Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«БУЖАНИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Бужаниновская СОШ

_____ А.Б.Никульцев

приказ №58 от "29"августа 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

(учебный предмет)

для базового уровня класс 11

(уровень: базовый, профильный)

2018-2019 учебный год

(срок реализации)

Рабочая программа составлена на основе **авторской программы** по английскому языку для 5-9 классов - автор: В.Г.Апальков «ФГОС Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы, Москва « Просвещение» 2018 г.; УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) - авторы: Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, В.Эванс, О.Е.Подоляко, Москва: “Express Publishing”, «Просвещение», 2018г.

(указать точное название программы, автора и ее выходные данные)

Разработчик программы: Балашова Валентина Михайловна, учитель английского языка

(Ф.И.О. учителя; занимаемая должность, квалификационная категория)

2018

Планируемые результаты освоения учебного предмета « Иностранный язык».

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного, доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, а так же уважение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетенции общения и сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими учащимися в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации к изучению иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в данной образовательной области, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно ставить познавательные задачи;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия, вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения поставленной задачи;
- умение владеть волевой саморегуляцией, готовность и способность противостоять трудностям;
- владение логическими действиями: определение понятий, обобщение, установление аналогий,

классификаций на основе выбранных критериев, установление причинно-следственных связей;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические модели, схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество с учителями и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли, взаимодействовать в процессе работы, находить общее решение, разрешать конфликты;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства для отображения чувств и мыслей, слушать партнеров, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение в области использования ИКТ;
- умения исследовательской деятельности, навыки работы с информацией: поиск, выделение нужного, обобщение, систематизация, фиксация информации.

Предметные результаты:

1) Речевая компетенция:
Говорение*:*
- начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточнять и переспрашивать;
- высказывать свое мнение, просьбу, отношение в пределах тематики и изученного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах, своем городе, стране; описывать события и явления на основе услышанного или прочитанного, давать характеристику.
Аудирование:
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать аутентичные аудио/видеотексты разных коммуникативных типов (сообщение, рассказ, интервью);
- воспринимать на слух краткие прагматического характера аутентичные аудио/видеотексты, выборочно понимать заданную информацию с опорой на языковую догадку.
Чтение:
- читать аутентичные тексты разных стилей и жанров преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы (смысловая догадка, выборочный перевод, прогнозирование содержания текста).
Письмо:
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать личные письма, открытки, используя нормы этикета страны изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного высказывания;
- писать эссе с формулированием и аргументированием собственного мнения;
- писать рассказы описательного характера, используя план.
2) Языковая компетенция:
Орфография:
- применения орфографических правил написания слов.
Фонетика:
- правильное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное).
Лексика:
- распознавание и употребление основных изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования;
- понимание и использование явлений многозначности слов, синонимов, антонимов, лексической сочетаемости.
Грамматика:
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических

конструкций;
- знание и употребление грамматических явлений: видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов;
- знание основных различий систем русского и английского языка.
3) Социокультурная компетенция:
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление норм речевого этикета и речевых клише;
- знание распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, идиомы);
- знакомство с образцами художественной, научно-популярной, публицистической литературы;
- представление об особенностях быта, образа жизни, культуры страны изучаемого языка;
- понимание роли владения английским языком в современном мире.
4) Компенсаторная компетенция:
- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств путем переспроса, словарных замен жестами и мимикой.

Содержание учебного предмета «Иностранный (английский) язык»:

Место предмета

Всего на изучение английского языка в 11 классе отводится: 102 часа, в том числе 8 контрольных работ, 1 итоговый тест в конце года. Учебник «Английский в фокусе -11» имеет модульную структуру, состоит из 8 модулей:

Распределение учебных часов по разделам программы

- Модуль 1: «Взаимоотношения».- (12 часов)
- Модуль 2: «Путь в будущее».- (12 часов).
- Модуль 3: «Ответственность».- (12 часов)
- Модуль 4**:** «Опасность».- (12 часов).
- Модуль 5: «Кто ты?»- (12 часов).
- Модуль 6: «Общение».-(12 часов).
- Модуль 7: «Наступит день».- (12 часов).
- Модуль 8: «Путешествия».-(12 часов).

