С чего лучше начинать читать научные книги? Практическая работа по структурированию текстов.

Тема 9 «Что такое парадоксы?»

Что такое парадокс? Какие парадоксы нам известны? Знакомство с самыми знаменитыми и доступными парадоксами. Практическая работа «Эксперименты по изучению парадоксальных явлений».

Тема 10 «Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях»

Что такое мысленный эксперимент? Практические задания по проведению мысленных экспериментов. Что такое модель? Наиболее известные и доступные эксперименты на моделях. Практическое задание по экспериментированию с моделями (игрушки как модели людей, техники и др.).

Тема 11 «Как планировать исследования и проекты»

Чем исследование отличается от проекта? Практическое задание по проектированию и представлению итогов. Практическое задание по составлению планов проведения исследовательской работы и разработки проекта.

Тема 12 «Как сделать сообщение о результатах исследования»

Что такое доклад? Как составлять план своего доклада? Практические задания «Как сделать сообщение». Практические задания на сравнения и метафоры.

Самостоятельная исследовательская практика

Общий объем занятий – 10 часов. Занятия проводятся начиная со второй четверти учебного года.

Тема 1 «Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований»

Методика проведения тренировочных занятий подробно представлена в методических рекомендациях к программе.

Тема 2 «Экспресс-исследование»

Перед прогулкой по территории, прилегающей к школе, или экскурсией класс делится на группы по два-три человека. Каждая группа получает задание провести собственное мини-исследование. По итогам этих исследований (желательно сразу в этот же день) проводится мини-конференция.

Тема 3 «Мини-конференция по итогам экспресс-исследования»

С краткими сообщениями выступают только желающие.

Тема 4 «Экскурсия-исследование»

Занятие посвящено изучению нового в процессе экскурсии. Тематика экскурсий варьируется в зависимости от возможностей и условий. Класс также целесообразно поделить на группы и предложить самостоятельно выбрать тему исследования и провести его.

Тема 5 «Мини-конференция по итогам экскурсии».

Конференция по итогам исследования, выполненного на экскурсии, проводится через неделю. Каждой группе дается время на сообщение и ответы на вопросы.

Тема 6 «Коллективная игра-исследование»

Методика проведения коллективных игр-исследований описана в методических рекомендациях. Нужно выбрать любую из описанных игр или разработать собственную.

Тема 7 «Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»

Дети проводят это исследование, пользуясь методами, которые они освоили в ходе тренировочных занятий. Итоги желательно подвести в ходе специального мини-семинара, где у каждого будет возможность сообщить о своих результатах.

Каждый ребенок выбирает тему для своей коллекции и собирает материал.

Тема 8 «Сообщения о собранных коллекциях»

Семинар, на котором дети смогут сообщить о том, какие коллекции ими собраны. Уточнение собственного исследовательского задания на летние каникулы.

Мониторинг исследовательской деятельности

Общий объем – 6 часов.

Тема 1 «Мини-конференция по итогам экспресс-исследований»

Дети выступают с короткими сообщениями по итогам собственных изысканий, сделанных в результате экспресс-исследований. Присутствующие задают вопросы и высказывают собственные мнения об услышанном.

Тема 2 «Мини-конференция по итогам собственных исследований»

Дети выступают с краткими докладами по итогам собственных исследований, проведенных по методикам «Коллекционирование» и «Продолжи исследование». Присутствующие задают вопросы и высказывают свое мнение об услышанном.

Тема 3 «Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся вторых-четвертых классов»

Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований, о выполненных проектах, а также вопросы авторам.

2 класс

Учебная нагрузка определена из расчета 1 час в неделю в школе плюс самостоятельная работа вне школы. Всего – 53 часа, из них 34 часа под руководством учителя и 19 часов самостоятельной работы.

Во втором классе целесообразно программу тренинговых занятий поделить на две самостоятельные части – два цикла. Одна часть реализуется в первой четверти, вторая – в третьей (во второй и четвертой четвертях учебного года лучше сделать перерывы в тренинговых занятиях). Каждая из этих частей должна быть спланирована как относительно автономная и цельная.

Все дети во втором классе готовы и должны быть включены в самостоятельную исследовательскую практику. Каждый

ребенок получает рабочую тетрадь «Я – исследователь», где подробно описаны все этапы проведения собственного исследования, и начинает работу.

Некоторые дети с большей готовностью берутся за коллективные исследовательские работы и проекты, часть детей ориентирована на индивидуальные исследования. Педагогу следует проявить гибкость в данном вопросе. Изучив мотивацию выбора ребенка в пользу индивидуальной и коллективной работы, можно принять решение и кому-то предложить поработать в коллективе, а кому-то – индивидуально.

Результаты собственной исследовательской работы второклассники впервые будут представлять на специально организованных «конкурсных» защитах исследовательских работ и творческих проектов.

В первом классе они уже побывали на защитах работ других ребят, поэтому в основном представляют, с чем им предстоит иметь дело.

Очень важно учесть, что дети в силу разности темпераментов и характеров, особенностей когнитивного развития и специфики темы будут работать с разной скоростью. Кто-то уже через неделю заявит, что он готов доложить результаты своих изысканий, а кто-то «созреет» лишь к концу учебного года. Этого не следует бояться, надо позволить каждому работать в том темпе, который ему свойственен. При этом надо бороться с попытками представить некачественные, не доведенные до конца работы и с искусственным затягиванием времени защиты (последнее у второклассников практически не встречается).

Планировать сроки проведения защиты следует по мере готовности детских работ (преимущественно в третьей и четвертой четвертях учебного года). Так, например, если в группе завершено 5–6 работ, следует предложить авторам их защитить. При правильной организации защита шести работ займет около полутора часов – это максимум, что могут выдержать дети.

Особенно важно, чтобы первые защиты детских исследовательских работ и творческих проектов были «конкурсными». Жюри должно отметить и наградить авторов за первые, вторые, третьи и другие места, занятые в итоге.

ВАРИАНТ ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

№ темы п/п	Кол-во часов	Название темы	Примечания
Тренинг			
	17	Общее количество часов	В течение 1-й и 3-й четвертей
	8	<i>Первый цикл</i>	Один раз в неделю в течение 1-й четверти
1	1	Научные исследования и наша жизнь	
2	1	Методы исследования	
3	1	Наблюдение и наблюдательность	
4	1	Эксперимент – познание в действии	
5	1	Гипотезы и провокационные идеи	
6	1	Анализ и синтез	
7	1	Как давать определения понятиям	
8	1	Планирование и проведение наблюдений и экспериментов	Один раз в неделю в течение 3-й четверти
	9	<i>Второй цикл</i>	
9	1	Наблюдение и экспериментирование	
10	1	Основные логические операции	
11	1	Гипотезы и способы их конструирования	
12	1	Искусство задавать вопросы	
13	1	Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное	
14	1	Ассоциации и аналогии	
15	1	Суждения, умозаключения, выводы	
16	1	Искусство делать сообщения	
17	1	Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы	
Исследовательская практика			
	11	Общее количество часов	В течение учебного года
	7	В т.ч. индивидуальная работа	
18	1	Как выбрать тему собственного исследования	

№ темы п/п	Кол-во часов	Название темы	Примечания
19	2	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	
20	2	Коллективная игра-исследование	
21	3	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	
22	1	Семинар	
Мониторинг			
	6	Общее количество часов	В течение 3-й и 4-й четвертей
23	2	Участие в процедурах защит исследовательских работ в качестве зрителей	
24	2	Индивидуальная работа (подготовка к защите результатов собственных исследований)	
25	2	Защита собственных исследований	
	34	Общее количество часов	

Содержание занятий

Тренинг исследовательских способностей

Общий объем тренинговых занятий в классе – 17 часов (из расчета один час в неделю). На домашнюю самостоятельную работу учащиеся будут затрачивать примерно 3 часа.

Занятия в каждой четверти проводятся относительно автономно. Поэтому каждый цикл, имея разные акценты, содержит практически весь комплекс знаний, умений и навыков, обрабатываемых на тренинговых занятиях.

Первый цикл (первая четверть)

Тема 1 «Научные исследования и наша жизнь»

Уточнение и корректировка детских представлений об исследовании и исследователях. Коллективное обсуждение вопроса о том, какие науки и какие области исследований им известны. Коллективное обсуждение вопросов о наиболее заинтересовавших детей исследованиях и открытиях, о возможностях применения их результатов. Беседа о самых интересных научных открытиях, использующихся в нашей жизни.

Тема 2 «Методы исследования»

Совершенствование владения основными доступными нам методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.). Практические задания – тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, животные, люди и т.п.).

Тема 3 «Наблюдение и наблюдательность»

Сфера применения наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных преимущественно на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (телескопы, микроскопы и др.). Практические задания на развитие наблюдательности.

Тема 4 «Эксперимент – познание в действии»

Что мы знаем об экспериментировании? Как узнавать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение экспериментов с доступными объектами (вода, бумага и др.).

Тема 5 «Гипотезы и провокационные идеи»

Что такое гипотеза и что такое провокационная идея. Чем они похожи и чем отличаются. Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей.

Тема 6 «Анализ и синтез»

Что значит проанализировать объект или явление. Что такое синтез. Практические задания на анализ и синтез. Практические задания «Как делать обобщения».

Тема 7 «Как давать определения понятиям»

Практическое использование приемов, сходных с определением понятий. Загадки как определения понятий. Составление кроссвордов.

Тема 8 «Планирование и проведение наблюдений и экспериментов»

Коллективная беседа «Нужен ли исследователю план работы». Практическая работа «Планируем и проводим собственные наблюдения». Практическая работа «Планируем и проводим собственные эксперименты».

Второй цикл (третья четверть)

Тема 1 «Наблюдение и экспериментирование»

Практические задания на развитие умений наблюдать и экспериментировать.

Тема 2 «Основные логические операции»

Практические задания по темам: как давать определения понятиям, проводить анализ, синтезировать, обобщать, классифицировать, делать умозаключения.

Тема 3 «Гипотезы и способы их конструирования»

Беседа на тему «Как рождаются гипотезы». Какими бывают гипотезы. Как подтвердить или опровергнуть гипотезу. Практические задания по теме «Конструирование гипотез».

Тема 4 «Искусство задавать вопросы»

Коллективная беседа о том, какими бывают вопросы. Как правильно задавать вопросы. Как узнавать новое с помощью вопросов. Бывают ли вопросы глупыми. Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы.

Тема 5 «Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное»

Что такое оценка научных идей, кто и как может оценить идею. Знакомство с «матрицей по оценке идей». Практическая работа «Выявление логической структуры текста». Практические задания типа «Что сначала, что потом».

Тема 6 «Ассоциации и аналогии»

Знакомство с понятиями «ассоциация» и «аналогия». Практические задания на выявление уровня сформированности и развитие ассоциативного мышления. Коллективная беседа «Использование аналогий в науке» (бионика, биоархитектура и др.). Практическое задание на создание аналогий.

Тема 7 «Суждения, умозаключения, выводы»

Знакомство с логикой и правилами делать суждения, умозаключения и выводы. Практические задания по развитию умений высказывать суждения и делать умозаключения.

Тема 8 «Искусство делать сообщения»

Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Практические задания «Что сначала, что потом», «Составление рассказов по заданному алгоритму» и т.п.

Тема 9 «Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы»

Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита», «Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы»

и т.п. Практические задания «Вопросы и ответы», «Как доказывать идеи» и т.п.

Самостоятельная исследовательская практика

Общий объем занятий – 11 часов, из них 7 часов отведено на индивидуальную работу. Занятия проводятся периодически, в течение учебного года. На самостоятельную работу учащиеся будут затрачивать примерно 16 часов.

Тема 1 «Как выбрать тему собственного исследования»

Коллективное обсуждение задачи выбора темы собственного исследования. Индивидуальная работа с учащимися (методика и правила выбора темы подробно описаны в методических рекомендациях к программе).

Тема 2 «Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований»

Каждый ребенок должен иметь рабочую тетрадь «Я – исследователь». В ней последовательно изложено, какие задачи он должен решать.

Тема 3 «Коллективная игра-исследование»

Методика проведения игр-исследований описана в методических рекомендациях. Предлагается выбрать любой из описанных или разработать собственный сценарий.

Тема 4 «Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований»

Подготовка детских работ к публичной защите. Педагог проводит индивидуальную работу с учащимися, работающими в микрогруппах или индивидуально. Индивидуальное консультирование необходимо потому, что тематика работ очень разнообразна. Кроме того, большая часть ребят склонна хранить в секрете от других результаты собственных изысканий до момента их завершения.

Тема 5 «Семинар»

Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту собственных работ.

Мониторинг исследовательской деятельности

Общий объем – 6 часов. Из них на коллективную работу – присутствие на защитах других ребят, на индивидуальную подготовку к защите и на защиту, где ребенок (микрогруппа) представляет собственную работу, отводится по 2 часа.

Тема 1 «Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся»

Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам, высказывание собственных суждений.

Тема 2 «Подготовка собственных работ к защите»

Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы.

Тема 3 «Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов»

Участие предполагает доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам.

3 класс

Учебная нагрузка определена из расчета 1 час в неделю в школе плюс самостоятельная работа вне школы. Всего предусмотрено 34 часа под руководством учителя плюс 25 часов самостоятельной работы.

В третьем классе целесообразно программу тренинговых занятий ограничить лишь обязательными занятиями в третьей четверти.

Дети, занимавшиеся по программе исследовательского обучения в первом и втором классах, уже имеют разносторонний опыт. Поэтому вопросы выбора темы, организации и проведения собственных исследований, подготовки работ к защите они решают легче. Существенно упростит решение этих задач использование рабочей тетради «Я – исследователь».

Надо продолжать чередовать коллективную и индивидуальную учебно-исследовательскую работу детей. Важно, чтобы каждый ребенок приобретал разносторонний опыт как в проведении учебных исследований, так и во взаимодействии со сверстниками.

Планировать сроки проведения защит следует так же, как и во втором классе, по мере готовности детских работ (преимущественно в третьей и четвертой четвертях учебного года).

Практику проведения конкурсных защит в третьем классе следует продолжить. Результаты детских работ существенно разнятся, и выделение особо отличившихся в данных ситуациях вполне уместно и справедливо.

ВАРИАНТ ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

№ темы п/п	Кол-во часов	Название темы	Примечания
Тренинг			
	10	Общее количество часов	В течение 3-й четверти учебного года один раз в неделю
1	1	Наблюдение и экспериментирование	
2	1	Методы исследования	
3	1	Наблюдение и наблюдательность	
4	1	Совершенствование техники экспериментирования	
5	1	Интуиция и создание гипотез	
6	1	Правильное мышление и логика	
7	1	Искусство делать сообщения	
8	1	Искусство задавать вопросы и отвечать на них	
9	2	Семинар «Как подготовиться к защите»	
Исследовательская практика			
	18	Общее количество часов	В течение учебного года
	10	В т.ч. на индивидуальную работу	
10	1	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования	
11	3	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	
12	2	Коллективная игра-исследование	
13	2	Семинар	
14	10	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	
Мониторинг			
	6	Общее количество часов	В течение 3-й и 4-й четвертей учебного года
15	2	Занятия со всей группой (классом) учащихся (участие в защитах исследовательских работ в качестве зрителей)	
16	2	Индивидуальная работа (подготовка к защите результатов собственных исследований)	

№ темы п/п	Кол-во часов	Название темы	Примечания
17	2	Самостоятельная работа (защита собственных исследовательских работ и творческих проектов)	
	34	Общее количество часов	

Содержание занятий

Тренинг исследовательских способностей

Общий объем аудиторных занятий в школе – 10 часов (из расчета один час в неделю в 3-й четверти). Временные затраты учащихся на домашнюю, самостоятельную работу должны составить примерно 4 часа.

Тема 1 «Наблюдение и экспериментирование»

Беседа о том, что такое наблюдение и экспериментирование. Практические задания по развитию умений наблюдать и экспериментировать.

Тема 2 «Методы исследования»

Совершенствование владения основными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.). Практические задания – использование методов исследования в ходе изучения доступных объектов. Исследования с помощью новейших информационных технологий.

Тема 3 «Наблюдение и наблюдательность»

Коллективная беседа «Наиболее интересные научные открытия, сделанные методом наблюдения». Работа с приборами, созданными для наблюдения (телескопы, бинокли, микроскопы и др.). Практические задания по развитию наблюдательности.

Тема 4 «Совершенствование техники экспериментирования»

Коллективная беседа «Как спланировать эксперимент». Анализ самых интересных экспериментов, выполненных в нашей группе (классе). Практическое занятие «Проведение экспериментов».

Тема 5 «Интуиция и создание гипотез»

Знакомство с понятием «интуиция». Примеры интуитивных решений проблем. Как интуиция помогает в исследованиях. Как интуиция помогает вырабатывать гипотезы. Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей. Практическое занятие по созданию и проверке собственных гипотез.

Тема 6 «Правильное мышление и логика»

Практические задания на анализ и синтез. Практические задания «Как делать обобщения». Классифицирование. Определение понятий.

Тема 7 «Искусство делать сообщения»

Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Как подготовить текст выступления. Практические задания по структурированию текстов.

Тема 8 «Искусство задавать вопросы и отвечать на них»

Коллективная беседа «Умные и глупые вопросы». Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы. Практические задания по развитию умений слушать вопрос и отвечать на него.

Тема 9 «Семинар «Как подготовиться к защите»

Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту собственных работ. Анализ полученных материалов. Определение основных понятий. Структурирование полученной информации. Подготовка текста доклада. Подготовка к ответам на вопросы. Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей и т.п.

Самостоятельная исследовательская практика

Общий объем занятий – 18 часов, из них 10 часов – на индивидуальную работу. Занятия проводятся периодически, в течение учебного года. На самостоятельную работу отводится примерно 21 час.

Тема 1 «Определение проблемы и выбор темы собственного исследования»

Коллективное обсуждение проблематики возможных исследований. Обсуждение планов выбора темы собственного ис-

следования. Индивидуальная работа с учащимися (методика и правила выбора темы подробно описаны в методических рекомендациях к программе).

Тема 2 «Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований»

Каждый ребенок должен иметь рабочую тетрадь «Я – исследователь». В ней последовательно изложено, какие задачи он должен решать.

Тема 3 «Коллективная игра-исследование»

Методика проведения коллективных игр-исследований описана в тексте методических рекомендаций. Предлагается выбрать любой из описанных или разработать собственный сценарий.

Тема 4 «Семинар»

Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту собственных работ.

Тема 5 «Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований»

Подготовка детских работ к публичной защите. Педагог проводит индивидуальную работу с учащимися, работающими в микрогруппах или индивидуально. Индивидуальное консультирование необходимо потому, что тематика работ очень разнообразна. Кроме того, большая часть ребят склонна хранить в секрете от других результаты собственных изысканий до момента их завершения.

Мониторинг исследовательской деятельности

Общий объем часов – 6. На коллективную работу (присутствие на защитах других ребят), на индивидуальную подготовку к защите и на защиту, где ребенок (микрогруппа) представляет собственную работу, отводится по 2 часа.

Тема 1 «Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся»

Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам, высказывание собственных суждений.

Тема 2 «Подготовка собственных работ к защите»

Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы.

