Муниципальная бюджетное общеобразовательное учрежение

«Бужаниновская средняя общеобразовательная школа»

**«Сочетание общественного и семейного воспитания,**

**как важнейшая предпосылка повышения его эффективности воспитания»**

**(Содокладчик. Выступление на педагогическом совете школы.)**

**Учитель: Криворучко С.А.**

2018 г.

 **Выступление на педсовете.**

 **Тема: Сочетание общественного и семейного воспитания, как важнейшая предпосылка повышения его эффективности воспитания.**

 За всю историю человечества сложились две ветви воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. Издавна ведётся спор, что важнее в становлении личности: семья или общественное воспитание? Одни великие педагоги склонялись в пользу семьи, другие отдавали пальму первенства общественным учреждениям.

Между тем, современная наука располагает многочисленными данными, свидетельствующими о том, что без ущерба для развития личности ребёнка невозможно отказаться от семейного воспитания, поскольку его сила и действенность несравнимы ни с каким, даже очень квалифицированным воспитанием в детском саду или школе.

Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребёнка, формирования основ полноценной, гармоничной личности, необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия школы и семьи.

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла своё отражение в ряде нормативно-правовых документов. Так, в законе "Об образовании" записано, что "родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте".

В соответствии с этим меняется и позиция школы в работе с семьёй. Каждое школьное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Педагог школьного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию.

Ещё П.П.Яблонский отмечал, что нельзя воспитывать детей, не воспитывая родителей.

  Наконец, необходимость влияния  школы  на воспитание учащихся в  семье  обусловливается тем обстоятельством, что почти все родители вовлечены в общественное производство, многие из них занимаются самообразованием,  повышением  своей квалификации, активно стараются заработать денег. Все это, так или иначе, сказывается на контакте между  детьми.

1. ***Был проведен опрос среди родителей учащихся начальных классов. Вот такие результаты получились.***

***Из 14 опрошенных на вопрос: Сколько времени в день проводите с детьми?***

 ***2 - много, 2 - 30мин., 8-от1до2ч , 2 -3ч***

***Количество родителей, интересовавшихся* результатами обучения, поведения  *за полугодие не по приглашению учителя:***

Из 14 семей интересовались **результатами обучения** 11. Но мы знаем, с каждым годом это число понижается.

Учитывая это,  школа  не только должна поддерживать тесные связи  с  семьей   и   общественностью, но  и  воздействовать на активизацию  воспитательной  деятельности родителей, повышать их ответственность за воспитание детей.

     Весьма  важно, чтобы родители хорошо осознавали целевые установки воспитания, в основе которого лежит необходимость гражданского формирования личности, и обращали внимание не только на учебную работу детей.

 ***2. Какие вопросы школьной жизни Вы чаще всего обсуждаете дома со своим ребенком?***

- успехи(неуспехи) ребенка в учебе - 14 чел.

- взаимоотношения с учителями (классными руководителями) - 4 чел.

 -отношения детей в классе и школе - 11 чел.

-участие ребенка в классных или общешкольных мероприятия - 8 чел.

-поведение ребенка в школе – 4 чел.

   Воспитание предполагает развитие и формирование творческих склонностей и способностей учащихся, поэтому большая работа была проведена с родителями по организации внеурочной деятельности детей. Учащиеся класса в свободное время посещают, кружки и секции как в школе, так и вне школы.

На вопрос***: Кто посоветовал посещать тот или иной кружок, секцию?- дети ответили так:***

***11 - выбрали сами, 3-посоветовали мамы, учитывая*** интересы детей.

  Немаловажную роль в побуждении учащихся к выработке  и  совершенствованию своих личностных качеств играет контроль  семьи  за их поведением.

**3.Оказываете ли вы помощь в подготовке дом заданий?**

Да – 8, нет - 0 , иногда-6.

***Контролируете ли выполнение дом. заданий?***

Да-14, иногда-0.

 **Учитывая то, что в ряде случаев родители не обладают необходимыми знаниями в области педагогики и психологии, школа призвана оказывать им надлежащую научно-методическую помощь, способствовать повышению культуры семейного воспитания. Еще отмечал, что нельзя воспитывать детей, не воспитывать их родителей.**

   Свое влияние на воспитание учащихся в  семье   школа  осуществляет через разнообразные формы организационно-педагогической работы с родителями.

  Я, использую индивидуальные беседы, связь через телефон, заседания родительского комитета, родительские собрания, анкетирование, консультации, совместные внеклассные мероприятия.

Одной из таких  важных  форм являются родительские собрания. Если проанализировать посещаемость родительских собраний в классе, то можно увидеть, что в этом году не было ни одной семьи, пропустившей родительское собрание без уважительной причины.

 Считаю важным, что на собраниях не только делаю сообщения о состоянии успеваемости учащихся, а обязательно провожу беседы, консультации по темам, интересующим родителей: например, какие изменения происходят в психике и физиологии детей в данном возрасте, об особенностях адаптационного периода, о том как помогать ребёнку в обучении, не навредив, а наоборот, развивая самостоятельность. Как важно в этот период приучить ребёнка вдумчиво читать и при этом полюбить чтение. Обсуждаем информацию родителей об опыте  воспитательной  работы с детьми, а также решаем вопросы, связанные с улучшением учебной и воспитательной работы.

Так как в школе проводится много мероприятий, обсуждаем с родителями, что и как будем делать. Практически все семьи приняли участие в «Дне пирога», делали поделки для конкурса «Золотая осень», приняли активное участие в организации новогоднего праздника, «Дня защитника Отечества» и конкурса «А ну-ка, девочки!»

**Воспитание предполагает развитие и формирование творческих склонностей и способностей учащихся. Поддерживая связи с семьей, учителя имеют возможность глубже изучать интересы и увлечения детей и способствовать их развитию. В то же время школа. нуждается в том, чтобы родители поощряли творческие занятия детей, с пониманием относились к их участию в работе кружков по интересам, техническому моделированию, помогали им в создании домашних рабочих уголков и т. д.**

**Особенно большую роль в решении этой проблемы играет влияние матерей, и их усилия в данном направлении необходимо всячески поддерживать. Английский историк-социолог XIX в. Томас Бокль писал: "Поразительный факт, что у большинства замечательных людей были замечательные матери, что они гораздо больше приобрели от матерей, чем от отцов".**

***4.Принимаете ли Вы участие в жизнедеятельности школы? Подчеркните один из ответов:***

***Из*** 14 ***опрошенных***

-да-14

-и да, и нет ( трудно сказать)-0

-нет- 0

 5.  Существенным фактором влияния школы на семейное воспитание является индивидуальная работа с родителями. Она охватывает различные стороны: обучение, нравственное формирование, организацию трудовой деятельности.

   Индивидуальная работа в основном носит характер  педагогических  консультаций   и  практических  советов  родителям. Но именно благодаря ей можно наладить постоянный дружеский контакт семьи, школы и общественности - это то, к чему мы должны стремиться.

Известный русский педагог, профессор Ефим Аронович Аркин писал: « У семьи имеется свой жизненный опыт, свои наблюдения, которых нет у школы; у школы есть знания и опыт, которых нет у семьи, и поэтому только совместными усилиями, постоянным сотрудничеством может быть правильно разрешена стоящая перед ними задача: воспитание достойного поколения». Взаимная поддержка семьи и школы оказывает заметное влияние на утверждение и поддержание авторитета и родителей, и учителей, что является одним из обязательных условий эффективности воспитания. Там, где учителя и родители действуют согласованно, обычно успешно осуществляется и учебная, и воспитательная работа в школе, и происходит более правильное воспитание детей в семье.