Итоговое обобщение.- (6 часов).

Краткое содержание учебных модулей

Модуль 1: «Взаимоотношения».- (12 часов). Речевая деятельность: Говорение – монолог и диалог о себе, семье, друзьях. Аудирование – выборочное, с заданием «верно/ неверно/ не установлено». Чтение – с общим пониманием, выборочное, с лексико-грамматическим заданием. Письмо – статья описательного характера.
Языковая деятельность: Расширить лексический запас по теме. Грамматика – тренировать правила времен глагола (настоящее/ прошедшее), фразовый глагол (come), перефразирование предложений.

Модуль 2: «Путь в будущее».- (12 часов). Речевая деятельность: Говорение – монологи и диалоги о стрессовых ситуациях, личных проблемах. Аудирование – с заданием на множественный

выбор, множественные соответствия. Чтение – с общим пониманием, с лексико-грамматическим заданием. Письмо – формальное и полуформальное письмо.
Языковая деятельность: Расширить лексический запас по теме. Грамматика – тренировать сложно-сочиненные и сложно-подчиненные предложения, зависимые предлоги, фразовый глагол (put), перефразирование предложений.

Модуль 3: «Ответственность».- (12 часов). Речевая деятельность: Говорение – монологи и диалоги о правах и обязанностях. Аудирование – с заданием на множественный выбор, на множественные соответствия. Чтение – с общим пониманием, с заданием на множественный выбор, на соответствие заголовков. Письмо – эссе с выражением собственного мнения.
Языковая деятельность: Расширить лексический запас по теме. Грамматика – тренировать неличные формы глагола, фразовый глагол (keep), зависимые предлоги, перефразирование предложений.

Модуль 4: «Опасность».- (12 часов). Речевая деятельность: Говорение – монологи и диалоги о преодолении препятствий, болезней, катастроф. Аудирование – выборочное, с заданием «верно/ неверно/ не установлено». Чтение – с общим пониманием, с лексико-грамматическим заданием, с заданием на множественный выбор. Письмо – рассказ-повествование.
Языковая деятельность: Расширить лексический запас по теме. Грамматика – тренировать пассивный залог, фразовый глагол (go), зависимые предлоги, перефразирование.

Модуль 5: «Кто ты?»- (12 часов). Речевая деятельность: Говорение – монолог и диалог о проблемах бездомных, проблемах жилых районов. Аудирование – с общим пониманием, с заданием «верно/ неверно/ не установлено», с заданием на множественный выбор. Чтение – с общим пониманием, с заданием на множественный выбор, на подбор заголовков.
Письмо – рекомендация в формальном стиле.
Языковая деятельность: Расширить лексический запас по теме. Грамматика – тренировать модальные глаголы, зависимые предлоги, фразовый глагол (do), перефразирование.

Модуль 6: «Общение» .-(12 часов). Речевая деятельность: Говорение – монологи и диалоги о космических технологиях, средствах информации. Аудирование – с общим пониманием на логическую последовательность, с заданием «верно/ неверно/ не установлено». Чтение – с общим пониманием, с лексико-грамматическим заданием, с заданием на множественный выбор. Письмо – эссе с аргументами за/ против.
Языковая деятельность: Расширить лексический запас по теме. Грамматика – тренировать косвенную речь, зависимые предлоги, фразовый глагол (talk).

Модуль 7: «Наступит день».- (12 часов). Речевая деятельность: Говорение – монологи и диалоги о планах, мечтах, работе, волонтерской деятельности. Аудирование – выборочное. Чтение – с общим пониманием, с заданием на множественный выбор, с лексико-грамматическим заданием. Письмо – официальное письмо.
Языковая деятельность: Расширить лексический запас по теме. Грамматика – тренировать предложения условия 1/ 2/ 3 типов, зависимые предлоги, фразовый глагол (carry).