Тема 3 «Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов»

Участие предполагает доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, а также вопросы авторам.

4 класс

Учебная нагрузка в четвертом классе также определена из расчета 1 час в неделю в школе плюс самостоятельная работа вне школы. Таким образом, объем занятий по программе четвертого класса составляет 34 часа под руководством учителя плюс 24 часа самостоятельной работы вне школы.

В четвертом классе так же, как и в третьем, целесообразно программу тренинговых занятий ограничить обязательными занятиями в третьей четверти.

Детьми накоплен опыт учебно-исследовательской деятельности в предыдущих классах. Применение рабочей тетради «Я – исследователь» желательно, но уже не столь обязательно, как прежде.

Планировать сроки проведения защит следует так же, как и в третьем классе, по мере готовности детских работ (преимущественно в третьей и четвертой четвертях учебного года).

Итоги собственной исследовательской работы учащихся четвертых классов лучше всего подводить уже не на «конкурсных защитах», а на «защитах по номинациям». Большинство детей уже на хорошем уровне владеют навыками выполнения исследовательских работ и создания творческих проектов, они тщательно выбирают темы и представляют на суд жюри и товарищей не только то, что им интересно, но часто то, что им по-настоящему важно и дорого. В этих условиях выделение ранговых мест (первое, второе, третье и др.) часто выглядит как неоправданная строгость или даже несправедливость.

ВАРИАНТ ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

№ темы п/п	Кол-во часов	Название темы	Примечания
	10	Общее количество часов	В течение 3-й четверти учебного года один раз в неделю
1	1	Культура мышления	
2	1	Методы исследования	
3	1	Научная теория	
4	1	Научное прогнозирование	
5	1	Совершенствование техники наблюдения и экспериментирования	
6	1	Искусство задавать вопросы и отвечать на них	
7	1	Ассоциации и аналогии	
8	1	Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов	
9	1	Умение выявлять проблемы	
10	1	Как подготовиться к защите	
Исследовательская практика			
	16	Общее количество часов	В течение учебного года
	13	В т.ч. индивидуальная работа	
11	1	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования	
12	5	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	
13	8	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	
14	2	Семинар	
Мониторинг			
	8	Общее количество часов	В течение 3-й и 4-й четвертей учебного года
15	4	Участие в защитах исследовательских работ в качестве зрителей	
16	2	Участие в защите результатов исследований учеников основной школы в качестве зрителя	
17	2	Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов	
	34	Общее количество часов	

Содержание занятий

Тренинг исследовательских способностей

Общий объем занятий – 10 часов аудиторных занятий плюс 2 часа на самостоятельную работу.

Тема 1 «Культура мышления»

Практические задания «Как давать определения понятиям». Анализ и синтез. Практические задания «Как правильно высказывать суждения», «Как делать обобщения», «Как классифицировать». Практические задания по структурированию текстов.

Тема 2 «Методы исследования»

Практические задания по совершенствованию владения основными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.). Практические задания – тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов. Исследования с помощью новейших информационных технологий.

Тема 3 «Научная теория»

Коллективная беседа «Как гипотеза превращается в теорию». Коллективная беседа о том, что такое научная теория, какими бывают научные теории. Главные особенности описательных теорий. Главные особенности объяснительных теорий. Коллективная беседа «Известные, но недоказанные гипотезы».

Тема 4 «Научное прогнозирование»

Что такое научный прогноз и чем он отличается от предсказания. Какими бывают научные прогнозы. Методы прогнозирования (экстраполяция, построение прогнозных сценариев и др.). Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей. Практическое занятие по проверке собственных гипотез.

Тема 5 «Совершенствование техники наблюдения и экспериментирования»

Коллективная беседа – как правильно проводить наблюдения и эксперименты. Практическое занятие – проведение наблюдений и экспериментов.

Тема 6 «Искусство задавать вопросы и отвечать на них»

Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы. Практические задания по развитию умений слушать

вопрос и отвечать на него. Коллективная игра «Вопросы и ответы».

Тема 7 «Ассоциации и аналогии»

Коллективная беседа «Ассоциации и аналогии в научном поиске». Практические задания на выявление уровня развития логического мышления. Практические задания на ассоциативное мышление. Практические задания на создание аналогий.

Тема 8 «Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов»

Коллективная беседа «Предположения и результаты наблюдений и экспериментов». Практические задания по развитию умений высказывать суждения и делать умозаключения на основе наблюдений.

Тема 9 «Умение выявлять проблемы»

Коллективная беседа «Что означает выражение «уметь видеть проблемы». Практическое задание «Как люди смотрят на мир». Что такое проблемы и как их выявляют. Коллективная беседа «Проектирование и исследование». Цели и задачи исследования.

Тема 10 «Как подготовиться к защите»

Индивидуальная работа над подготовкой к защите собственных исследовательских работ. Анализ полученных материалов. Определение основных понятий. Структурирование материалов. Подготовка текста доклада. Подготовка к ответам на вопросы. Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей и т.п.

Самостоятельная исследовательская практика

Общий объем – 16 часов аудиторных занятий, из них 13 часов отведено на индивидуальную работу. На самостоятельную работу учащихся предусмотрено примерно 22 часа. Занятия проводятся в течение учебного года.

Тема 1 «Определение проблемы и выбор темы собственного исследования»

Коллективное обсуждение проблематики возможных исследований. Обсуждение планов выбора темы собственного исследования.

Тема 2 «Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований»

Тема 3 «Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований»

Подготовка детских работ к публичной защите. Педагог проводит индивидуальную работу с учащимися, работающими в микрогруппах или индивидуально. Индивидуальное консультирование необходимо потому, что тематика работ очень разнообразна. Кроме того, большая часть ребят склонна сохранять в секрете от других результаты собственных изысканий до момента их завершения.

Тема 4 «Семинар»

Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту работ.

Мониторинг исследовательской деятельности

Общий объем – 8 часов, из них 4 часа отводятся на коллективную работу (присутствие на защитах других ребят), 2 часа на участие в защите исследования и 2 часа на защиту, где ребенок (микрогруппа) представляет собственную работу.

Тема 1 «Участие в процедурах защит исследовательских работ и творческих проектов учащихся в качестве зрителей»

Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам, высказывание собственных суждений.

Тема 2 «Участие в качестве зрителя в защите результатов исследований учеников основной школы»

Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы.

Тема 3 «Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов»

Участие предполагает доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, а также вопросы авторам.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ КУРСА

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;

- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *проявлять познавательную инициативу;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.*

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;

- учитывать разные мнения, стремиться к координации;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться, приходить к общему решению;

- соблюдать корректность в высказываниях;

- задавать вопросы по существу;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- контролировать действия партнера;

- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ КУРСА

Учебные и методические пособия:

Савенков А.И. Я – исследователь: рабочая тетрадь для младших школьников. – Самара : Издательство «Учебная литература», 2010. – 32 с.

Савенков А.И. Развитие логического мышления. 6–7 лет. – Самара : Издательский дом «Федоров» : Издательство «Учебная литература», 2010. – 32 с.

Савенков А.И. Развитие логического мышления. 7–8 лет. – Самара : Издательский дом «Федоров» : Издательство «Учебная литература», 2010. – 32 с.

Савенков А.И. Развитие творческого мышления. 6–7 лет. – Самара : Издательский дом «Федоров» : Издательство «Учебная литература», 2011. – 32 с.

Савенков А.И. Развитие творческого мышления. 7–8 лет. – Самара : Издательский дом «Федоров» : Издательство «Учебная литература», 2011. – 32 с.

Савенков А.И. Развитие познавательных способностей. 6–8 лет. – Самара : Издательский дом «Федоров» : Издательство «Учебная литература», 2010. – 32 с.

Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2011. – 224 с.

Савенков А.И. Психология исследовательского обучения. – М.: Академия, 2005.

Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

Для реализации программы в школе целесообразно создать «Центр обогащения содержания образования», где могли бы накапливаться результаты детских исследований и творческих проектов, а также материалы и средства для их проведения.

ПРОГРАММА КУРСА «ЭКОНОМИКА И МЫ» (2–4 классы)

Е. А. Мухина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Исходя из общей цели системы образования, направленной на общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, курс экономики в начальной школе призван решить следующие **задачи**:

- с помощью экономических категорий и понятий содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения;

- способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу, формировать нравственные качества;

- формировать знания, умения, навыки, необходимые ученику в жизни и для продолжения изучения курса в следующем звене школы;

- развивать культуру экономического мышления, научить детей пользоваться экономическим инструментарием.

В связи с тем, что курс экономики ориентирован на достижение оптимального общего развития детей, основной акцент в программе сделан на самостоятельное приобретение школьниками новых знаний.

Предлагаемый курс основан на дидактических принципах системы развивающего обучения Л.В. Занкова, а именно:

- **обучение на высоком уровне трудности.** Несмотря на доступную и занимательную форму изложения материала в учебном пособии «Белка и компания», овладение экономическими категориями является достаточно трудной задачей,

для решения которой ребенку необходимо прилагать некоторые усилия, иногда прибегая к помощи одноклассников или учителя. Каждый ученик работает на своем уровне трудности. Но, дополняя друг друга, разрешая противоречия, дети эмоционально включены в общую деятельность;

- **ведущая роль теоретических знаний.** Заключается в выявлении и осознании сущности основных экономических понятий и категорий, которые являются фундаментом изучаемых вопросов, а также получении необходимых умений и навыков;

- **осознание процесса учения.** Данный принцип реализуется в умении учащихся находить взаимосвязи изучаемого экономического материала с другими областями знаний и окружающей жизнью, осознавать причины своей учебной успешности и неуспешности;

- **быстрый темп изучения материала.** На каждом уроке ученики сталкиваются либо с новым материалом, либо с новым взглядом на ранее изученный материал;

- **работа над развитием всех учащихся, в том числе и слабых.** Создание доверительной атмосферы в классе, ситуации успеха для каждого позволяет в рамках предмета «Экономика», привлекая доступный на бытовом уровне для каждого ребенка опыт и впечатления, добиться раскрытия индивидуальности и развития способностей всех детей.

Методологическая основа в достижении целевых ориентиров – системно-деятельностный подход в начальном обучении, предполагающий активизацию познавательной, творческой, элементарной экономической деятельности каждого учащегося с учетом его возрастных особенностей, индивидуальных потребностей и возможностей.

Занятия по курсу решают не только задачи экономического образования, но и более масштабные – развивают интеллектуально-творческий потенциал ребенка. В силу того, что каждый ребенок – это неповторимая индивидуальность со своими психофизиологическими особенностями и эмоциональными предпочтениями, необходимо предоставить ему как можно более полный арсенал средств самореализации. Решение нравственных и экономических проблем помогает детям познать и развить собственные возможности и способности, создает усло-

вия для проявления инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Одним из направлений программы курса «Экономика и мы» является духовно-нравственное воспитание младших школьников. На уровне предметного содержания создаются условия для воспитания:

- патриотизма через активное познание истории, первичное освоение понятия «меценатство» и понимание значимости достижений экономического развития своего и других народов;

- трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностного отношения к природе, окружающей среде;

- нравственных отношений в экономическом поведении.

В представленном курсе выделяются и другие приоритетные направления, среди которых:

- формирование целостной картины мира и развитие универсальных учебных действий за счет интеграции предметных областей;

- формирование информационной грамотности современного школьника.

Основные содержательные линии программы направлены на личностное развитие учащихся, воспитание у них интереса к различным видам экономической и предпринимательской деятельности. Программа дает возможность ребенку как можно более полно представить себе место, роль, значение и необходимость применения экономических знаний в окружающей жизни.

Системно-деятельностный и личностный подходы в начальном обучении предполагают активизацию познавательной деятельности младших школьников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Исходя из этого, курс экономики предусматривает большое количество развивающих заданий поискового и творческого характера. Раскрытие личностного потенциала каждого учащегося реализуется путем индивидуализации учебных заданий. Ученик всегда имеет возможность принять самостоятельное решение при выборе задания исходя из степени его сложности.

В курсе уделяется большое внимание формированию информационной грамотности на основе разумного использова-

ния развивающего потенциала информационной среды образовательного учреждения и возможностей современного школьника. Учащимся предлагаются задания, направленные на активный поиск новой информации – в книгах, словарях, справочниках. Развитие коммуникативной компетентности происходит посредством приобретения опыта коллективного взаимодействия, формирования умения участвовать в учебном диалоге, развития рефлексии как важнейшего качества, определяющего социальную роль ребенка. Программа курса предусматривает задания, предлагающие разные виды коллективного взаимодействия: работа в парах, в малых группах.

Социализирующую функцию учебно-методических и информационных ресурсов образования обеспечивает ориентация содержания занятий на жизненные потребности детей. У ребенка формируются умения ориентироваться в окружающем мире и адекватно реагировать на жизненные ситуации.

Предлагаемый курс экономики не ставит своей целью фундаментальное системное освоение экономических категорий. Учащимся предлагается ряд базовых понятий, которые создают необходимую основу мотивированного осознанного изучения экономики на следующих ступенях образования. Представлены наиболее яркие, характерные экономические категории, а также те, на которых могут складываться острые интриги, межличностные конфликты. Главная особенность и принципиальное отличие данного курса – это приоритет общечеловеческих нравственных ценностей. Как сквозная тема проходит рассмотрение морально-этических принципов цивилизованного предпринимательства, которые сложились в процессе исторического развития представлений о достойном облике бизнесмена.

Содержание программы неоднородно. Его можно соотнести с тремя различными уровнями подачи материала, каждый из которых имеет свою специфику и требует особого подхода. В целом уровни образуют триединую, комплексную форму.

В качестве основного выделен морально-нравственный уровень. С этой точки зрения главный вопрос, который постоянно затрагивается, – «Для чего?» Ученики должны четко представлять себе цель, которая достигается с помощью экономического инструментария. Значительное внимание в курсе

уделено раскрытию и пониманию того, что экономика неразрывно связана с такими категориями, как общество, коллектив, личность. Столкновение различных экономических интересов, а также проблема нравственного выбора порождают сложные жизненные коллизии. Вопрос в том, каким образом можно найти выход из конфликта. Перед учащимися раскрываются два пути: обострение противоречий, вплоть до антагонистической их формы и выход из ситуации с наименьшим ущербом для окружающих, а то и поворот ситуации на пользу всем участникам. При этом применяется экономический инструментальный и раскрывается важность его грамотного использования. Нравственное воспитание осуществляется не декларированием, а преднамеренным созданием коллизий, которые ставят перед учеником проблемы морально-этического плана.

Ко второму уровню относится материал, который учит ребенка видеть экономическую целесообразность, определять выгодность, перспективность любого дела, делать выбор, принимать обоснованные решения.

Материал третьего уровня направлен на изучение способов, которыми достигается поставленная цель, осуществляется выбранный вариант. Этот материал расширяет и углубляет понимание основных экономических категорий, закладывает основу для овладения важнейшими знаниями по экономике на более поздних этапах обучения, учит проникать в суть явлений, видеть за внешней формой экономическую сущность. Форма подачи материала побуждает ребенка к поисково-исследовательской деятельности.

Одно из основных направлений курса – осмысление детьми жизненных ситуаций, которые вызвали появление базисных экономических категорий. Большое внимание уделяется связям между экономикой, историей, естествознанием, математикой.

Усвоение экономических знаний происходит с опорой на жизненный опыт ребенка. Ученик переносит на себя возникающие экономические, бытовые ситуации, сопоставляет свое мнение и поступки с мнением и поступками персонажей книги. Главное в этом направлении – не столько усвоение знаний и фактов, сколько пробуждение интереса к учебному предмету, осознание его жизненной важности.

В конце данной программы выделены знания, умения и навыки, которые должны быть усвоены ребенком. Формированию осознанного и прочного навыка обращения с экономическими понятиями и категориями способствует постоянное использование математического аппарата. Решение задач является одним из важных разделов практического курса экономики, представленного в отдельном учебном пособии – задачнике-рабочей тетради. Чтобы решать задачи по экономике, ученику необходимо, во-первых, овладеть теоретическими знаниями о сущности основных экономических понятий, во-вторых, научиться мыслить экономически грамотно, осознать то, что экономическая логика и формальная логика – не одно и то же.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

2 класс

Труд и работа. Заработная плата как плата за работу. Заработная плата – источник существования и жизнеобеспечения семьи.

Разделение труда. Обмен результатами своего труда.

Домашнее хозяйство. Самое первое представление о товаре и деньгах.

Первоначальное понятие о потребностях. Товары и продукты, необходимые в домашнем хозяйстве.

Понятие о покупателе и продавце. Различные формы организации торговли: магазин, рынок, ярмарка, лавка, ларек, киоск, супермаркет, мини-маркет и т.д.

Процесс купли-продажи. Обмен товаров и денег. Самое первое понятие цены. Сдача.

Понятие услуги. Предприятия бытового обслуживания: химчистка, прачечная, ателье, ремонт обуви, парикмахерская, фотостудия и т.д.

Представление о деятельности организаций, осуществляющих контроль за выполнением обязательств, соблюдением порядка.

Начальное представление об оптовой и розничной торговле.

Виды денег: монеты, купюры.

Богатство и деньги. Богатство и счастье.

Понятие бюджета: семейного, государственного. Доходы и расходы.

Понятие государственной казны. Налогообложение.

Первое представление о банке как финансовом посреднике.

Сбережения - накопления. Формы накопления денег. Вклад. Свободные деньги. Достаток. Возможности использования накопленных средств. Соотношение желаний, потребностей и возможностей, понятие о вложениях. Выгода.

Начальное представление о конкуренции. Понятие сделки. Первое понятие о собственных затратах. Экономия собственных затрат. Изменения цен: дешевле - дороже.

Приусадебное хозяйство. Запасы. Представление о производительности труда и прибыльности какого-либо дела.

Понятие страхования. Страховой взнос.

Договор. Условия договора. Последствия неисполнения договора. Понятие обязательства с точки зрения экономического соглашения. Понятие убытков. Соотношение затрат и полученных результатов.

3 класс

Экономика как наука. Краткие исторические сведения о ее возникновении и развитии как результате новых форм взаимодействия человека и природы. Потребности. Виды потребностей.

Этика и мораль предпринимательства. Морально-этический кодекс цивилизованного предпринимателя как развитие представлений об общечеловеческих ценностях и нормах морали. Этика деловых взаимоотношений.

Понятие о товаре. Собственные затраты; цена и прибыль.

Понятие о торговле. Торговая прибыль. Формы торговли: оптовая, розничная.

Понятие о посредничестве. Доля посредника.

Спрос и предложение. Их соотношение и взаимосвязь с ценой.

Реклама как коммерческая информация. Формы и этические нормы рекламы.

Услуги как особый вид деятельности. Плата за услуги.

Долговые обязательства.

Понятие собственности. Собственность и право распоряжаться ею.

Сущность аренды. Арендная плата. Арендный договор. Условия аренды.

Капитал. Отличие капитала от суммы денег. Первоначальный капитал.

Сущность кредита. Банковский процент и банковская прибыль. Гарантия платежеспособности (залог).

Производство. Издержки производства. Прибыль производителя.

Материальные и трудовые затраты. Экономия и снижение затрат.