Модуль 8: «Путешествия».-(12 часов). Речевая деятельность: Говорение – монологи и диалоги о правилах путешествий, достопримечательностях. Аудирование – с заданием на множественный выбор. Чтение – с общим пониманием, с заданием на множественные соответствия, на соответствие заголовков. Письмо – статья описательного характера.
Языковая деятельность: Расширить лексический запас по теме. Грамматика – тренировать инверсию предложений, существительные единственного/ множественного числа, фразовый глагол (check).

Итоговое обобщение.- (6 часов). Самоконтроль, самокоррекция речевой и языковой деятельности. Диагностика уровня владения английским языком.

Календарно-тематическое планирование в 11 классе

№	Наименование разделов и тем	Характеристики основных видов деятельности ученика	Плановые сроки прохождения	Скоррект ированные сроки прохожде-ния
Модуль 1: Взаимоотношения (12 часов)				
1	Поисковое чтение: Семейные узы	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	06.09.	
2	Монологическая речь: взаимоотношения с родственниками	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	07.09.	
3	Грамматика: времена глагола	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола.	08.09	
4	Ознакомительное чтение: О.Уайльд «Преданный друг»	Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с извл. основной информации. Развитие навыков устной речи.	13.09.	
5	Написание статьи: описание внешности, характера, интересов человека	Автоматизация навыков чтения. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких писем.	14.09.	
6	Мультикультурная Британия	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки, аудирование. Подготовка проекта «Моя семья».	15.09.	
7	Семьи во времена Королевы Виктории	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки,	20.09.	

		аудирование.		
8	Сделаем микрорайон чище!	Развитие навыков чтения текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	21.09.	
9	Готовимся к ЕГЭ	Развитие навыков чтения текста с полным пониманием, заполнение пропусков правильными фразами и словами, аудирование, написание личного письма, выполнение грамматических упражнений.	22.09	
10	Жизнь в разных уголках России	Развитие навыков чтения, говорения.	27.09.	
11	Обобщение по модулю 1: самоконтроль, самокоррекция, рефлексия	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом. 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету.	28.09.	
12	Контроль речевых и языковых навыков: **тест 1 Времена Present.**	Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков.	29.09.	
Модуль 2: Путь в будущее (12 часов)				
13	Чтение с общим пониманием: Стресс	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, поведение в стрессовых ситуациях.	04.10.	
14	Аудирование с общим пониманием	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз.	05.10.	

		Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.		
15	Грамматика: сложноподчиненные предложения	Придаточные определительные предложения цели, результата, причины. Выполнение тренировочных упражнений.	06.10.	
16	Ознакомительное чтение: Ш.Бронте «Джейн Эйр»	Чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации. Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.	11.10	
17	Написание личного письма	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.	12.10.	
18	Линия телефонной помощи	Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. Развитие навыков аудирования.	13.10.	
19	Нервная система	Развитие навык говорения, чтения. Введение новых ЛЕ.	18.10.	
20	Экологичная упаковка	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание электронного письма.	19.10.	
21	Готовимся к ЕГЭ	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного,	20.10.	

		заполнение пропусков. Аудирование, написание личного письма, выполнение грамматических упражнений.		
22	Музей Царицыно	Развитие навыков чтения, говорения.	25.10.	
23	Обобщение по модулю 2: самоконтроль, самокоррекция, рефлексия	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом. 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету.	26.10.	
24	Контроль речевых и языковых навыков: **тест 2. Лексика, предлоги.**	Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков.	27.10.	
Модуль 3: Ответственность (12 часов)				
25	Изучающее чтение: Ты когда-нибудь был жертвой или преступником?	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч. чтение, выполнение задания на множествен-ный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.	08.11.	
26	Аудирование с извлечением основной идеи	Развитие навыков чтения диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необх. информ-ии.	09.11.	
27	Грамматика: неличные формы глагола	Употребление в речи конструкции с глаголами на –ing. Сравнительный анализ инфинитива и герундия. Выполнение	10.11.	