Качество производимой продукции. Штрафы, пени, неустойки.

Конкуренция. Банкротство - разорение.

Акционерная форма капитала. Слияние капиталов и образование акционерных обществ. Паевой взнос. Акции. Дивиденд как часть чистой прибыли акционерной формы. Акционер. Учредители. Срок платежа. Конфискация имущества. Распродажа имущества. Аукцион.

Экономические циклы. Понятие о монополии. Внешняя торговля.

Контракт как способ юридического оформления сделки.

Таможня и таможенные пошлины. Пошлины на импорт и пошлины на экспорт. Транспортные расходы.

Понятие налога. Виды налогов. Источники налогов.

4 класс

Ценовая политика. Конкуренция. Ценовая политика как одна из форм конкурентной борьбы. Маркетинг как комплексная система организации производства и сбыта продукции. Реклама. Более углубленное представление о формах и видах рекламы. Учет требований рынка.

Основные виды и формы торговли. Более углубленное представление о розничной и оптовой торговле. Формы и виды оптовой и розничной торговли. Оптовая и розничная цена. Их соотношение. Прямые связи и посредническое звено. Производитель и потребитель. Потребитель промышленный и потребитель конечный.

Амортизация. Износ физического капитала и необходимость его восстановления, ремонта. Амортизация как ежегодный износ физического капитала. Амортизационные отчисления.

Расчеты между покупателями и продавцами. Наличные деньги и безналичный расчет. Банк как финансовый посредник.

Налоги. Система налогообложения. Формы и виды налогов. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Более глубокое ознакомление с понятиями доходов и расходов. Потребление и накопление.

Биржа - организационная форма оптовой торговли. Фондовая биржа как специальное место, где торгуют акциями и другими ценными бумагами. Акция как особая ценная бумага, подтверждающая, что ее владелец является одним из собственников компании и имеет право на получение части ее прибыли. Дивиденд. Курс акций. Акционеры и акционерное общество.

Понятие о земельной ренте. Аренда, арендаторы, арендодатели и арендная плата. Арендная плата как форма получения земельной ренты. Плодородие, урожайность и разная прибыльность земельных участков.

Внешняя торговля. Понятие об экспорте, импорте, квотах и таможенных пошлинах. Прибыльность, эффективность производства. Соотношение собственных затрат и результатов. Развитие производства.

Работа над задачами

Экономическая задача в виде рисунка как особый вид экономического задания.

Текстовая экономическая задача.

Экономическая задача в схематическом изображении.

Установление отличительных признаков задачи. Выявление обязательных компонентов задачи: условия и вопроса.

Выявление условий, необходимых, достаточных и лишних.

Установление логических и экономических связей и зависимостей между основными экономическими понятиями и категориями.

Выбор верного решения из нескольких предложенных.

ВАРИАНТ ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

№ темы п/п	Кол-во часов	Название темы/ раздела курса	Возможные виды деятельности (практические работы, экскурсии, проекты и т.п.)
2 класс*			
1	5/3	Труд и работа	Рассказ учащихся о профессиях родителей, месте их работы
2	5/2	Домашнее хозяйство	Рассказ учащихся о том, кто в семье ведет домашнее хозяйство, какие товары и продукты необходимы семье. Обсуждение вопроса: кто из членов семьи и как часто закупает товары, необходимые в домашнем хозяйстве
3	5/2	Понятие о покупателе и продавце	Рассказ учащихся о том, в каких организациях торговли члены семьи покупают товары и продукты питания. Можно провести ролевую игру в магазин
4	5/3	Понятие услуги	Подготовленный с помощью родителей рассказ учащихся о предприятиях бытового обслуживания, услугами которых пользуются члены семьи, о видах услуг, которыми пользуются наиболее часто. Рекомендуется провести экскурсию на одно из предприятий бытового обслуживания населения
5	5/2	Начальное представление об оптовой и розничной торговле	Знакомство с формами организации торговли (оптовой и розничной) с опорой на жизненный опыт учащихся. Можно предложить учащимся порассуждать на темы: «Что такое счастье?», «Если бы я был волшебником»
6	6/3	Понятие бюджета: семейного, государственного	Рассказ учащихся о том, кто и как в семье планирует семейный бюджет, какие статьи расходов остаются неизменными, что является источником доходов в семье. Можно предложить устное мини-сочинение «Куда расходуются налоги в государстве»

* Предлагаются два варианта распределения часов – 68 и 34.

Продолжение

№ темы п/п	Кол-во часов	Название темы/раздела курса	Возможные виды деятельности (практические работы, экскурсии, проекты и т.п.)
7	9/5	Банк как финансовый посредник	Рассказ детей о том, какие виды платежей в семье осуществляются через банк
8	9/4	Начальное представление о конкуренции	Рассказ детей о торговых марках продуктов, которые предпочитает покупать семья. Беседа о причинах изменения цен с опорой на жизненный опыт учащихся
9	5/3	Приусадебное хозяйство. Запасы	Рассказ детей о том, какие фрукты и овощи выращивает семья на даче, какие запасы на зиму делает
10	3/2	Понятие страхования	Страховой взнос. Рассказ учителя о видах страхования и страховых взносах
11	9/4	Договор. Условия договора	
12	1	Итоговый урок	Можно провести урок в форме КВН или урок-праздник, урок с инсценировками глав книги
Всего часов – 68/34			
3 класс			
1	4	Экономика – наука для всех и для каждого	Можно провести в устной форме мини-проектную деятельность по темам: «Что мы узнаем из сказок о старинном этикете»; «Точный расчет: зачем он нужен»; «Расчет бюджета семьи. Зачем это знать?»; «История этикета»; «Составление кодекса чести моего класса»; «Мой речевой этикет». Можно предложить учащимся завести в тетради для каждого персонажа страничку «Качества героя» для последующего заполнения (после каждой сказки)
2	2	Потребности. Виды потребностей	Можно предложить детям рассмотреть, как отражается вопрос о потребностях в сказках, литературных произведениях. Желающие могут заняться мини-проектной деятельностью в устной форме по темам: «Потребности древнего человека», «Потребности наших прабабушек», «Как изменились потребности человека за 100 лет».

Продолжение

№ темы п/п	Кол-во часов	Название темы/ раздела курса	Возможные виды деятельности (практические работы, экскурсии, проекты и т.п.)
			Работа в задачнике-рабочей тетради по экономике «Путешествие в компании Белки и ее друзей» ведется на каждом уроке в соответствии с темами
3	4	Торговля – это расчет	Можно предложить исследовательские мини-проекты: «История денег»; «История копейки»; «Что служило деньгами у разных народов», «Пословицы и поговорки со словами «деньги», «копейка», «рубль», «цена», «торговля». Можно провести викторину по литературным произведениям, которые связаны с понятиями товарно-денежных отношений
4	4	Услуга как особый вид деятельности	На уроке можно использовать интегрированную игру «Открываю свое дело». Составление бизнес-плана по организации своего предприятия. На уроке или дома можно предложить составить таблицу, какие профессии были раньше и есть сейчас, появились недавно
5	3	Понятие собственности и право распоряжаться ею	Подбор отрывков из сказок, где по смыслу отношений могли быть употреблены экономические понятия (например, «Мужик и медведь»: понятия «арендатор», «арендодатель», «арендная плата»). Составление экономических задач на нахождение арендной платы
6	4	Первоначальный капитал. Сущность кредита	Возможные темы мини-проектов: «История банка»; «Как банки повлияли на развитие экономики»; «Банк. Вклады»; «Разновидности банка». Можно провести игру «Справочное бюро»
7	3	Производство	Интерактивная игра «Я открываю производство. Мой бизнес-план». Игра «Путь к успеху», в которой игроки условно «проходят» различные варианты коммерческой деятельности. Можно увеличить размер игры, поделить класс на команды. Учащиеся, попадая на тот или иной значок, приводят примеры к различным видам деятельности

Продолжение

№ темы п/п	Кол-во часов	Название темы/раздела курса	Возможные виды деятельности (практические работы, экскурсии, проекты и т.п.)
8	2	Конкуренция: хорошо это или плохо?	Можно провести урок-игру «Конкуренция: хорошо или плохо», мини-проекты по темам: «Примеры конкурентной борьбы в истории», «Положительные и отрицательные стороны конкурентной борьбы»
9	2	Банкротство. Акционерная форма капитала	Можно организовать игру «Аукцион»
10	1	Внешняя торговля	Можно предложить учащимся мини-проект «Составление контракта»
11	2	Способы ведения хозяйства	Возможно провести с учащимися дискуссию о рациональных способах ведения хозяйства
12	1	Итоговый урок	Желательно провести его в форме игры или КВН «Путь к успеху»
Всего часов – 34			
4 класс			
1	6	Ценовая политика	Рассказ учащихся о маркетинговой политике супермаркетов, услугами которых пользуются члены их семей, проведение рекламной кампании изделий, изготовленных на уроках художественного труда
2	6	Основные виды и формы торговли	Можно предложить учащимся устные или письменные мини-сочинения на тему «Организация розничной торговли»
3	4	Амортизация. Износ физического капитала и необходимость его восстановления, ремонта	На уроке учителю желательно привести дополнительные примеры износа физического капитала
4	5	Расчеты между покупателями и продавцами	Можно провести викторину по наличным деньгам разных стран

№ темы п/п	Кол-во часов	Название темы/раздела курса	Возможные виды деятельности (практические работы, экскурсии, проекты и т.п.)
5	5	Налоги. Система налогообложения	Учащимся можно предложить письменные мини-проекты на темы: «Куда идут налоги», «Как составить семейный бюджет», «Как можно сократить расходы в семейном бюджете»
6	5	Биржа – организационная форма оптовой торговли	Учащимся можно предложить письменные мини-сочинения на темы: «История биржевого дела», «История фондовых бирж», «Виды акционерных обществ»
7	5	Понятие о земельной ренте	Можно провести с учащимися беседу на темы: «Как повысить плодородие земельного участка», «От чего зависит прибыльность земельных участков»
8	5	Внешняя торговля	Возможна работа в группах по вопросам организации внешней торговли
9	1	Итоговый урок	Желательно провести урок-праздник, урок-викторину или КВН
Всего часов – 34			

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ КУРСА

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- использовать на практике понятия *«торговля»*, *«посредничество»*, *«услуги»* и представления о товаре как о благе, используемом владельцем для обмена с целью получения других благ; о производителе; о потребителе; о собственных затратах; о прибыли как разнице между выручкой от продаж товаров и услуг и затратами, необходимыми для производства и продажи этих товаров и услуг; о цене оптовой – цене, по которой производитель продает свой товар; о цене розничной – цене, по которой торговец продает этот же товар конечному потребителю; о торговле как особом роде деятельности; о торговой прибыли; о формах торговли: оптовой и розничной, аукционе, внутренней (внутри своей страны) и внешней (в других странах); о рынке как отношениях, складывающихся меж-

ду продавцами и покупателями, и рынке как географическом месте купли-продажи; о спросе и предложении, об их изменениях в сторону увеличения или уменьшения и соотношении между ними, об их взаимосвязи с ценой; о рекламе как коммерческой информации, имеющей целью привлечь потребителей и увеличить спрос; об услугах как особой форме коммерческой деятельности; о посредничестве как особой форме коммерческой деятельности;

- **использовать на практике понятие «аренда»** и представления о собственности и праве ею распоряжаться, об аренде как временном пользовании чужой собственностью за определенную плату;

- **использовать на практике понятия «банк», «кредит»** и представления о первоначальном капитале как сумме денег, необходимой для любого предпринимательского начинания, о кредите и кредитоспособности; о банке как посреднике на рынке денег, принимающем вклады и предоставляющем займы; о банковском проценте как цене, которую платят за использование чужих денег; о банковской прибыли как разнице между суммой процентов, получаемых по ссуде, и суммой процентов, выдаваемых по вкладам;

- **использовать на практике понятие «производство»** и представления о производстве как воздействии человека на природу с целью создания экономических благ; о производителе, собственных затратах производителя; о прибыли производителя; об оптовой цене и оптовой торговле как торговле партиями и разнице между оптовой ценой, по которой производитель продает свой товар, и розничной ценой как ценой, по которой конечный потребитель его приобретает; о материальных затратах; о трудовых затратах; об увеличении прибыли за счет снижения затрат; о снижении затрат и сохранении качества производимого продукта; о штрафах как мерах наказания за невыполнение или некачественное выполнение обязательств; о свободной конкуренции как форме борьбы между предпринимателями;

- **использовать на практике понятие «акционерная форма капитала»** и представления о капитале как о деньгах, приносящих прибыль; об акциях, акционерных компаниях; о курсе акций и их номинальной стоимости; контрольном пакете акций как способе осуществления финансового контроля; о дол-

говых обязательствах, кредитоспособности и мерах наказания за неуплату долгов;

- **использовать на практике понятие «экономические циклы»** и представления о монополии и монополиях, их формах и видах; о конкуренции на уровне монополий; об экономических циклах и их фазах;

- **использовать на практике понятия «налоги», «пошлины», «платежи»** и представления о налогах, видах налогов и налоговых поступлениях; о таможенных пошлинах как разновидности налогов, взимаемых государством с товаров, провозимых через границу; о финансировании как предоставлении денежных средств на определенные цели.

Обучающийся получит возможность научиться:

- за внешними формами видеть суть экономического явления;

- отличать формальную логику от экономической;

- выбирать оптимальный с экономической и нравственной точек зрения вариант и обосновывать свой выбор;

- работать с табличным материалом: уметь читать таблицу, сводить данные в таблицу;

- вычислять недостающие данные и заполнять таблицу;

- пользоваться основными формулами расчета себестоимости, цены и прибыли (исходные формулы расчета: себестоимость + прибыль = цена).

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция положительного отношения к учебе;

- ориентация на понимание причин успешного обучения;

- широкая мотивационная основа экономической деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- проявление интереса к новому учебному материалу;

- способность к самооценке.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости экономических знаний в современном обществе;

- выраженной познавательной мотивации;

- устойчивого познавательного интереса к новым способам познания;

– морального-нравственного сознания, способности к решению морально-нравственных проблем, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы, в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;

- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;

- учитывать разные мнения;

- формулировать собственное мнение;

- договариваться, приходить к общему решению;

- соблюдать корректность в высказываниях;

- задавать вопросы по существу;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- контролировать действия партнера;

- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

- аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности;

- допускать возможность существования разных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ КУРСА

Учебные и методические пособия:

Смирнова Т.В. Дом в Обычном переулке: экономическая сказка для детей. Самара : Корпорация «Федоров» : Издательство «Учебная литература», 2004. – 160 с.

Смирнова Т.В. Белка и компания: экономика для детей в сказках, играх и задачках. – Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2011. – 144 с.

Смирнова Т.В., Проснякова Т.Н. Путешествие в компании Белки и ее друзей: задачник-рабочая тетрадь по экономике. 2-3 классы (2-й год обучения): в 2 частях. – Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2011. – 48 с.

Смирнова Т.В. Новые приключения Белки и ее друзей: учебное пособие для 3-4 классов. – Самара : Корпорация «Федоров» : Издательство «Учебная литература», 2005. – 160 с.

Смирнова Т.В., Проснякова Т.Н., Мухина Е.А. Методические рекомендации к факультативному курсу «Экономика для младших школьников» (1-й год обучения). – Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2009. – 112 с.

Смирнова Т.В., Проснякова Т.Н. Методические рекомендации к факультативному курсу «Экономика». – Самара : Издательство «Учебная литература : Издательский дом «Федоров», 2008. – 96 с.

Смирнова Т.В., Проснякова Т.Н. Методические рекомендации, ответы и пояснения к задачнику-рабочей тетради по экономике «Путешествие в компании Белки и ее друзей». – Самара : Корпорация «Федоров» : Издательство «Учебная литература», 2004. – 24 с.

Смирнова Т.В. Экономический сказочный словарь. – Самара : Издательский дом «Федоров» : Издательство «Учебная литература», 2006. – 128 с.

Золотарева Т.В. Белка и компания. Экономическая настольная игра.

Специфическое сопровождение (оборудование):

- проектор;
- компьютеры для учителя и учащихся.

ПРОГРАММА КУРСА «Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ» (3–4 классы)

С.В. Сабина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитательный компонент ФГОС НОО 2009 года ориентирован на формирование у школьников активной гражданской позиции, социальной ответственности, патриотизма, обеспечение наиболее полной реализации воспитательного потенциала образовательных учреждений.

Важным является и своевременность нравственного воспитания ребенка, и его активность в присвоении опыта поколений. Чем сознательнее ребенок усвоит определенный минимум историко-обществоведческих знаний, тем адекватнее будет воспринимать и активнее действовать в сложной системе отношений «Я – моя страна – мой мир».

Именно в младшем школьном возрасте в силу его психологических особенностей необходимо формировать представления о малой родине, Отечестве, показывать неразрывную связь с ближайшим социумом и национальным сообществом. «Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы»¹.

Курс «Я – гражданин России» может реализовываться на протяжении всей начальной школы. С учащимися 1–2 классов

¹ Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение. 2009. – С. 5.

изучается краеведение. Представления о малой Родине формируются на материале тем: «Название нашего города/села», «История родного края», «Архитектура нашего города/села», «Герои родной земли». Данная подпрограмма может быть названа «Юный краевед», «Моя малая Родина», «Край, в котором ты живешь» и др. Внеурочная работа в следующих классах предполагает развитие этой тематики.

Предложенная программа предназначена для учащихся 3–4 классов и основана на содержании учебников-хрестоматий Н.Я. Чутко «Я – гражданин России». В программе широко представлены примеры нравственного поведения как из прошлой, так и настоящей жизни нашей страны. Сказочно-мифологические, историко-литературные и документальные материалы, включенные в доступный детскому восприятию авторский текст, толкование новых слов, вопросы-задания, иллюстрации – все это формирует у школьников начальные историко-обществоведческие знания (на уровне представлений), помогает детям почувствовать сопричастность к нашей истории и сегодняшнему дню России.

Цель курса: способствовать формированию гражданско-патриотического сознания, нравственных позиций и самоопределения на основе расширения и систематизации общественно значимых представлений ребенка о нашем далеком и недавнем прошлом, о социальном начале человека.

Концептуальные подходы к формированию историко-обществоведческих знаний и представлений у младших школьников в курсе «Я – гражданин России» конкретизируют постановка и решение следующих **задач**:

- содействовать ребенку в понимании особенностей общественных отношений в семье, родном крае (городе, деревне, селе), в родной стране, входящей в систему стран всего мира; в осознании своего места в семье, стране, мире;

- оказывать помощь в осознании своей принадлежности государству, предоставляющему каждому его гражданину определенные права и требующему исполнения определенных обязанностей;

- обогащать учащихся знаниями (в минимуме фактов и в большей мере – в представлениях) о родной стране, об общечеловеческих проблемах и ценностях, нормах морали и нравственности;

- создавать условия для расширения кругозора школьников, их ретроспективного восприятия мира и ориентации во времени.

Содержание учебных пособий «Я – гражданин России» построено с учетом хронологического принципа. Темы объединены идейной, концептуальной и стилистической связью и создают у детей целостное представление о человечестве как обо всех людях, живших и живущих на Земле, помогают осознать значимость ключевых событий и явлений отечественной и всемирной истории.

Учебное пособие для 3 класса углубляет и расширяет знания детей о родной стране, ее территории, природном богатстве, национальном и религиозном разнообразии народов России и особенностях народных традиций, обычаев, наших праздниках. Уже в начале курса определяется позиция гражданина своей страны, причастного к ее настоящему, защищенного правами и имеющего определенные обязанности.

Внеурочные занятия в начальных классах школы – уникальная возможность для содержательного и неформального общения детей между собой. Этому способствует организация коллективных обсуждений прочитанного, увиденного, услышанного, диспуты; решение проблемных ситуаций; анализ выступлений и докладов; познавательные игры; выполнение различных групповых заданий. Таким образом, школьники приобретают коммуникативные навыки, учатся дискутировать, работать сообща. Они овладевают социальными умениями, учатся уважать друг друга.

Реализация программы предполагает разнообразие внеурочной деятельности детей. Необходим творческий подход учителя к организации содержательного общения детей с учетом их потребностей и сложившихся условий. Желательно сочетать проблемно-ценностное общение, которое затрагивает не только эмоциональный мир ребенка, но и его восприятие жизни, ее ценностей, смысла, и досуговое общение, отличающееся большей свободой выбора содержания взаимодействия¹. Это сочетание вносит разнообразие и в формы проведения заня-

¹ Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010. – С. 19–25.

тий: этические беседы, дебаты, тематические диспуты, дискуссии, концерт, инсценировка, «огоньки», былинный пир, театральный капустник, ярмарка.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

3 класс

Я – моя страна – мой мир

(32 часа)

Раздел I. **Я живу в России** (7 часов)

Особенности территории России. Разнообразие и богатство природы России. Современная карта России (сравнение). Самое главное богатство – люди, их знания, труд, таланты. Города России. Малая родина.

Москва – столица России. История Москвы. Образ столицы в литературе и живописи.

Россия – многонациональное государство. Язык межнационального общения.

Народы России. История народов России. Татары. Якуты. Особенности национального характера в сказках. Общее и особенное народов России. Расы, языки, религия, разность традиций, обычаев (на отдельных примерах).

Наши праздники (общероссийские, национальные, региональные – на отдельных примерах).

Гражданин России. Конституция. Права и обязанности граждан России, учащихся школы, младшего школьника (на отдельных примерах).

Понятия: столица, Конституция, расовые признаки, язык, культура.

Раздел II. **Без прошлого нет настоящего и будущего** (8 часов)

Человек – самое необычное существо на Земле. Связь настоящего с прошлым. Уроки прошлого. История и предыстория.

Представления о происхождении мира, становлении человека (научная и религиозно-мифологическая версии). Представления древних славян, древних греков, библейские представления.

Понятия: социальное, существо, религия, Библия, антрополог, неандертальцы, кроманьонцы, летнее солнцестояние.

Раздел III. **Как далекая Россия становится близкой** (6 часов)

Как воскресить прошлое. Археология. Этнография. Обычай и традиции. Топонимика. Имена и фамилии. Письменность. Время и пространство в истории (хронология, историческая карта). Календарь.

Понятия: археология, общество, мавзолей, саркофаг, барельеф, этнография, Троица, масленица, Святки, фольклор, талисман, летопись, олимпиада, эра.

Раздел IV. **Россия и мир** (10 часов)

Россия и другие страны мира (историческая карта мира). Земля – наш общий дом. «Семь чудес света»: египетские пирамиды, висячие сады Семирамиды, храм Артемиды Эфесской, статуя Зевса Олимпийского, Галикарнасский мавзолей, Колосс Родосский, Александрийский маяк. «Чудеса света» (искусство, наука, культура – на примере России и ряда других стран).

Общечеловеческие проблемы (сохранение мира и здоровья, экологическое сознание), их прогнозирование и преодоление с использованием опыта, уроков истории. Международное сотрудничество.

Понятия: чудеса света, папирус, пилоны, Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав ребенка.

Заключение. Россия – моя Родина (1 час)

ВАРИАНТ ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

№ темы п/п	Кол-во часов	Тема/раздел курса	Возможные виды деятельности (практические работы, экскурсии, проекты и т.п.)
Я живу в России			
1	1	От Москвы и до окраин	Здесь я родился (моя малая Родина). Известные люди нашего города (села)
2	1	Москва – столица России	Виртуальная экскурсия по Москве. Москва: древняя и современная (подготовка фотоколлажа, выставки, альбома путешественника). Красная площадь – сердце нашей Родины. Москва в литературе и живописи

Продолжение

№ темы п/п	Кол-во часов	Тема/раздел курса	Возможные виды деятельности (практические работы, экскурсии, проекты и т.п.)
3	2	Россия – многонациональное государство. Народы России	Исследовательская работа на тему «Творчество народов России» (национальные игры, устное творчество народов России, декоративные промыслы). Моя любимая сказка (пословица, поговорка) народов России
4	1	Общее и особенное народов России. О расах, языках и религиях	Пословицы и поговорки о Родине, солидарности (дружбе) и понимании народов. Тема для обсуждения: «Нужно ли малым народам стремиться сохранять свой язык и культуру?»
5	1	Праздники России	Традиции нашего класса
6	1	Гражданин России	Символика страны и родного края
Без прошлого нет настоящего и будущего			
7	1	Самое необычное на Земле	Достижения человека. Каждый человек – личность?
8	1	Как настоящее связано с прошлым	Беседа «Уроки прошлого»
9	2	Наука о происхождении и становлении человека	Познавательная игра «Машина времени». Фантастический рассказ «Как появился человек?»
10	2	Религиозно-мифологические представления о мире и человеке	Легенды славян. Былинный пир. Мифы Древней Греции
11	2	Библейские представления о происхождении мира и человека	Библия и наука (современные ученые о достоверности Библии)
Как далекая Россия становится близкой			
12	1	Как воскресить прошлое. Археология	Что таит прошлое? Знаменитые археологические раскопки в России. Великий Новгород: город археологии

Продолжение

№ темы п/п	Кол-во часов	Тема/раздел курса	Возможные виды деятельности (практические работы, экскурсии, проекты и т.п.)
13	1	Как воскресить прошлое. Этнография. Топонимика	Как жили наши предки (жилища, одежда, обычай)
14	2	Имена и фамилии	Что означает мое имя? История моей фамилии. Моя родословная. «Храни меня, мой талисман»
15	1	Письменность	Первые буквари на Руси. От берестяных грамот до печатных книг
16	1	Время и пространство в истории	Работа с лентой времени. Экскурсия в музей
Россия и мир			
17	1	Мы все разные	Что я знаю о себе? Что я знаю о другом?
18	1	Чудеса света	Восьмое чудо света в России. Восьмое чудо света в мире
19	3	Сохранить прекрасное, вечное	География моей семьи. Где мы путешествуем и отдыхаем (маршруты моей семьи, фотоальбом путешествий)
20	2	Общечеловеческие проблемы. Сохранить мир	Памятные места Великой Отечественной войны. Интервью «Рассказ ветерана». Мои родные на защите Родины в Великой Отечественной войне. День памяти «Во имя жизни на Земле»
21	2	Общечеловеческие проблемы. Здоровье людей и природа	Природа родного края. Экологический маршрут
22	1	Международное сотрудничество	Что угрожает Земле? Сохранить Землю
23	1	Россия – моя Родина	История родного края. История моей улицы. Фестиваль искусств «Моя Россия»

4 класс

Мое настоящее и далекое прошлое

(32 часа)

Введение. От прошлого к будущему. Зачем мне история? (1 час)

Раздел I. Древняя Русь (6 часов)

Восточные славяне и их соседи. Образование Древнерусского государства. Крещение Руси. Киевская Русь. Владимир Мономах, Ярослав Мудрый.

Основание Москвы. Юрий Долгорукий. Культура древности, родной край в древности (на отдельных примерах).

Монголо-татарское нашествие. Борьба против монголо-татар.

Новгородская Русь и Александр Невский. Невская битва и битва на Чудском озере.

Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Понятия: славяне, варяги, князь, дружина, печенеги, половцы, кириллица, дань, кумир, усобища, иго, Золотая орда, вече, ярлык.

Раздел II. Московское государство (6 часов)

Первый русский царь Иван Грозный. Расширение границ государства. Жизнь и быт людей. Возникновение книгопечатания. Первопечатник Иван Федоров.

Смутное время в России. Защита Отечества от иноземных захватчиков в начале XVII века. К.З. Минин и Д.М. Пожарский. Подвиг Ивана Сусанина. Крепостное право. Степан Разин. Жизнь, быт и культура России в XVII веке.

Понятия: царь, митрополит, помещики, казак, холоп, ополчение, сотник, дворяне.

Раздел III. Российская империя (5 часов)

Петр I и преобразования в России (в армии, на флоте, в образовании, в быту). Полтавская битва. Новая столица России. Первая русская газета.

Послепетровская Россия. Российская империя при Екатерине II. Деятельность М.В. Ломоносова. А.В. Суворов: наука

побеждать. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. Культура России.

Понятия: реформа, регулярная армия, манифест, Эрмитаж.

Раздел IV. **Россия в XIX веке** (5 часов)

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов. Бородинское сражение. Герои Отечественной войны 1812 года.

Николай I и декабристы.

Эпоха великих реформ. Российская империя во второй половине XIX века. Отмена крепостного права. Жизнь, быт и культура России.

Понятия: Отечественная война, генеральное сражение, фельдмаршал, амнистия, тайное общество.

Раздел V. **XX–XXI века. История и современность** (8 часов)

Конец Российской империи. Падение царской власти. Октябрьская революция. Гражданская война. Образование СССР.

Великая Отечественная война. Города-герои. Герои фронта и тыла.

Послевоенное восстановление хозяйства страны. Достижения науки и техники. Освоение космического пространства. К.Э. Циолковский. Культура России.

Новая Россия – государственное устройство (Российская Федерация). Государственные символы (герб, флаг, гимн).

Понятия: конституция, президент, правительство, Федеральное собрание.

Заключение (1 час)

ВАРИАНТ ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

№ темы п/п	Кол-во часов	Тема/раздел курса	Возможные виды деятельности (практические работы, экскурсии, проекты и т.п.)
1	1	Введение. От прошлого к будущему. Зачем мне история?	Круг мнений по теме «Прошлое должно служить современности!» (Д. Лихачев). Интеллектуальная игра «Что я знаю»

№ темы п/п	Кол-во часов	Тема/раздел курса	Возможные виды деятельности (практические работы, экскурсии, проекты и т.п.)
Древняя Русь			
2	1	Восточные славяне и их соседи. Образование Древнерусского государства	Видеофрагменты документальных и художественных фильмов (подготовка и показ). Лента времени
3	1	Крещение Руси. Киевская Русь. Владимир Мономах, Ярослав Мудрый	«Крылатые» слова
4	1	Основание Москвы. Юрий Долгорукий. Культура древности, родной край в древности (на отдельных примерах)	Встреча с древней Москвой (выставка репродукций картин)
5	1	Монголо-татарское нашествие. Борьба против монголо-татар	Лента времени. Дополнительное чтение
6	1	Новгородская Русь и Александр Невский. Невская битва и битва на Чудском озере	Памятные даты. Обсуждение исторического фильма «Александр Невский» (реж. С. Эйзенштейн)
7	1	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Искусство Древней Руси	«На поле Куликовом» (знакомство с сайтом Государственного военно-исторического и природного музея-заповедника «Куликово поле» ¹)
Московское государство			
8	1	Первый русский царь Иван Грозный. Расширение границ государства	Лента времени. «Крылатые» слова. Историческая карта
9	1	Жизнь и быт людей. Возникновение книгопечатания. Первпечатник Иван Федоров	Тема для обсуждения: «Что нужнее современному человеку: книги или компьютер?». Первые буквари. Мой букварь. Мой любимый учебник

¹ www.kulpole.ru

№ темы п/п	Кол-во часов	Тема/раздел курса	Возможные виды деятельности (практические работы, экскурсии, проекты и т.п.)
10	2	Смутное время в России. Защита Отечества от иноземных захватчиков в начале XVII века. К.З. Минин и Д.М. Пожарский. Подвиг Ивана Сусанина	Смутное время в литературе, музыке, живописи
11	1	Крепостное право. Степан Разин	Видеофрагменты художественного фильма «Степан Разин»
12	1	Жизнь, быт и культура России в XVII веке	История одного музейного экспоната (рассказ по кругу)
Российская империя			
13	1	Петр I и преобразования в России	Реформы Петра I: что они дали России
14	1	Полтавская битва. Новая столица России. Первая русская газета	«И грянул бой!» – Полтавская битва в литературе и живописи. Коллажи «Окно в Европу», «Вторая столица». Газета сегодня (экскурсия в редакцию газеты (типографию))
15	2	Послепетровская Россия. Российская империя при Екатерине II. Деятельность М.В. Ломоносова. А.В. Суворов: наука побеждать	М.В. Ломоносов – эпоха русской науки. «Быть верным Отечеству» (о жизни и победах А.В. Суворова). Школа в Российской империи
16	1	Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. Культура России	По музеям России (виртуальная экскурсия)

№ темы п/п	Кол-во часов	Тема/раздел курса	Возможные виды деятельности (практические работы, экскурсии, проекты и т.п.)
Россия в XIX веке			
17	2	Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов. Бородинское сражение	Знакомство с сайтом Государственного Бородинского военно-исторического музея-заповедника ¹ . Герои Отечественной войны 1812 года (выставка-жизнеописание). Инсценировка фрагмента литературного произведения о войне 1812 года
18	1	Николай I и декабристы	Пушкин и декабристы «Лицей в Царском Селе» (г. Пушкин) – рассказ-путешествие по залам музея
19	1	Эпоха великих реформ. Российская империя во второй половине XIX века. Отмена крепостного права	Россия второй половины XIX века в литературе, живописи и искусстве
20	1	Жизнь, быт и культура России	Сокровища России XIX века
XX–XXI век. История и современность			
21	2	Начало века: войны и революции. Образование СССР	Крейсер «Варяг». Революция в литературе, живописи, музыке. Инсценировка песен Гражданской войны
22	3	Великая Отечественная война. Города-герои. Герои фронта и тыла	Школа в годы войны. Письма с фронта. Дети военной поры
23	2	Достижения науки и техники. Освоение космического пространства. К.Э. Циолковский. Культура, искусство России	Концерт-презентация «Космические дали»

¹ www. borodino.ru

№ темы п/п	Кол-во часов	Тема/раздел курса	Возможные виды деятельности (практические работы, экскурсии, проекты и т.п.)
24	1	Новая Россия – государственное устройство (Российская Федерация). Государственные символы (герб, флаг, гимн)	Сочинение-размышление «Будущее нашей страны»
25	1	Заключение	Обсуждение темы «Самое значительное событие нашей истории». Интеллектуальная игра «Что я узнал»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ КУРСА

Обучающийся научится:

- понимать значение ключевых слов: человек, общество, гражданин страны; родина, столица, народы России (на отдельных примерах), наши праздники; международное сотрудничество; история, предыстория;
- ориентироваться в историческом времени;
- определять на карте границы и крупные города России;
- рассказывать о родной стране, своем городе (селе);
- различать символы государства – флаг, герб России и флаг, герб субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- уважительно относиться к русскому языку как языку межнационального общения;
- уважительно относиться к защитникам Родины;
- читать и воспринимать тексты обществоведческого содержания;
- различать художественную и научно-популярную литературу;
- анализировать ответы товарищей;
- осваивать коммуникативные навыки дома, в школе, в обществе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать значение ключевых слов курса: личность, гражданин мира; народы России, международные праздники; общечеловеческие проблемы и ценности; достоверное и версии в истории;

- приводить примеры исторических и культурных памятников страны (не менее трех), ряда других стран, родного края (не менее трех);

- различать и сравнивать элементарные этические и эстетические понятия (добро и зло, трудолюбие и леность, красиво и некрасиво);

- анализировать литературные источники для приобретения первоначальных историко-обществоведческих знаний;

- на основе анализа текстов делать умозаключения, выводы, устанавливать причинно-следственные связи;

- уважительно относиться к своему селу, городу, людям своего села (города), народу, России.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ КУРСА

Учебные и методические пособия:

Чутко Н.Я. Я - гражданин России (Я - моя страна - мой мир): учебное пособие по факультативному курсу для 3 класса. - Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2011. - 160 с.

Чутко Н.Я. Я - гражданин России (Мое настоящее и мое далекое прошлое): учебное пособие по факультативному курсу для 4 класса. - Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2011. - 192 с.

Чутко Н.Я., Авдейчук Н.Г. Методические пояснения к курсу «Я - гражданин России». 3 класс. Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2004. - 32 с.

Чутко Н.Я., Соколова Т.Е. Методические рекомендации к курсу «Я - гражданин России». 4 класс. - Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2008. - 64 с.

ПРОГРАММА КУРСА «ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО: СТАНЕМ ВОЛШЕБНИКАМИ» (1–4 классы)

Т. Н. Проснякова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Художественное творчество: станем волшебниками» разработана для внеурочных занятий с учащимися 1-4 классов.

Целью данного курса является гармоничное развитие учащихся средствами художественного творчества.

Задачи курса:

- развить творческий потенциал детей средствами художественного труда;
- формировать прикладные умения и навыки;
- воспитывать интерес к активному познанию истории материальной культуры своего и других народов, уважительное отношение к труду.

Методологической основой курса является системно-деятельностный подход в начальном обучении. Занятия по данному курсу познакомят детей с огромным миром прикладного творчества, помогут освоить разнообразные технологии в соответствии с индивидуальными предпочтениями.

Кроме решения задач художественного воспитания, данная программа развивает интеллектуально-творческий потенциал учащихся, предоставляя каждому ребенку широкие возможности для самореализации и самовыражения, познания и раскрытия собственных способностей, проявления инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Основное внимание при изучении курса уделяется духовно-нравственному воспитанию младшего школьника. На уровне предметного содержания создаются условия для воспитания:

- патриотизма – через активное познание истории материальной культуры и традиций своего и других народов;
- трудолюбия – привитие детям уважительного отношения к труду, трудовых навыков и умений самостоятельного конструирования и моделирования изделий, навыков творческого оформления результатов своего труда и др.;
- творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирования представлений об эстетических ценностях (восприятие красоты природы, знакомство с художественными ценностями материального мира, эстетической выразительностью предметов рукотворного мира, эстетикой труда и трудовых отношений в процессе выполнения коллективных художественных проектов);
- бережного отношения к природе, окружающей среде (в процессе работы с природным материалом, создания из различного материала образов картин природы, животных и др.);
- ценностного отношения к здоровью (освоение приемов безопасной работы с инструментами, понимание необходимости применения экологически чистых материалов, организация здорового созидательного досуга и т.д.).

Наряду с вышеназванными, курс «Художественное творчество: станем волшебниками» выделяет и другие приоритетные направления, среди которых:

- интеграция предметных областей для формирования целостной картины мира и развития универсальных учебных действий;
- формирование информационной грамотности современного школьника;
- развитие метапредметных умений.

Основные содержательные линии программы направлены на личностное развитие учащихся, воспитание у них интереса к различным видам деятельности, получение и совершенствование определенных технологических навыков. Программа позволяет ребенку как можно более полно представить себе место, роль, значение и применение того или иного материала в окружающей жизни.

Связь прикладного творчества, осуществляемого во внеурочное время, с содержанием обучения по другим предметам позволяет обнаружить многообразные тесные взаимосвязи между изучаемыми явлениями, повышает качество освоения программного материала, мотивированность учащихся. Программой предусматриваются тематические пересечения с такими дисциплинами, как математика (построение геометрических фигур, разметка циркулем, линейкой и угольником, расчет необходимых размеров и др.), окружающий мир (создание образов животного и растительного мира), литературное чтение и русский язык (внимательное отношение к слову, точность формулировок, понимание значения и назначения инструкций, алгоритмов и т.п.). Программа содержит развивающие задания поискового и творческого характера, стимулируя развитие исследовательских навыков и обеспечивая индивидуализацию. Кроме того, ученик всегда имеет возможность выбрать задание, учитывая степень его сложности, заменить предлагаемые материалы и инструменты на другие, с аналогичными свойствами и качествами.

Формирование информационной грамотности происходит на основе использования информационной среды образовательного учреждения и возможностей современного школьника. В программу включены задания, направленные на активный поиск новой информации – в книгах, словарях, справочниках. Передача учебной информации производится различными способами (рисунки, схемы, выкройки, чертежи, условные обозначения).

Развитие коммуникативной компетентности осуществляется за счет приобретения опыта коллективного взаимодействия (работа в парах, в малых группах, коллективный творческий проект, инсценировки, презентации своих работ, коллективные игры и праздники), формирования умения участвовать в учебном диалоге, развития рефлексии как важнейшего качества, определяющего социальную роль ребенка.

Социализирующую функцию курса обеспечивает ориентация содержания занятий на жизненные потребности детей. У ребенка формируются умения ориентироваться в окружающем мире и адекватно реагировать на жизненные ситуации.

Повышению мотивации способствует создание положительного эмоционального фона, стимулирующего состояние вдохновения, желание творить, при котором легче усваивают-

ся навыки и приемы, активизируются фантазия и изобретательность. Произведения, созданные в этот момент детьми, невозможно сравнить с результатом рутинной работы. Поддержанию интереса способствует то, что учебные пособия содержат разного рода информацию, расширяющую представления об изображаемых объектах, позволяющую анализировать и определять целевое назначение поделки.

Существенную помощь в достижении поставленных задач оказывает методически грамотно построенная работа с учебными пособиями.

На первом этапе ребенок наблюдает, анализирует изображение поделки, пытается понять, как она выполнена, из каких материалов. Далее он должен определить основные этапы работы и их последовательность, обучаясь при этом навыкам самостоятельного планирования своих действий. В большинстве случаев основные этапы работы показаны в пособиях в виде схем и рисунков. Однако дети имеют возможность предлагать свои варианты, пытаться усовершенствовать приемы и методы, учиться применять их на других материалах.

Следует помнить, что задача каждого занятия – освоение нового технологического приема или комбинация ранее известных приемов, а не точное повторение поделки, предложенной в пособии. Такой подход позволяет оптимально учитывать возможности каждого учащегося, поскольку допускаются варианты как упрощения, так и усложнения задания.

Дети могут изготавливать изделия, повторяя образец, внося в него частичные изменения или реализуя собственный замысел. Следует организовывать работу по поиску альтернативных возможностей, подбирать другие материалы вместо заданных, анализируя при этом существенные и несущественные признаки для данной работы.

Работа по программе основана на книгах серии «Любимый образ»: «Бабочки», «Собачки», «Кошки», «Цветы», «Деревья», рабочих тетрадях «Школа волшебников» (1 класс), «Волшебные секреты» (2 класс) и книге «Забавные фигурки. Модульное оригами».

Курс «Художественное творчество: станем волшебниками» является логическим продолжением основного курса «Технология», разработанного в системе развивающего обучения Л.В. Занкова. Но он также может быть использован и в работе с учащимися, занимающимися по другим программам.

Книги серии «Любимый образ» предлагают в каждом издании рассмотреть одну из популярных тем в изобразительном и прикладном творчестве (бабочки, собачки, кошки, цветы, деревья), но сделать это разными способами, при помощи разных материалов и технологий. Кроме того, в книгах предусмотрена интеграция различных предметных областей – не просто создание образов живой природы, но и параллельное ознакомление с их основными биологическими особенностями, интересными фактами. Книги дополнены стихами, сказками и легендами о создаваемых персонажах, что дает возможность устраивать инсценировки и театрализации с поделками собственного изготовления. Математический аппарат необходим для расчетов, вычислений, построения чертежей. При создании художественных образов используются те же средства художественной выразительности, которые дети осваивают на уроках изобразительного искусства.

Многие задания в учебных пособиях предполагают разные виды коллективного творчества: работа в парах, в малых и больших группах, коллективный творческий проект, инсценировки, коллективные игры и праздники.

Рабочие тетради «Школа волшебников» и «Волшебные секреты» представляют собой новый тип учебных пособий, позволяющий решать ряд дидактических и развивающих задач:

1) дети могут самостоятельно выбирать не только вариант работы, но и способ ее выполнения: путем эксперимента, по схеме или по выкройке;

2) в конце каждой темы имеется раздел «Мои достижения», в котором дети учатся самостоятельно анализировать свои действия по различным показателям: чувства, которые вызывает работа, количество изделий, новые идеи (творчество), аккуратность, способ действия, и т.д. Занимаясь самоанализом, дети глубже осознают процесс учения;

3) все виды работ можно выполнять как индивидуально, так и коллективно;

4) выполнение заданий направлено на отработку основных операционных навыков – вырезание, складывание, гофрирование, надрезание, склеивание и т.д. Это своеобразные «прописи по труду». Развивается мелкая моторика руки, улучшаются письмо, чтение и речь.

Тетради снабжены листами для разрезания. Это цветная бумага, тонированная в разные цветовые оттенки, содержащая изображения разных фактур (черепицы, воды, меха, ткани) и позволяющая создавать аппликации нового уровня. По ряду тем имеются готовые выкройки.

Книга «Забавные фигурки. Модульное оригами» посвящена работе с одной техникой – конструированию из модулей, сложенных в технике оригами. Эта техника имеет большой развивающий потенциал, помогая раскрыть конструкторские способности ребенка и художественно-образное мышление. Освоив основные базовые приемы, дети самостоятельно смогут конструировать разнообразные изделия по своему выбору.

Также программа «Художественное творчество» дополнена заданиями информационно-практического характера, связанными с работой на компьютере в ограниченном интернет-пространстве. Детям предлагаются разные виды работы – от поиска информации до ведения собственной интернет-странички на сайте Страна Мастеров (<http://stranamasterov.ru>), посвященном предметной области «Технология».

Содержание программы рассчитано на 68 часов в каждом учебном году (1-4 классы). Однако программа имеет блочный принцип (каждый блок спланирован на 34 часа) и может быть скомпонован вариант на 34 или на 51 час в год.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 КЛАССА (68 часов)

№ темы п/п	Кол-во часов	Название темы/раздела	Материалы
Раздел 1. Аппликация и моделирование (по книгам серии «Любимый образ») – 22 часа			
1	4	Аппликация из природных материалов на картоне	Засушенные цветы, листья, ракушки, камни, стружка
2	4	Аппликация из геометрических фигур	Цветная, журнальная, тетрадная бумага, картон
3	2	Аппликация из пуговиц	Пуговицы, картон
4	2	Мозаика из бисера и пайеток	Картон, бисер, блески, бусины, пайетки

Продолжение

№ темы п/п	Кол-во часов	Название темы/раздела	Материалы
5	2	Аппликация из круглых салфеток	Салфетки для торта, картон
6	2	Динамическая открытка с аппликацией	Картон, цветная бумага
7	2	Моделирование из бумаги и проволоки	Белая бумага, гофрированная бумага, проволока
8	4	Выпуклая аппликация. Коллективная работа	Калька, гофрированная бумага, цветная бумага
Раздел 2. Работа с пластическими материалами (по книгам серии «Любимый образ») – 12 часов			
1	2	Отпечатки на пластилине	Пластилин, картон
2	2	Рисование пластилином	Пластилин, картон
3	2	Обратная мозаика на прозрачной основе	Пластилин, прозрачные крышки
4	2	Моделирование из природных материалов на пластилиновой основе	Скорлупа фисташек, пластилин, веточки
5	2	Разрезание смешанного пластилина проволокой	Пластилин, тонкая проволока
6	2	Лепка из теста	Соленое тесто
Раздел 3. Оригами и аппликация из деталей оригами (по рабочей тетради «Школа волшебников») – 16 часов			
1	1	Складывание из прямоугольника	Цветная бумага
2	1	Складывание из квадрата динамических игрушек	Цветная бумага
3	2	Складывание гармошкой	Цветная бумага
4	2	Аппликация из одинаковых деталей оригами	Цветная бумага
5	1	Оригами из фантиков и чайных пакетиков	Бросовый материал
6	2	Композиция из выпуклых деталей оригами	Цветная и белая бумага
7	1	Сказочные образы в технике оригами	Цветная бумага

№ темы п/п	Кол-во часов	Название темы/раздела	Материалы
8	2	Оригами из кругов	Цветная бумага
9	2	Архитектурные сооружения в технике оригами	Цветная бумага
10	2	Коллективные композиции в технике оригами	Цветная бумага
Раздел 4. Модульное оригами (по книге «Забавные фигурки. Модульное оригами») – 18 часов			
1	1	Треугольный модуль оригами	Бумага цветная
2	3	Соединение модулей на плоскости	Бумага цветная и журнальная
3	2	Замыкание модулей в кольцо	Бумага белая
4	4	Объемные фигуры на основе формы «чаша»	Бумага цветная
5	5	Объемные игрушки	Бумага цветная
6	3	Дополнительные материалы на выбор с сайта Страна Мастеров (http://stranamasterov.ru)	Различная бумага

Возможен вариант программы на 34 часа. В этом случае можно взять 1 и 2 разделы либо 3 и 4 разделы.

ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ (68 часов)

№ темы п/п	Кол-во часов	Название темы	Используемое пособие
1	1	Оригами. Складывание прямоугольника. Карандаши	Школа волшебников (с. 11–13)
2	2	Отпечатки на пластилине. Вспомним лето	Цветы (с. 46)
3	2	Аппликация из геометрических фигур. Бабочки из кругов	Бабочки (с. 27)
4	2	Аппликация из листьев и цветов	Бабочки (с. 6–7)
5	2	Аппликация из различных природных материалов	Бабочки (с. 36)

Продолжение

№ темы п/п	Кол-во часов	Название темы	Используемое пособие
6	2	Обратная пластилиновая мозаика. Фрукты	Деревья (с. 31)
7	2	Гофрирование. Ежики	Школа волшебников (с. 17–20)
8	2	Аппликация из геометрических фигур (части круга и прямоугольники)	Собачки (с. 24–25)
9	1	Складывание из квадрата динамических игрушек	Школа волшебников (с. 21–23)
10	2	Разрезание смешанного пластилина	Бабочки (с. 33)
11	1	Треугольный модуль оригами	Забавные фигурки (с. 15)
12	3	Соединение модулей на плоскости. Бабочки	Забавные фигурки (с. 30–32)
13	2	Аппликация из пуговиц	Бабочки (с. 42) Деревья (с. 21)
14	2	Динамическая открытка с аппликацией	Собачки (с. 38)
15	2	Замыкание модулей в кольцо. Снежинки	Забавные фигурки (с. 73–76)
16	2	Аппликация из одинаковых деталей оригами	Школа волшебников (с. 28–29)
17	2	Аппликация из круглых салфеток	Деревья (с. 29)
18	2	Композиция из выпуклых деталей оригами. Новогодняя веточка	Школа волшебников (с. 32)
19	2	Мозаика из блесток и бисера	Бабочки (с. 47)
20	1	Сказочные образы в технике оригами. Дед Мороз	Школа волшебников (с. 33)
21	1	Орнаменты из фантиков и чайных пакетиков	Школа волшебников (с. 33)
22	2	Лепка из соленого теста	Собачки (с. 28–31)
23	4	Объемные фигуры в технике модульного оригами на основе формы «чаша». Лебеди	Забавные фигурки (с. 22–26)
24	2	Рисование пластилином	Кошки (с. 32–33)
25	2	Оригами из кругов	Школа волшебников (с. 33)

Продолжение

№ темы п/п	Кол-во часов	Название темы	Используемое пособие
26	2	Моделирование цветов из бумаги и проволоки	Цветы (с. 36–37)
27	2	Модульное оригами. Объемные игрушки. Клубника	Забавные фигурки (с. 48–50)
28	2	Выпуклая аппликация из кальки и цветной бумаги. Коллективная работа	Цветы (с. 34–35)
29	3	Модульное оригами. Объемные игрушки. Птенчики	Забавные фигурки (с. 27–29)
30	2	Моделирование из природных материалов на пластилиновой основе. Фисташковое дерево	Деревья (с. 40–41)
31	2	Архитектурные сооружения. Домики и деревья в технике оригами	Школа волшебников (с. 40–45)
32	2	Выпуклая аппликация из гофрированной бумаги	Деревья (с. 14–15)
33	2	Моя улица. Панно из деталей оригами. Коллективная работа	Школа волшебников (с. 48–49)
34	3	Поделки по выбору	Сайт Страна Мастеров (http://stranamasterov.ru)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 КЛАССА (68 часов)

№ темы п/п	Кол-во часов	Название темы/раздела	Материалы
Раздел 1. Аппликация и моделирование (по книгам серии «Любимый образ») – 24 часа			
1	2	Аппликация и мозаика из обрывных кусочков бумаги	Журнальная бумага, картон
2	1	Аппликация из птичьих перьев	Перья, картон
3	1	Аппликация из кружев	Кружева, картон
4	1	Аппликация из ткани	Накрахмаленная ткань, картон
5	2	Аппликация из деталей оригами	Бумага, картон
6	2	Мозаика из ватных комочков	Вата, бумага, картон

Продолжение

№ темы п/п	Кол-во часов	Название темы/раздела	Материалы
7	2	Прорезная аппликация	Картон, различные материалы
8	2	Гофрированные цепочки	Гофрированная бумага, картон
9	1	Складывание гармошкой	Журнальная бумага
10	2	Выпуклая мозаика из плотной бумаги	Цветная бумага, картон
11	2	Моделирование из картона. Рамочка	Картон, цветная бумага
12	2	Моделирование объемного изделия из гофрокартона	Гофрированный картон
13	1	Моделирование из гофрированной бумаги	Гофрированная бумага
14	2	Моделирование из гофрированной бумаги и проволоки	Гофрированная бумага, цветная бумага, проволока
15	1	Многослойное торцевание на плоскости	Гофрированная бумага, картон
Раздел 2. Работа с пластическими материалами (по книгам серии «Любимый образ») – 10 часов			
1	2	Раскатывание и обрубовка пластилина	Пластилин
2	2	Выпуклая аппликация из пластилина	Пластилин
3	2	Торцевание на пластилине	Пластилин, гофрированная бумага
4	2	Разрезание слоеного пластилина	Пластилин, проволока
5	2	Лепка из теста	Соленое тесто
Раздел 3. Секреты бумажного творчества (по рабочей тетради «Волшебные секреты») – 18 часов			
1	2	Обрывная аппликация	Бумага различная
2	1	Скручивание в жгут. Аппликации	Бумага гофрированная
3	2	Скатывание в комок. Мозаика	Бумага гофрированная и цветная
4	1	Гофрированный конструктор	Бумага цветная

Продолжение

№ темы п/п	Кол-во часов	Название темы/раздела	Материалы
5	1	Моделирование из полос	Бумага цветная
6	2	Плетение из бумаги. Аппликация	Бумага цветная
7	1	Мозаика из объемных деталей оригами. Коллективная работа	Бумага белая и цветная
8	2	Мозаика из плоских деталей оригами	Фантики, цветная бумага
9	2	Сюжетная композиция из деталей оригами на плоскости	Картон, цветная бумага
10	1	Объемная композиция из деталей оригами. Коллективная работа	Бумага различная
11	1	Оригами из кругов	Бумага различная
12	2	Соединение различных техник в одной работе	Бумага цветная
Раздел 4. Модульное оригами (по книге «Забавные фигурки. Модульное оригами») – 16 часов			
1	2	Модуль «Трилистник». Плос- костные композиции из этого модуля по своему замыслу	Бумага белая, цветная, журнальная
2	2	Объемные цветы из модуля «Трилистник»	Бумага белая, цветная, гофрированная
3	3	Треугольный модуль оригами. Сказочные образы на основе формы «чаша»	Бумага цветная
4	2	Игрушки объемной формы	Бумага цветная
5	2	Художественные образы объемной формы	Бумага белая и цветная
6	3	Сборка изделия из модулей на каркасе. Коллективная работа	Бумага цветная
7	2	Дополнительные материалы по выбору с сайта Страна Мастеров (http://stranamasterov.ru)	Бумага различная

Возможен вариант программы на 34 часа. В этом случае можно взять 1 и 2
разделы либо 3 и 4 разделы.

ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ (68 часов)

№ темы п/п	Кол-во часов	Название темы	Используемое пособие
1	1	Аппликация с элементами оригами «Вспомним лето»	Цветы (с. 4–7)
2	2	Мозаика из обрывных кусочков бумаги	Бабочки (с. 10–11)
3	2	Обрывная аппликация	Волшебные секреты (с. 6–9)
4	1	Аппликация из птичьих перьев	Бабочки (с. 9)
5	2	Многослойное торцевание. Садовые цветы	Цветы (с. 24–25)
6	2	Торцевание на пластилине. Времена года	Деревья (с. 26–27)
7	1	Скручивание в жгут. Аппликация из гофрированной бумаги	Волшебные секреты (с. 10–15)
8	2	Модуль «Трилистник». Плоскостные композиции из этого модуля по своему замыслу (листья, животные, цветы)	Забавные фигурки (с. 18–19)
9	2	Мозаика из комочков гофрированной бумаги	Волшебные секреты (с. 16–17)
10	1	Складывание гармошкой. Объемные игрушки	Бабочки (с. 20)
11	1	Гофрированный конструктор	Волшебные секреты (с. 18–21)
12	3	Треугольный модуль оригами. Сказочные образы на основе формы «чаша». Жар-птица	Забавные фигурки (с. 38–40)
13	2	Разрезание слоеного пластилина	Бабочки (с. 32)
14	1	Аппликация из кружев	Бабочки (с. 37)
15	1	Аппликация из ткани	Бабочки (с. 43)
16	1	Моделирование из полос	Волшебные секреты (с. 22–25)
17	2	Мозаика из ватных комочков	Собачки (с. 18–19)
18	2	Плетение из бумаги	Волшебные секреты (с. 26–31)

Продолжение

№ темы п/п	Кол-во часов	Название темы	Используемое пособие
19	2	Модульное оригами. Елочные игрушки	Забавные фигурки (с. 50–52)
20	1	Мозаика из объемных деталей оригами. Коллективная работа	Волшебные секреты (с. 34–35)
21	2	Модульное оригами. Художественные образы объемной формы. Дед Мороз	Забавные фигурки (с. 77–78)
22	3	Сборка изделия из модулей на каркасе. Коллективная работа. Новогодняя елочка	Забавные фигурки (с. 73–76)
23	2	Лепка из соленого теста	Собачки (с. 28–31)
24	1	Портреты кошек из деталей оригами	Кошки (с. 22–25)
25	2	Прорезная аппликация с использованием различных материалов	Кошки (с. 28–29)
26	2	Выпуклая аппликация из пластилина	Кошки (с. 39)
27	2	Мозаика из плоских деталей оригами	Волшебные секреты (с. 36–37)
28	2	Моделирование из картона. Рамочка для фотографии	Собачки (с. 42)
29	2	Моделирование объемных форм из гофрокартона	Кошки (с. 15)
30	2	Сюжетная композиция из деталей оригами на плоскости	Волшебные секреты (с. 38–41)
31	2	Гофрированные цепочки	Цветы (с. 18–19)
32	1	Объемная композиция из деталей оригами. Коллективная работа	Волшебные секреты (с. 42–43)
33	3	Объемное изделие с использованием модуля «Трилистник» и треугольного модуля оригами. Подснежники в вазе	Забавные фигурки (с. 52–55)
34	1	Моделирование из гофрированной бумаги	Цветы (с. 20–21)
35	2	Моделирование из гофрированной бумаги и проволоки	Цветы (с. 22–23)

Продолжение

№ темы п/п	Кол-во часов	Название темы	Используемое пособие
36	2	Выпуклая мозаика из плотной бумаги	Цветы (с. 38)
37	1	Оригами из кругов	Волшебные секреты (с. 44–47)
38	2	Раскатывание и обрубовка пластилина	Цветы (с. 44–45)
39	1	Соединение различных техник в одной работе	Волшебные секреты (с. 48–49)
40	1	Дополнительные материалы по выбору	Сайт Страна Мастеров (http://stranamasterov.ru)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3 КЛАССА (68 часов)

№ темы п/п	Кол-во часов	Название темы/раздела	Материалы
Раздел 1. Работа с бумагой и картоном. (по книгам серии «Любимый образ») – 20 часов			
1	1	Объемные изделия в технике оригами	Цветная бумага
2	1	Симметричное вырезание	Цветная и белая бумага
3	1	Игрушки из картона с подвижными деталями	Картон, проволока
4	1	Рисование ватой по бархатной бумаге	Бархатная бумага, вата
5	1	Моделирование из конусов	Цветная бумага
6	1	Моделирование из гофрированной бумаги на проволочном каркасе	Гофрированная бумага, проволока
7	1	Надрезание бахромой, скручивание в жгут	Гофрированная бумага
8	2	Объемное конструирование из деталей оригами	Цветная бумага
9	5	Моделирование из бумажных салфеток	Цветная бумага, салфетки

Продолжение

№ темы п/п	Кол-во часов	Название темы/раздела	Материалы
10	2	Простое торцевание на бумажной основе	Гофрированная бумага, картон
11	2	Многослойное торцевание	Гофрированная бумага, цветная бумага, картон
12	1	Моделирование из фольги	Фольга, проволока
13	1	Объемные украшения для костюма из бумаги	Гофрированная бумага, цветная бумага
Раздел 2. Текстильные материалы (по книгам серии «Любимый образ») – 23 часа			
1	1	Аппликация из резаных нитей	Шерсть, картон
2	2	Нитяная бахрома	Шерсть, тесьма
3	3	Моделирование из помпонов	Шерсть, картон, проволока
4	3	Изонить	Картон, мулине
5	3	Аппликация из нитяных валиков	Шерсть, картон
6	1	Приклеивание ниток по спирали	Шерсть, картон
7	1	Аппликация из распущенного трикотажа	Трикотаж, картон
8	1	Вышивание по ткани	Ткань, мулине
9	1	Аппликация из ткани, приклеенной на бумагу	Ткань, бумага, тесьма
10	1	Аппликация из жатой ткани	Ткань, бумага, картон
11	1	Аппликация из ткани и ниток	Ткань, шерсть, картон
12	5	Шитье по выкройкам	Ткань, шерсть, тесьма
Раздел 3. Пластические материалы (по книгам серии «Любимый образ») – 8 часов			
1	1	Раскатывание пластилина, получение плоских изображений	Пластилин, картон
2	2	Разрезание пластилина. Мозаика из разрезных деталей	Пластилин, картон

Продолжение

№ темы п/п	Кол-во часов	Название темы/раздела	Материалы
3	1	Обратная аппликация из пластилина на прозрачной основе	Пластилин, прозрачные крышки
4	2	Пластилиновые нити, продавленные сквозь сито	Пластилин, металлическое сито, картон
5	1	Разрезание пластилина, аппликация	Пластилин, картон
6	1	Лепка из теста на каркасе	Соленое тесто, фольга
Раздел 4. Модульное оригами (по книге «Забавные фигурки. Модульное оригами») – 17 часов			
1	3	Модуль кусудамы «Супершар». Художественные образы на основе этого модуля	Цветная, белая, упаковочная бумага
2	2	Соединение в изделии модуля «Супершар» и треугольного модуля	Цветная и белая бумага
3	2	Изделие с использованием модуля «Трилистник» и треугольного модуля	Цветная, гофрированная бумага
4	2	Объемные изделия из треугольных модулей	Цветная бумага
5	6	Художественные образы из треугольных модулей	Цветная и белая бумага
6	2	Дополнительные материалы по выбору с сайта Страна Мастеров (http://stranamasterov.ru)	Различные виды бумаги

Возможен вариант программы на 51 час (в одном полугодии – 1 час в неделю, в другом – 2 часа в неделю). Можно взять разделы 1, 2 и 3.

ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ (68 часов)

№ темы п/п	Кол-во часов	Название темы	Используемое пособие
1	1	Объемные изделия в технике оригами	Бабочки (с. 30–31)
2	2	Объемное конструирование из деталей оригами	Деревья (с. 4–11)
3	1	Симметричное вырезание	Бабочки (с. 28–29)
4	1	Игрушки из картона с подвижными деталями	Собачки (с. 39)
5	1	Моделирование из конусов	Кошки (с. 26)
6		Художественные образы из треугольных модулей	Забавные фигурки (с. 32–35, 36–38)
7	4	Моделирование из бумаги и салфеток	Деревья (18–21)
8	3	Квиллинг из салфеток	Деревья (с. 22–25)
9	2	Многослойное торцевание. Коллективная работа	Деревья (с. 34)
10	1	Надрезание бахромой, скручивание в жгут	Цветы (с. 32–33)
11	1	Рисование ватой по бархатной бумаге	Кошки (с. 20)
12	1	Изонить на картонной основе	Деревья (с. 44)
13	1	Аппликация из резаных нитей	Собачки (с. 6–7)
14	2	Нитяная бахрома	Собачки (с. 8–9)
15	1	Аппликация из распущенного трикотажа	Кошки (с. 14)
16	1	Мозаика из нитяных валиков	Бабочки (с. 39)
17	2	Аппликация из нитяных валиков	Деревья (с. 35)
18	3	Моделирование из проволоки и помпонов	Бабочки (с. 14–15) Собачки (с. 36–37) Кошки (с. 8–9)
19	1	Украшения для костюма из бумаги	Цветы (с. 47)
20	2	Модульное оригами. Объемные изделия. Снеговик	Забавные фигурки (с. 78–80)
21	1	Моделирование из фольги	Цветы (с. 42–43)
22	1	Приклеивание ниток по спирали	Кошки (с. 13)
23	1	Аппликация из жатой ткани	Собачки (с. 10–11)

Продолжение

№ темы п/п	Кол-во часов	Название темы	Используемое пособие
24	1	Аппликация из ткани и ниток	Кошки (с. 12)
25	1	Аппликация из ткани, приклеенной на бумагу	Бабочки (с. 46)
26	1	Вышивание. Стебельчатый и тамбурный швы	Бабочки (с. 40)
27	3	Модуль кусудамы «Супершар». Художественные образы на основе этого модуля	Забавные фигурки (с. 81–84)
28	1	Шитье и аппликация. Коллективная работа	Цветы (с. 17)
29	4	Шитье по выкройкам	Бабочки (с. 16) Цветы (с. 39)
30	1	Раскатывание пластилина	Кошки (с. 36)
31	1	Обратная аппликация из пластилина на прозрачной основе	Кошки (с. 38)
32	3	Пластилиновые нити, продавливание через сито	Цветы (с. 14–16)
33	1	Разрезание пластилина. Аппликация	Цветы (с. 8–9)
34	2	Разрезание пластилина. Мозаика	Бабочки (с. 35)
35	1	Лепка из соленого теста на основе из фольги	Собачки (с. 28–31)
36	2	Торцевание на бумаге	Деревья (с. 28)
37	1	Многослойное торцевание	Цветы (с. 26–27)
38	1	Моделирование из гофрированной бумаги на проволочном каркасе	Цветы (с. 28)
39	2	Изонить на картонных шаблонах	Бабочки (с. 24)
40	2	Соединение модуля «Супершар» и треугольного модуля. Нарциссы	Забавные фигурки (с. 45–46)
41	2	Объемные изделия из треугольных модулей. Тюльпаны	Забавные фигурки (с. 47–48)
42	2	Изделия с использованием модуля «Трилистник» и треугольного модуля	Забавные фигурки (с. 55–57)
43	2	Дополнительные материалы по выбору	Страна Мастеров (http://stranamasterov.ru)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 4 КЛАССА (68 часов)

№ темы п/п	Кол-во часов	Название темы/раздела	Материалы
Раздел 1. Работа с бумагой (по книгам серии «Любимый образ») – 23 часа			
1	1	Аппликация с раздвижкой	Журнальная бумага
2	2	Оригами из окрашенной бумаги	Белая бумага, краски
3	2	Симметричное силуэтное вырезание	Цветная бумага
4	2	Транспарантное вырезание	Цветная бумага
5	1	Аппликация из рельефной бумаги	Цветная бумага
6	1	Коллаж из различных материалов	Разные виды бумаги, картон, тесьма
7	2	Объемное моделирование из бумаги	Цветная бумага
8	1	Объемные изделия в технике многослойного торцевания	Гофрированная бумага, проволока
9	2	Моделирование из гофрированной бумаги на проволочном каркасе	Гофрированная бумага, проволока
10	2	Моделирование из фольги	Фольга, проволока
11	2	Веерное гофрирование	Цветная бумага, картон
12	2	Трубочки из гофрированной бумаги	Гофрированная бумага
13	1	Прорезание канцелярским ножом	Плотная бумага
14	2	Конструирование игрушки с подвижными деталями	Бумага, картон
Раздел 2. Текстильные материалы (по книгам серии «Любимый образ») – 13 часов			
1	2	Аппликация из ткани. Петельный шов	Ткань
2	1	Аппликация из синтепона со сдвижкой	Синтепон, бумага, картон
3	6	Вязание крючком	Пряжа
4	4	Шитье мягкой игрушки	Ткань, синтепон

Продолжение

№ темы п/п	Кол-во часов	Название темы/раздела	Материалы
Раздел 3. Пластические материалы (по книгам серии «Любимый образ») – 15 часов			
1	3	Разрезание многослойной пластилиновой заготовки сложной формы	Пластилин, картон, проволока
2	2	Папье-маше на пластилиновой форме	Пластилин, бумага
3	4	Техника «пластилиновые нити» в сочетании с другими техниками	Пластилин, картон, сито
4	3	Лепка из пластилина на проволочном каркасе	Пластилин, проволока
5	2	Резьба по пластилину	Пластилин, картон
6	1	Надрезание пластилина проволокой	Пластилин, проволока
Раздел 4. Модульное оригами (по книге «Забавные фигурки. Модульное оригами») – 17 часов			
1	4	Конструирование цветов	Цветная бумага
2	2	Конструирование птиц сложной формы	Цветная бумага
3	2	Изделия с деталями круглой формы	Цветная бумага
4	2	Соединение модулей разного размера в одном изделии	Белая и цветная бумага
5	2	Конструирование средств транспорта	Белая и цветная бумага
6	3	Конструирование архитектурных сооружений	Цветная и журнальная бумага
7	2	Дополнительные материалы по выбору с сайта Страна Мастеров (http://stranamasterov.ru)	

Возможен вариант программы на 51 час (в одном полугодии – 1 час в неделю, в другом – 2 часа в неделю). Можно взять 1, 2 и 3 раздела.

ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ (68 часов)

№ темы п/п	Кол-во часов	Название темы	Используемое пособие
1	1	Аппликация с раздвижкой	Бабочки (с. 26)
2	2	Веерное гофрирование, аппликация	Деревья (с. 12–13)
3	2	Оригами из окрашенной бумаги	Собачки (с. 15–17)
4	2	Объемное моделирование из бумаги	Собачки (с. 20–23)
5	2	Трубочки из гофрированной бумаги	Деревья (с. 32–33)
6	1	Аппликация из рельефной бумаги	Кошки (с. 18–19)
7	1	Коллаж из разных материалов	Кошки (с. 21)
8	2	Вязание крючком. Воздушные цепочки	Бабочки (с. 38)
9	2	Вязание крючком. Аппликация	Деревья (с. 42–43)
10	3	Разрезание пластилиновой заготовки сложной формы	Бабочки (с. 34) Кошки (с. 34–35)
11	2	Модульное оригами. Конструирование птиц сложной формы	Забавные фигурки (с. 40–44)
12	2	Транспарантное вырезание	Собачки (с. 32–33)
13	2	Симметричное силуэтное вырезание	Кошки (с. 27)
14	2	Модульное оригами. Изделия с деталями круглой формы	Забавные фигурки (с. 65–69, 70–72)
15	1	Аппликация из синтепона со сдвижкой	Кошки (с. 17)
16	2	Конструирование игрушки с подвижными деталями	Кошки (с. 40–42)
17	1	Прорезание канцелярским ножом	Деревья (с. 46)
18	2	Моделирование из фольги	Цветы (с. 42–43)
19	2	Аппликация из ткани. Петельный шов	Бабочки (с. 41)
20	4	Шитье мягкой игрушки	Собачки (с. 12–14, 34–35)
21	2	Вязание крючком. Объемные цветы	Цветы (с. 45)
22	2	Модульное оригами. Соединение модулей разного размера	Забавные фигурки (с. 85–88)

№ темы п/п	Кол-во часов	Название темы	Используемое пособие
23	2	Папье-маше. Карнавальные маски	Бабочки (с. 44–45)
24	2	Модульное оригами. Транспортные средства	Забавные фигурки (с. 89–92)
25	4	Пластилиновые нити. Аппликации	Собачки (с. 26–27) Деревья (с. 45)
26	1	Лепка из пластилина на проволочном каркасе. Животные	Кошки (с. 30–31)
27	2	Резьба по пластилину	Кошки (с. 37)
28	2	Пластилиновые цветы на проволочном каркасе	Цветы (с. 10–11)
29	1	Надрезание пластилина проволокой	Цветы (с. 12–13)
30	4	Модульное оригами. Объемные цветы	Забавные фигурки (с. 57–64)
31	1	Объемные цветы в технике многослойного торцевания	Цветы (с. 29)
32	2	Моделирование из гофрированной бумаги на проволочном каркасе	Цветы (с. 30–31)
33	3	Модульное оригами. Архитектурные сооружения. Коллективная работа	Забавные фигурки (с. 92–103)
34	2	Дополнительные материалы по выбору	Страна Мастеров (http://stranamasterov.ru)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ КУРСА

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

– широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– устойчивый познавательный интерес к новым видам прикладного творчества, новым способам исследования технологий и материалов, новым способам самовыражения;

- адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности как одного из средств самовыражения в социальной жизни;*
- *выраженной познавательной мотивации;*
- *устойчивого интереса к новым способам познания;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- учитывать выделенные в пособиях этапы работы;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *проявлять познавательную инициативу;*
- *учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.*

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;

- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использовать методы и приемы художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- понимать возможность существования различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- стремиться к координации действий при выполнении коллективных работ;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

В результате занятий по предложенному курсу учащиеся получат возможность:

■ развивать воображение, образное мышление, интеллект, фантазию, техническое мышление, конструкторские способности, сформировать познавательные интересы;

■ расширить знания и представления о традиционных и современных материалах для прикладного творчества;

■ познакомиться с историей происхождения материала, с его современными видами и областями применения;

■ познакомиться с новыми технологическими приемами обработки различных материалов;

■ использовать ранее изученные приемы в новых комбинациях и сочетаниях;

■ познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов;

■ создавать полезные и практичные изделия, осуществляя помощь своей семье;

■ совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе: умение общаться со сверстниками и со старшими, умение оказывать помощь другим, принимать различные роли, оценивать деятельность окружающих и свою собственную;

■ оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища;

■ достичь оптимального для каждого уровня развития;

■ сформировать систему универсальных учебных действий;

■ сформировать навыки работы с информацией.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ КУРСА

Учебные пособия:

Проснякова Т.Н. Школа волшебников: рабочая тетрадь по технологии для 1 класса. – Самара : Издательский дом «Федоров» : Издательство «Учебная литература, 2011. – 64 с.

Проснякова Т.Н. Волшебные секреты: рабочая тетрадь по технологии для 2 класса. – Самара : Издательский дом «Федоров» : Издательство «Учебная литература», 2011. – 64 с.

Проснякова Т.Н. Книги серии «Любимый образ»: «Бабочки», «Собачки», «Кошки», «Цветы», «Деревья». – Самара : Издательский дом «Федоров», 2006. – 48 с.

Проснякова Т.Н. Забавные фигурки. Модульное оригами. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2011. – 104 с. – (Золотая библиотека увлечений).

Интернет-сайт Страна Мастеров: <http://stranamasterov.ru>

Специфическое сопровождение (оборудование):

- проекционная техника;
- компьютеры.

ПРОГРАММА КУРСА «ПУТЬ К УСПЕХУ» (4 класс)

И. С. Фишман, Е. А. Перельгина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований стандартов нового поколения, содержание планируемых результатов на этапе начального общего образования описывает и характеризует обобщенные способы действий, позволяющие обучающимся успешно решать учебные, учебно-практические и внеучебные задачи. Личностные универсальные учебные действия, обозначенные как важные образовательные результаты, по сути синонимичны понятию «ключевые компетентности», понимаемому авторами курса как «результат образования, выражающийся в овладении учащимся определенным набором (меню) способов деятельности по отношению к определенному предмету воздействия»¹.

В государственных стандартах общего образования нового поколения этот образовательный результат нашел отражение в личностных и метапредметных результатах обучения (всего выделены три группы требований к образовательным результатам учащихся – личностные, метапредметные, предметные). Среди личностных результатов обучающихся ключевые компетентности нашли отражение в следующем: «овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся

¹ Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. д-ра физ.-мат. наук, проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2006. – С. 7.

и изменяющемся мире», «развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности...», «развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях...», «формирование установки к ...работе на результат»; среди метапредметных – «формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; определять наиболее эффективные способы достижения результата», «формирование понимания причин успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха», «использование различных способов поиска... сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами... в том числе готовить свое выступление и выступать...», «готовность слушать собеседника и вести диалог... излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий», «определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности...».

В государственном образовательном стандарте начального общего образования определено, что «внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности», т.е. должна быть нацелена на формирование личностных результатов. А это значит, что предлагаемая программа курса по формированию ключевых компетентностей обеспечивает выполнение стандарта во внеурочной деятельности.

Программа курса «Путь к успеху» состоит из двух крупных тем, каждая из которых реализуется в течение одного учебного полугодия.

В первом полугодии деятельность учащихся организована сюжетной игрой «Победители стихий». Сюжет игры – выживание во время снежной бури. Ученики выполняют отдельные задания, работая как индивидуально, так и в группе, и набирают баллы. По количеству набранных баллов учитель определяет, «уцелела» та или иная команда во время снежной бури или нет. Ученики в рамках работы над заданиями, конечно же, не действуют в условиях реальных стихийных бедствий, однако форма сюжетной игры позволяет поддерживать мотивацию учеников и добиваться высоких личных результатов. Другой немаловажной особенностью сюжетной игры является

то, что в сюжет возможно органично включить задания на формирование компетентности разрешения проблем, в частности, задания на планирование и оценку деятельности и ее продукта. Игре предшествует работа с информационными источниками соответствующей тематики, что позволяет, с одной стороны, решать задачу формирования ключевых компетентностей, с другой – подготовить учащихся к игре.

Деятельность учеников во втором полугодии организована учебным проектом по изготовлению символов класса. Учебный проект отличается от проекта в классическом понимании этого слова тем, что не предполагает прохождения всех этапов работы над проектом. Это упрощает деятельность младших школьников в соответствии с возрастом. Авторы программы исходили из предположения, что создание символики класса является актуальным делом для четвероклассников, которые уже достаточно выросли, чтобы ощущать себя общностью людей, особенно учитывая, что им придется в следующем учебном году переходить на новую ступень обучения.

Программа обеспечена учебно-методическим комплексом, включающим две рабочие тетради с компетентностно-ориентированными заданиями для учащихся («Победители стихий» и «Символика класса») и методические рекомендации для учителя по работе с тетрадями, в которых среди прочего дается описание результата, на получение которого нацелено каждое задание, и предложены инструменты оценки.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1. Сюжетная игра «Победители стихий»

1.1. Подготовка к сюжетной игре

Извлечение вторичной информации, первичная обработка информации, обработка информации, письменная коммуникация при работе с текстами по тематике сюжетной игры («Если стихия разбушевалась», «Что брать с собой в поход», «Если приходится выходить из дома во время снежной бури»). Оценка результата / продукта деятельности на основе описания плана местности.

1.2. Сюжетная игра

Извлечение вторичной информации, первичная обработка информации, продуктивная групповая коммуникация, публич-

ное выступление, целеполагание и планирование деятельности, планирование ресурсов, применение технологий, оценка собственного продвижения во время «игры на выживание».

Тема 2. **Учебный проект по изготовлению символов класса**

2.1. *Подготовка к выполнению учебного проекта*

Планирование информационного поиска, извлечение вторичной информации, первичная обработка информации, обработка информации из текстов по тематике учебного проекта (флаг и герб, сигнальные флаги).

2.2. *Выполнение учебного проекта по изготовлению символов класса (флаг, герб, сигнальные флаги)*

Целеполагание и планирование деятельности, планирование ресурсов, применение технологий, оценка результата/продукта деятельности, оценка собственного продвижения, продуктивная групповая коммуникация, публичное выступление при изготовлении символов класса.

ВАРИАНТ ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

№ темы п/п	Кол-во часов	Название темы	Примечания
Сюжетная игра «Победители стихий» (34 часа)			
1	14	Подготовка к сюжетной игре	Компетентностно-ориентированные задания (индивидуальные) для формирования информационной и коммуникативной компетентностей
2	14	Сюжетная игра	Компетентностно-ориентированные задания (индивидуальные и групповые) для формирования информационной и коммуникативной компетентностей, компетентности разрешения проблем
	6	Резерв	Дополнительные компетентностно-ориентированные задания (индивидуальные) для формирования информационной и коммуникативной компетентностей
Учебный проект по изготовлению символов класса (34 часа)			
3	16	Подготовка к выполнению учебного проекта	Компетентностно-ориентированные задания (индивидуальные) для формирования информационной компетентности

№ темы п/п	Кол-во часов	Название темы	Примечания
Сюжетная игра «Победители стихий» (34 часа)			
4	15	Выполнение учебного проекта по изготовлению символов класса	Компетентностно-ориентированные задания (индивидуальные и групповые) для формирования компетентности разрешения проблем и коммуникативной компетентности
	3	Резерв	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ КУРСА

Данный курс нацелен на освоение деятельности, соответствующей требованиям, предъявляемым к выпускникам начальной ступени общего образования (I уровень). В некоторых заданиях ученикам предлагается выполнить деятельность повышенного уровня сложности (II уровень).

В таблице приведены операции, которые выполняет ученик (сгруппированы поаспектно для каждой компетентности), с указанием на уровень деятельности.

Аспект	Планируемый результат (требование к деятельности ученика)	Уро- вень
Информационная компетентность		
Планирование информационного поиска	– выделяет из представленной информации ту, которая необходима при решении поставленной задачи, – ориентируется на сайте по ссылкам	I
Извлечение вторичной информации	– извлекает и систематизирует информацию по двум и более заданным основаниям (1–2 простых по составу источников, содержащих избыточную информацию)	I
Первичная обработка информации	– систематизирует извлеченную информацию в рамках простой заданной структуры, – переводит простую (односоставную) информацию из графического представления или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот	I

Аспект	Планируемый результат (требование к деятельности ученика)	Уро- вень
	– переводит сложную информацию из графического представления или формализованного (символьно-го) представления в текстовое, и наоборот	II
Обработка информации	– находит вывод и аргументы в предложенном источнике информации	II
	– делает вывод или соглашается с выводом на основе полученной информации и приводит несколько аргументов или данных для его подтверждения	II
Коммуникативная компетентность		
Письменная коммуникация	– оформляет свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации простой структуры	I
	– оформляет свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации сложной структуры	II
Публичное выступление	– готовит план выступления, – соблюдает нормы публичной речи и регламент, – использует паузы для выделения смысловых блоков своего выступления, – работает с вопросами, заданными на уточнение и понимание	I
Продуктивная групповая коммуникация	– самостоятельно следует заданной процедуре группового обсуждения, – дает ответ (выполняет действие) в соответствии с заданием для групповой работы, – разъясняет свою идею или свое отношение к идеям других членов группы	I
Целеполагание и планирование деятельности	– определяет и выстраивает в хронологической последовательности шаги по решению задачи	I
	– ставит задачи, адекватные заданной цели, – самостоятельно определяет характеристики планируемого продукта своей деятельности на основе заданных критериев его оценки	II
Применение технологий	– корректно воспроизводит технологию по инструкции	I
Планирование ресурсов	– называет ресурсы, необходимые для выполнения известной деятельности	I
	– планирует ресурсы, необходимые для решения поставленной задачи	

Аспект	Планируемый результат (требование к деятельности ученика)	Уро- вень
Оценка результата / продукта деятельности	– сравнивает характеристики запланированного и полученного продукта и делает вывод о соответствии продукта замыслу	I
Оценка собственного продвижения (рефлексия)	– указывает на сильные и слабые стороны своей деятельности	I

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ КУРСА

Учебные и методические пособия:

Фишман И.С., Перельгина Е.А. Победители стихий: рабочая тетрадь для 4 класса: компетентностно-ориентированные задания. – Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2007. – 96 с.

Перельгина Е.А., Фишман И.С. Символика класса: рабочая тетрадь с компетентностно-ориентированными заданиями для учащихся 4 классов. – Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2007. – 80 с.

Перельгина Е.А., Фишман И.С. Методические рекомендации по формированию ключевых компетентностей учащихся начальной школы (с использованием рабочих тетрадей «Победители стихий» и «Символика класса»). – Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2007. – 128 с.

Специфическое сопровождение (оборудование):

– веревка из расчета 1–2 м на каждую малую группу учащихся, электрические фонари и свистки из расчета по 1 предмету на каждую малую группу учащихся, фильм ВВС «Силы природы»;

– доступ к Интернету.

ПРОГРАММА КУРСА «РАСТЕМ ЗДОРОВЫМИ И СИЛЬНЫМИ» (3–4 классы)

Н. Я. Дмитриева, К. А. Семенова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Здоровье – важнейшая ценность человеческой жизни. И понимание этого должно приходиться к человеку как можно раньше. Природа наделила нас колоссальным потенциалом физических и психологических возможностей. Вместе с тем уровень требований к человеку с развитием цивилизации повышается, усложняются и условия, в которых он живет. Как подготовить наших детей к здоровой продуктивной жизни? Как, развивая интеллектуально, приучить школьников к физической активности, здоровому образу жизни, правильной организации каждого дня?

По мнению ученых, среди факторов, обуславливающих здоровье, 20–25 % всех воздействий приходится на долю экологических условий, 20 % составляют наследственные факторы, 10 % – развитие медицины и организация системы здравоохранения. Основным же фактором (его влияние составляет до 50–55 %) является образ жизни человека¹. Поэтому так важно уже с детских лет сформировать у ребенка понимание необходимости соблюдения здорового образа жизни, желание заботиться о своем здоровье и его сохранении.

Решающую роль в этом может сыграть школа. Именно от подхода школы и педагогов к проблемам сохранения и укреп-

¹ Данные академика РАМН Ю.П. Лисицина.

ления здоровья детей зависит формирование у учащихся целостного представления о здоровье как о триединстве здоровья физического (соматического), психического и духовно-нравственного. Сегодня в школе значительное место отводится здоровьесберегающим технологиям.

Стало очевидным, что здоровье будущего поколения и всего общества напрямую связано с сохранением экологии детства. Физические и психологические нагрузки, ведущие к переутомлению, малоподвижность современного ребенка на уроке, переменах и даже в свободное время, смещение приоритетов от собственно детской игровой культуры (ролевые, подвижные, командные игры) к виртуальной сфере стали такими распространенными явлениями, что многие смирились с ними как с неизбежным следствием особенностей современной жизни.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности имеет множество аспектов и призвано повлиять на сложившуюся ситуацию. В предлагаемой программе курса «Растем здоровыми и сильными» сделана попытка сформировать первоначальное представление детей об элементарных нормах здорового образа жизни, а также расширить рамки учебных курсов «Окружающий мир», «Физическая культура» в аспекте понимания экологии природы и человека.

Задачи курса:

- формировать представления об основных факторах и «законах» здоровья, взаимовлиянии природы и человека друг на друга;

- подвести учащихся к пониманию особенностей организма человека и его возможностей;

- воспитывать бережное отношение к здоровью и понимание необходимости ведения здорового образа жизни;

- формировать компетенции в сфере безопасности жизнедеятельности.

Курс «Растем здоровыми и сильными», рассчитанный на два года – 3 и 4 классы, может реализовываться в любой группе учащихся и не требует от них специальной предварительной подготовки. Однако возможен вариант (в случае заинтересованности в данной работе учителя), когда он будет изучаться на протяжении всего периода обучения в начальной школе. В этом случае в 1–2 классах может быть организована

работа по книгам для чтения Т.В. Смирновой «Удивительные приключения Ани в стране Ознобышей» и «Живые картинки. Природа и мы», а также с учебником по физической культуре (1–4 классы) под редакцией В.Н. Шаулина¹. При этом учитель самостоятельно планирует данную деятельность в соответствии с особенностями и возможностями учащихся своего класса. Руководствуясь собственным опытом и предпочтениями, педагог так организует внеурочную деятельность, чтобы помочь детям в адаптации к школьному обучению, создании у младших школьников установки на здоровый образ жизни.

Представленная программа курса «Растем здоровыми и сильными» для учащихся 3–4 классов включает два раздела: «В гармонии с окружающим миром» и «Законы здоровья». В процессе изучения первого раздела дети расширяют свой кругозор, узнают о глобальных проблемах современности, таких как урбанизация, ухудшение экологической ситуации (разумеется, на доступном для данного возраста уровне), учатся понимать связи между своими действиями и здоровьем – своим и окружающих, начинают осознавать ответственность за свой образ жизни.

По возможности в завершении данного раздела можно организовать поход одного дня (поход выходного дня). Цель и длительность похода определяются исходя из особенностей региона, погодных условий, состава группы. К походу следует готовиться вместе со школьниками, ставя целью развить и укрепить на практике полученные знания. Если нет возможности идти в настоящий поход, можно провести занятия как игру, обеспечив учащихся необходимым инвентарем.

Содержание второго раздела («Законы здоровья») нацелено на ознакомление детей с собственным организмом и оптимальными путями укрепления своего здоровья. На внеклассных занятиях учащиеся получают возможность расширить, систематизировать, а главное – практически применить свои знания о том, как сохранить и укрепить здоровье. Рациональному поведению в различных ситуациях школьники учатся, участвуя в имитационно-игровых ситуациях.

¹ Программу по физической культуре см.: Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова. – Самара: Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2011.

Учитель, реализующий данную программу, может следовать и логике учебного пособия «Уроки здоровья» И.П. Товпинец, в котором темы сгруппированы вокруг основных событий одного школьного дня, дополнительно включая другие пособия.

Предлагаемый курс выполняет не только просветительскую, воспитательную функции, но имеет и практическую направленность. Так, беседа о необходимости соблюдения режима дня подкрепляется практическими заданиями, повышающими самоорганизацию школьников. Многие дети в этом возрасте уже должны в соответствии с правилами дорожного движения переходить дорогу, знать, как вести себя с незнакомыми людьми, уметь ориентироваться в разных, порой непростых ситуациях. Выполнение домашних заданий бывает связано с использованием современных технических средств, в первую очередь компьютера, что требует знания и соблюдения определенных санитарно-гигиенических требований.

В целом же изучение курса «Растем здоровыми и сильными» в интересной и занимательной форме позволяет обратить внимание ребенка на свое здоровье, научить его заботиться о своем организме, сформировать привычку к занятиям спортом, активному досугу, привить внимательное отношение к природе, окружающему миру, научить быстро и правильно принимать решения в возникающих в жизни ситуациях.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

3 класс

В гармонии с окружающим миром (34 часа)

Природа, как твое здоровье? Что такое экология

Что такое экология? Что такое окружающая среда? Сезонные изменения в природе. Роль экологии в жизни человека. Влияние хозяйственной деятельности человека на среду обитания растений и животных. «Хорошая» и «плохая» экология.

Мой любимый школьный двор

Экскурсия по пришкольной территории. Наблюдение за растительным и животным миром. Оценка экологического состояния пришкольного участка. Что мы можем сделать для

нашего двора (уборка пришкольной территории, изготовление скворечников, посадка деревьев).

Наша среда обитания

Город, село, деревня. Прогресс и переселение в города. Что такое мегаполис? Современный город: преимущества и опасности. Ориентирование в городе: что делать, если ты заблудился? Карта города и план населенного пункта. Основы безопасности жизнедеятельности в городе. Как вести себя в чрезвычайной ситуации.

В городских джунглях. Выбираем безопасный маршрут

Предполагается осмотр окрестностей школы и выбор потенциально опасных мест и безопасного маршрута до дома. Тротуар, пешеходная дорожка, обочина. Наблюдение за дорожным движением возле школы. Экскурсия в центр города (если школа городская) или в город (для школьников села, поселка и т.д.).

Школа светофорных наук

Причины дорожно-транспортного травматизма детей. «Дирижер» уличного движения. Правила перехода перекрестка. Нерегулируемый перекресток. Правила дорожного движения. Что такое ГИБДД и кто такой инспектор ДПС. Велосипед на улицах города.

Я пешеход и пассажир

Применение пройденного на практике. Наблюдение за дорожным движением города или села.

Если стихия разбушевалась

Что такое природные катаклизмы (наиболее характерные для данной местности погодные условия). Ураганный ветер. Смерч. Снежная буря. Наводнение. Цунами. Землетрясение. Правила поведения в экстремальной ситуации. Способы передачи информации на расстоянии. Игра: моделируем чрезвычайную ситуацию.

Мой дом – моя крепость

Квартира и частный дом: преимущества и недостатки. Когда взрослых нет дома. Наши свои помощники: электричество и газ, водопровод и отопление. Правила безопасного использования электроприборов. Экономное использование ресурсов. Газовая плита и колонка. Что делать, если... (в доме

пахнет газом; начался пожар; прорвало трубу и т.д.). Вызов милиции и МЧС.

Перед экраном телевизора

Сколько времени можно уделить телевизору без вреда для здоровья. «Хорошие» и «плохие» телезрители: что и как смотреть. СМИ. Место у телевизора. Как дать отдых глазам. Шум от телевизора (магнитофона, плеера): шкала громкости.

Компьютер – не игрушка

Компьютер – великое изобретение человечества. Что было, когда не было компьютеров? Может ли компьютер «думать». Что такое искусственный интеллект. Где используются компьютеры (для математических вычислений; для создания баз данных; управления всевозможными устройствами). Первые ЭВМ и современные компьютеры. Компьютер в офисе и дома. Возможности, которые дают компьютер и Интернет.

Правила безопасной работы на компьютере: зрение; поза; расположение монитора. Компьютерные игры: как избежать зависимости.

Всемирная паутина: поиск информации в Интернете. Правила безопасности: вирусы и мошенники.

Наши домашние любимцы

Животное в доме – это радость, но и большая ответственность. Уход за питомцем. Гигиена домашних животных. Ветеринар. Заболевания, переносчиками которых могут быть животные.

Растения и человек

Комнатные растения. Значение растений в вашем доме. Путешествие с комнатными растениями. Уход за растениями. Полезные и опасные растения.

Лекарственные растения: дикорастущие и культурные. Что такое биологически активные вещества. Знакомство с лекарственными растениями и их применением.

Редкие и охраняемые растения вокруг нас.

Растения, которые мы едим. Овощи, фрукты. Санитарная обработка овощей и фруктов. Осторожно: пестициды!

Осторожно: ядовитые растения

Растения, опасные для человека. Характерные признаки. Меры предосторожности. Правила, которые необходимо соб-

людовать при встрече с ядовитыми растениями. Использование ядовитых растений в медицине.

Каким воздухом мы дышим

Что происходит с нашей атмосферой. Что мы можем сделать для сохранения воздуха. Леса – легкие нашей планеты. Сохранить живые насаждения.

Погода, климат и здоровье человека

Наблюдения за погодой (использование барометра, флюгера, термометра; создание мини-метеорологической площадки; ведение журнала наблюдений).

Определение климата своей местности на основе собственных наблюдений и данных о длительных наблюдениях за погодой. Болезни и недомогания, связанные с погодными условиями. Акклиматизация.

Что будет, если мы не будем беречь природу?

Как выглядела Земля миллиарды лет назад. Понятие экологической катастрофы. Экологические катастрофы древности и современные проблемы: потепление мирового климата, озоновая дыра, эпидемии, бактериальное и ядерное оружие. Красная книга.

Подготовка к походу

Разработка маршрута. Список покупок. Что брать с собой в поход: продуктовый и неприкосновенный запас; аварийный комплект и «аптечка»; план местности. Как вязать узлы и упаковывать вещи. Палатка и спальный мешок. Правила безопасности в походе.

4 класс

Законы здоровья (34 часа)

Бесценный дар природы. Что такое здоровье?

Здоровье как одна из ценностей человеческой жизни. Необходимость укреплять свое здоровье, заботиться о нем, уметь оказать первую медицинскую помощь себе и окружающим, не навредить своему организму.

Факторы, которые влияют на здоровье: условия и образ жизни, питание, наследственность, внешняя среда, природные условия, здравоохранение. Образ жизни, вредные и полезные привычки, тренировка и спорт. Какие бывают заболевания.

Знаешь ли ты себя?

Мы все разные. Взрослые и дети. Мальчики и девочки. Правши и левши. Четыре темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик. Определение типа темперамента.

Как мы познаем мир. Зрение, обоняние, осязание, слух, вкус. Мозг – командный пункт организма. Как беречь нервную систему. Признаки сотрясения мозга.

Ощущение, мышление, внимание, речь, воображение, память, чувства, воля (общее представление). Память человека: слуховая, зрительная, моторная, двигательная. Упражнения для укрепления памяти, внимания.

Красивое и сильное тело

Чудо человеческого тела. Как устроен человек (скелет человека, мышцы, суставы, осанка, внутренние органы человека, мозг и нервная система). Определение роста, массы тела, соотношение этих показателей.

Осанка. Комплекс упражнений, формирующих осанку. Укрепление и тренировка мышц.

Режим дня. Зачем школьникам режим

«Биологические часы». Необходимость придерживаться четкого ритма жизни. Режим. Мой идеальный распорядок дня. Сон. Норма сна (9-10 часов). Помещение для сна. Биоритм: «совы» и «жаворонки». Полезные и вредные привычки.

Доброе утро! Спокойной ночи!

Различные упражнения для «пробуждения» организма, укрепления мышц, развития ловкости и координации, быстроты и выносливости – в соответствии с индивидуальными потребностями каждого ребенка.

Гигиена сна, подготовка ко сну.

Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое!

Утренние и вечерние гигиенические процедуры. Русская баня. Сауна.

...И зубной порошок!

Как правильно чистить зубы. Строение зуба: эмаль, нервы, кровеносные сосуды. Молочные зубы и коренные. Заболевания зубов, кариес.

Кожа – зеркало здоровья

Самый большой орган – кожа (эпидермис). Волосы, ногти, особые образования кожи. Обновление клеток кожи. Правила

ухода за кожей, волосами, ногтями. Помощь при ожогах, порезах, царапинах. Отпечатки пальцев. Игры: «Юные криминалисты», «Какая прическа тебе к лицу?».

Дышим полной грудью

Дыхание и подвижность, кислородное голодание. Зависимость объема легких от развития грудной клетки. Пыль. Вредные привычки: курение. Правильное дыхание при занятиях спортом. Дыхательная гимнастика.

Какой должна быть наша пища

Что мы едим. Правильное питание. Разнообразие пищи. Особенности питания людей разных национальностей. Витамины. Что необходимо знать о витаминах. Составление меню (завтрак, обед, ужин).

Осторожно: консерванты, ГМП (генетически модифицированные продукты), несвежая пища. Что такое состав и срок годности.

По ту сторону микроскопа

Целый мир в одной капле воды (практическая работа с микроскопом). Мир вирусов и бактерий. Вирусные заболевания. Полезные и вредные бактерии. Грибки. Плесень. Антибактериальные средства и биологически активные добавки.

Берегите сердце

Сердцебиение. Пульс: измерение пульса. Что нужно знать о своей крови. Кровообращение: аорта, артерии, вены, капилляры. Группа крови. Доноры. Первая помощь при кровотечении из носа. Рассматривание капли крови под микроскопом. Что можно узнать по клиническому анализу крови.

Наши незаменимые помощники

Зрение. Строение глаза: глазное яблоко, роговица, зрачок, хрусталик, сетчатка. Диагностика зрения. Цвет и настроение. Гигиена рабочего места. Упражнения для снятия усталости глаз и развития глазных мышц.

Чище, краше, лучше!

Игры, которые развивают силу, выносливость. Спартакиада. Викторина по пройденному материалу.

Держи голову в холоде... а ноги в тепле

Как организм реагирует на тепло и холод. Одежда по погоде. Измерение температуры. Нормальная температура тела человека. Инфекционные и простудные заболевания. Эпидемии.

Как уберечься от «вредных невидимок». Коварная простуда. Что нужно знать о гриппе.

Наш защитник иммунитет

Защитные силы организма. Микробы и лейкоциты. Иммунитет. Прививки, вакцинации. Закаливание. Кто такие «моржи».

Айболит спешит на помощь

Травмы: растяжения связок, ушибы, переломы, вывихи. Последствия от травм. Кровотечения: носовое кровотечение. Отравления: причины и лечение. Солнечный удар, тепловой удар. Аллергия.

Вот, ребята, йод и вата!..

Правила оказания первой помощи. Учимся на практике оказывать первую помощь при ушибах, вывихах. Первая помощь в экстремальных ситуациях: тепловой и солнечный удары, остановка кровотечения. Вызов скорой помощи.

Силачи и Геркулесы (занятие-обобщение)

Рост и взросление. Акселерация.

Спорт и Олимпийские игры. Атлеты древности и современности. Определяем объем бицепса, утомляемость мышц. Сила и выносливость человека в экстремальных ситуациях.

ВАРИАНТ ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

№ темы п/п	Кол-во часов	Название темы	Возможные виды деятельности	Разделы пособия «Уроки здоровья»/ дополнительная литература (курсив)
3 класс				
1	1	Природа, как твоё здоровье?	Беседа «Что такое экология», викторина	<i>Смирнова Т.В. Живые картинки (глава 1); детские энциклопедии; использование детских журналов экологической тематики¹</i>

¹ См. рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению курса.

Продолжение

№ темы п/п	Кол-во часов	Название темы	Возможные виды деятельности	Разделы пособия «Уроки здоровья»/ дополнительная литература (курсив)
2	3	Мой любимый школьный двор	Экскурсия, «субботник». Круглый стол «Позаботимся о природе сами»	<i>Детские журналы экологической и декоративно-прикладной тематики</i>
3	1	Наша среда обитания	Обсуждение темы «Город/ село как среда обитания»	Урок 16; <i>Плесовских М.Н. Мы – пешеходы, мы – пассажиры</i>
4	1	В городских джунглях	Экскурсия, обсуждение, нанесение собственного маршрута на карту местности	
5	2	Школа светофорных наук	Беседа, викторина «Правила движения достойны уважения». Урок-конференция	
6	1	Я пешеход и пассажир	Экскурсия, обсуждение, конкурс рисунков	
7	3	Если стихия разбушевалась	Беседа, доклады детей, игра-моделирование «Если стихия разбушевалась»	Урок 7; <i>Фишман И.С., Перельгина Е.А. Победители стихий: рабочая тетрадь</i>
8	1	Мой дом – моя крепость	Интервью у родителей; игры во дворе («Любимый мой дворик»)	<i>Фишман И.С., Перельгина Е.А. Победители стихий: рабочая тетрадь</i>
9	1	Перед экраном телевизора	Беседа; презентация любимой телепередачи	Урок 22
10	2	Компьютер – не игрушка	Беседа, работа в кабинете информатики; разработка комплекса упражнений для тех, кто работает за компьютером	Урок 23
11	3	Наши домашние любимцы	Обсуждение, урок-конференция; стенгазета «Наши домашние любимцы»	Урок 24

Продолжение

№ темы п/п	Кол-во часов	Название темы	Возможные виды деятельности	Разделы пособия «Уроки здоровья»/ дополнительная литература (курсив)
12	3	Растения и человек	Беседа, работа в группах: сбор сведений о лекарственных, комнатных, съедобных растениях	<i>«О лекарствах в твоей тарелке» (с. 169–171); желательно использовать гербарии и прочие наглядные материалы</i>
13	1	Осторожно: ядовитые растения	Беседа, работа в паре с гербарным материалом, зарисовка ядовитых растений с выделением характерных признаков	<i>Использование гербария, материалов журналов на данную тему</i>
14	1	Каким воздухом мы дышим	Командная игра «Вопросы Морекузыча»	Урок 9; <i>Смирнова Т.В. Живые картинки (с. 138–141)</i>
15	2	Погода, климат и здоровье человека	Лабораторная работа, обсуждение результатов наблюдений, исследовательская деятельность по плану педагога	<i>Использование детских журналов экологической тематики</i>
16	1	Что будет, если мы не будем беречь природу?	Круглый стол «SOS»	<i>Смирнова Т.В. Живые картинки (глава 8)</i>
17	3	Подготовка к походу. Поход	Занятие-игра «Собираемся в поход»; групповой выезд на природу (цель и длительность похода определяются исходя из особенностей региона, погодных условий, состава группы); оформление стенгазеты «Путевой журнал»	<i>Фишман И.С., Перельгина Е.А. Победители стихий: рабочая тетрадь</i>
18	4	Резерв		

№ темы п/п	Кол-во часов	Название темы	Возможные виды деятельности	Разделы пособия «Уроки здоровья»/ дополнительная литература (курсив)
4 класс				
1	2	Бесценный дар природы. Что такое здоровье?	Пропедевтическая беседа по материалам курса. Коллективное творческое дело (создание словаря пословиц, поговорок, изречений о здоровье и возможностях человека)	Введение
2	1	Знаешь ли ты себя?	Беседа; упражнения для укрепления памяти, внимания, мышления; задания на определение типа темперамента и т.д.	Урок 14
3	4	Красивое и сильное тело	Беседа, работа в группе: формулировка правил сохранения хорошей осанки, разработка комплекса упражнений, формирующих осанку; укрепление и тренировка мышц; подвижные игры	Уроки 11, 18; <i>Шаулин В.Н. Физическая культура. 1–4 класс: учебник (§ 4 «Как заниматься физкультурой», § 5 «Как устроен человек», § 7 «Самоконтроль»; § 9 «Общеразвивающие упражнения»)</i>
4	2	Режим дня. Зачем школьникам режим?	Обсуждение «Учение + увлечение»; работа в группе: составление индивидуальной тетради-памятки «Мой распорядок дня» (с учетом выявленных особенностей и интересов каждого)	Урок 1
5	2	Доброе утро! Спокойной ночи!	Подбор комплекса упражнений утренней гимнастики с учетом индивидуальных потребностей (и правил ее выполнения); подвижные игры; творческое задание: сочинение песенки о трудолюбии или об отдыхе	Урок 2; <i>Шаулин В.Н. Физическая культура. 1–4 класс: учебник (приложение «Я тренируюсь»)</i>

Продолжение

№ темы п/п	Кол-во часов	Название темы	Возможные виды деятельности	Разделы пособия «Уроки здоровья»/ дополнительная литература (курсив)
6	1	Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое!	Беседа, КТД: конкурс плакатов на тему занятия	Урок 25
7	1	...и зубной порошок!	По возможности беседа с приглашенным врачом-стоматологом; обсуждение правил гигиены	
8	1	Кожа – зеркало здоровья	Исследование своего организма, подвижные игры; лабораторная работа. Игры по выбору	Урок 26
9	1	Дышим полной грудью	Беседа, подвижные игры, дыхательные упражнения; измерение объема легких	Урок 9
10	3	Какой должна быть наша пища	Доклады детей о здоровом питании, экскурсия в школьную столовую	Уроки 3, 4, 5, 6
11	1	По ту сторону микроскопа	Беседа, лабораторная работа	Урок 8; <i>Смирнова Т.В. Живые картинки (глава 7)</i>
12	1	Берегите сердце	Беседа; измерение пульса, исследование изменения пульса; рассматривание капли крови через микроскоп; подвижные игры	Урок 19
13	1	Наши незаменимые помощники	Беседа, разработка упражнений для тренировки глазных мышц	Урок 12
14	3	Чище, краше, лучше!	Спартакиада. Викторина (история открытий в медицине). Юморина	Урок 16 <i>Шаулин В.Н. Физическая культура. 1–4 класс: учебник (§18 «Игры»)</i>

Продолжение

№ темы п/п	Кол-во часов	Название темы	Возможные виды деятельности	Разделы пособия «Уроки здоровья»/ дополнительная литература (курсив)
15	1	Держи голову в холоде... а ноги в тепле	Беседа, работа в группе: измерение температуры тела, приготовление компресса и т.д.	Уроки 7, 8
16	1	Наш защитник иммунитет	Беседа, экскурсия в медицинский кабинет	Уроки 8, 17
17	1	Айболит спешит на помощь	Беседа, работа в группе: имитационно-игровые ситуации. Измерение давления	Урок 20
18	2	Вот, ребята, йод и вата	Викторина: проверка знаний о заболеваниях и травмах; отработка навыков оказания первой помощи	Урок 20; <i>Шаулин В.Н. Физическая культура. 1–4 класс: учебник (§ 6 «Правила оказания первой помощи»)</i>
19	2	Силачи и Геркулесы. Занятие-обобщение	Сообщения учащихся об Олимпийских играх; задания на самопроверку; КТД: наша копилка интересных фактов. Спортивный праздник	Урок 21; «Полезные странички» (с. 160–168). Обобщение пройденного материала (раздел «В копилку интересных фактов» из пройденных уроков пособия)
20	3	Резерв		

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ КУРСА

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- общее представление о здоровье человека как об одной из основополагающих ценностей человеческой жизни;

- установка на здоровый образ жизни и положительное отношение к оздоровительной деятельности;
- способность к самооценке на основе критериев успешности самостоятельной оздоровительной деятельности;
- чувство гордости отечественными спортивными достижениями;
- чувство сопричастности к решению экологических проблем родного края и Родины;
- основа для развития чувства прекрасного через представления о физической красоте человека и ее совершенствовании в активной жизнедеятельности; приобщение к красоте родной природы;
- уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям через командные и подвижные игры;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- представление об оздоровительном воздействии физических упражнений.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *интереса к различным видам физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности;*
- *устойчивого следования моральным нормам и этическим требованиям в поведении учащихся в познавательной и досугово-игровой деятельности;*
- *осознание элементов здоровья, готовность следовать в своих действиях и поступках нормам здоровьесберегающего поведения;*
- *осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающееся в оказании помощи и поддержки партнерам по играм, общению;*
- *начальных представлений о ценности и уникальности природного мира.*

Метапредметные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- понимать необходимость рациональной организации режима дня, организации рабочего места;
- принимать и сохранять познавательные задачи, в том числе практические;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, учитывая свои возможности и условия ее реализации;
- осуществлять контроль за правилами выполнения оздоровительных действий;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;
- вносить необходимые коррективы в действие, учитывая характер сделанных ошибок;
- осуществлять поиск информации с использованием различных источников (включая пространство Интернета) и запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе;
- осуществлять запись о состоянии своего здоровья и самочувствия до и после выполнения физических упражнений;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач игровой и групповой деятельности;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- разрабатывать единую тактику в игровых действиях, учитывая мнения партнеров по команде;
- отстаивать свое мнение, формулируя собственную позицию;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- во время подвижных игр учитывать реакцию партнера на игру, следить за действиями других участников в процессе групповой или игровой деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *вместе с учителем ставить новые учебные задачи, учитывая свои физические возможности и психологические особенности;*
- *осуществлять контроль физического развития, используя тесты для определения уровня развития физических и психических качеств;*
- *проводить самоанализ выполняемых заданий и по ходу действий вносить необходимые коррективы, учитывая характер сделанных ошибок;*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья.
- учитывать в своих действиях позиции других людей и координировать деятельность, несмотря на различия во мнениях;
- точно и полно передавать партнеру необходимую информацию для выполнения дальнейших действий; задавать вопросы, необходимые для организации деятельности.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ КУРСА

Учебные и методические пособия:

Товтинец И.П. Уроки здоровья: книга для чтения в 3-4 классе. – Самара : Корпорация «Федоров» : Издательство «Учебная литература», 2007. – 176 с.

Смирнова Т.В. Живые картинки. Природа и мы: книга для чтения. – Самара : Издательский дом «Федоров» : Издательство «Учебная литература», 2005. – 144 с.

Смирнова Т.В. Удивительные приключения Ани в стране Ознобышей: книга для чтения. – Самара : Корпорация «Федоров» : Издательство «Учебная литература», 2003. – 40 с.

Шаулин В.Н. и др. Физическая культура: учебник (1-4 класс). – Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2011. – 176 с.

Фишман И.С., Перелыгина Е.А. Победители стихий: рабочая тетрадь для 4 класса: компетентностно-ориентированные задания. – Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2008. – 96 с.

Мы – пешеходы, мы – пассажиры: учебно-методическое пособие для учителей начальной школы / автор-составитель М.Н. Плесовских. – Самара : Издательство «Учебная литература»; Ханты-Мансийск: Государственное образовательное учреждение «Институт повышения квалификации и развития регионального образования», 2006. – 176 с.

Еремеева В.Д. Мальчики и девочки: учить по-разному, любить по-разному: нейропедагогика – Самара : Издательство «Учебная литература», 2005. – 160 с.

Фишман И.С., Перелыгина Е.А. Методические рекомендации по формированию ключевых компетентностей учащихся начальной школы (с использованием рабочих тетрадей «Победители стихий» и «Символика класса»). – 2-е изд. – Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом Федоров, 2008. – 128 с.

Познавательные журналы для детей младшего школьного возраста¹:

В мире растений: научно-популярный журнал / гл. ред. С. Швелидзе. – М. : Центр Медиа Проектов. URL: www.verfoltxpro.ru

ГЕОленок: познавательный журнал про все на свете / гл. ред. О. Мареева. – М.: ООО «Гунер + Яр Магазин». URL: www.geo.ru

Свирель: детский экологический журнал для чтения в кругу семьи и в школе для детей среднего школьного возраста / гл. ред. Г. Турчин. – М.: Редакция альманаха «Лазурь».

Филя: журнал для детей о природе / гл. ред. И. Антипенко. – М.: Издательский дом «Веселые картинки».

Девчонки – мальчишки. Школа ремесел: познавательный журнал по декоративно-прикладному искусству / О. Кудина. – М.: ООО «Формат-М».

¹ Возможно использование других периодических изданий соответствующей тематики на усмотрение учителя.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
<i>О.Б. Шамсудинова</i> Программа курса «Мир геометрии» (1–4 классы)	7
<i>А.И. Савенков</i> Программа курса «Я – исследователь» (1–4 классы)	27
<i>Е.А. Мухина</i> Программа курса «Экономика и мы» (2–4 классы)	57
<i>С.В. Сабина</i> Программа курса «Я – гражданин России» (3–4 классы)	76
<i>Т.Н. Проснякова</i> Программа курса «Художественное творчество: станем волшебниками» (1–4 классы)	90
<i>И.С. Фишман, Е.А. Перельгина</i> Программа курса «Путь к успеху» (4 класс)	117
<i>Н.Я. Дмитриева, К.А. Семенова</i> Программа курса «Растем здоровыми и сильными» (3–4 классы)	124