		грамматических упражнений.		
28	Ознакомительное чтение: Ч.Диккенс «Великое ожидание»	Прогнозирование содержания текста, поисков, изуч. чтение, выполнение задания множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.	15.11.	
29	Написание эссе с выражение собственного мнения	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as soon as, before). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употр-я прилаг-ных и наречий в описаниях.	16.11.	
30	Статуя свободы	Анализ способов словообразования. Выборочное понимание необходимой информации из текста, аудирование.	17.11.	
31	Мои права	Выполнение тренировочных упражнений. Памятники архитектуры в России. (проект)	22.11.	
32	Ты бережливый горожанин?	Автоматизация навыков чтения текста с извлеч-м нужной информации, работа со словарём, используя языковую догадку. Понимание основного содержания текста.	23.11.	
33	Готовимся к ЕГЭ	Выборочное понимание необходимой информации из текста. Понимание на слух основного содержания текстов монологического характера. Анализ способов словообразования.	24.11.	
34	Ф.Достоевский «Преступление и	Прогнозирование	29.11.	

	наказание»	содержания текста, поисков, изуч. чтение, выполнение задания множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ.		
35	Обобщение по модулю 3: самоконтроль, самокоррекция, рефлексия	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом. 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету.	30.11.	
36	Контроль речевых и языковых навыков: **тест 3.Инфинитив, герундий.**	Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков.	01.12.	
Модуль 4: Опасность (12 часов)				
40	Чтение с общим пониманием: Вопреки всему	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	06.12	
41	Монологическая речь: советы больному	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необх. информ-и. Лексическая сочетаемость. Краткое высказывание с использованием идиом.	07.12.	
42	Грамматика: пассивный залог	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола в пассивном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи	08.12.	

		глаголов в наст., буд., прош. врем.		
43	Ознакомительное чтение: М.Твен «Приключения Тома Сойера»	Понимание основного содержания отрывка из произведения. Работа со словарём. Выбор правильных вариантов ответов к вопросам.	13.12.	
44	Написание рассказа-повествования	Использование причастий, глаголов, подобий, гипербол, аллитераций в написании историй. Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения.	14.12.	
45	История Флоренс Найтингейл	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Образование новых слов, аудирование.	15.12.	
46	Пожар в Лондоне	Понимание основного содержания отрывка из произведения восприятие текста на слух	20.12.	
47	Как снизить загрязнение воды?	Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект).	21.12.	
48	Готовимся к ЕГЭ	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, аудирование. Рассуждение об особенностях мед. профессии, выражение своего мнения.	22.12.	
49	Новый год в России	Понимание основного содержания отрывка из произведения восприятие текста на слух.	27.12.	
50	Обобщение по модулю 4: самоконтроль, самокоррекция, рефлексия	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к	28.12.	

		совершенствованию речевой культуры в целом. 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету.		
51	Контроль речевых и языковых навыков: **тест 4.Страдательный залог.**	Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков.	29.12.	
Модуль 5: Кто ты? (12 часов)				
52	Изучающее чтение: Жизнь на улице	Понимание основного содержания текста. Выбор правильных ответов на вопросы по тексту. Передача основного содержания прочитанного. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.	12.01.	
53	Аудирование с извлечением основной информации	Ознакомительное чтение, поисковое чтение, аудиров-е с выборочным извлечением информации.	17.01.	
54	Грамматика: модальные глаголы	Употребление модальных глаголов и их эквивалентов. Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. Выполнение тренировочных упражнений.	18.01.	
55	Ознакомительное чтение: Т.Харди «Тесс из Урбервилля»	Понимание основного содержания отрывка. Понимание структурно-смысловых связей текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.	19.01.	
56	Написание доклада	Ознакомление с планом написания письма (вступление, основная часть, заключение).	24.01.	

		Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.		
57	Дом, милый дом	Анализ способов словообразования. Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.	25.01.	
58	Лачуги	Понимание основного содержания отрывка. Понимание структурно-смысловых связей текста.	26.01.	
59	Зеленые пояса	Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки. Полное и точное понимание текста.	31.01.	
60	Готовимся к ЕГЭ	Понимание на слух основного содержания текста. Определение заголовков к частям текста. Написание электронного письма. Анализ словообразования.	01.02.	
61	Суеверия русских людей	Понимание основного содержания отрывка. Понимание структурно-смысловых связей текста.	02.02.	
62	Обобщение по модулю 5: самоконтроль, самокоррекция, рефлексия	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом. 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету.	07.02.	
63	Контроль речевых и языковых навыков: **тест 5.Модальные глаголы.**	Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков.	08.02.	
Модуль 6: Общение (12 часов)09.02.				

64	Изучающее чтение: Там есть кто-нибудь?	Выборочное понимание необходимой информации из текста. Расстановка недостающих предложений в текст. Передача основного содержания прочитанного.	09.02	
65	Диалогическая речь: обсуждение новостей	Диалог- обмен мнениями (выражать своё отношение к высказываниям партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме).	14.02.	
66	Грамматика: косвенная речь	Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений.	15.02.	
67	Ознакомительное чтение: Д.Лондон «Белый клык»	Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирование пропущенных предложений в тексте.	16.02.	
68	Написание эссе с аргументами за и против	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения рассуждения.	21.02.	
69	Языки Британских островов	Понимание основного содержания текста. Выборочное понимание на слух необходимой информации. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Языки, на которых говорят в России. (проект)	22.02.	
70	Сообщения отовсюду	Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами.	28.02.	
71	Загрязнение океана	Чтение текста с	01.03.	

		извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в школьн. журнал.		
72	Готовимся к ЕГЭ	Понимание основного содержания текста, выбор правильных ответов на поставленные вопросы, аудирование с извлечением нужной информации. Эссе «За и против».	02.03.	
73	Космическая станция МИР	Понимание основного содержания текста, выбор правильных ответов на поставленные вопросы, аудирование с извлечением нужной информации.	07.03..	
74	Обобщение по модулю 6: самоконтроль, самокоррекция, рефлексия	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом. 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету.	09.03	
75	Контроль речевых и языковых навыков: **тест 6.Косвенная речь.**	Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков.	14.03.	
Модуль 7: Наступит день (12 часов)				
76	Изучающее чтение: У меня есть мечта	Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного.	15.03.	
77	Диалогическая речь: обсуждение планов на будущее	Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания	16.03.	

		прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания. Диалог-обмен мнениями (выражать своё отношение к высказываниям партнера).		
78	Грамматика: предложения условия 0,1,2,3 типов	Условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II). Употребление фразового глагола. Выполнение грамматических упражнений.	21.03.	
79	Ознакомительное чтение: Р.Киплинг «Если»	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания. Нахождение в тексте слов- синонимов.	22.03.	
80	Написание формального письма	Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета. Составление плана письменного сообщения на основе выписок из текста.	23.03.	
81	Жизнь студента	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного.	04.04.	
82	Волонтеры	Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами.	05.04.	
83	История Диан Фосси	Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Составление рассказа по картинкам.	06.04.	

84	Готовимся к ЕГЭ	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи.	11.04.	
85	История русской прима-балерины	Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами.	12.04.	
86	Обобщение по модулю 7: самоконтроль, самокоррекция, рефлексия	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом. 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету.	13.04.	
87	Контроль речевых и языковых навыков: **тест 7. Условные предложения.**	Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков.	18.04.	
Модуль 8: Путешествия (12 часов)				
88	Изучающее чтение: Мистические места	Понимание основного содержания текста, структурно-смысловых связей текста. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения. Ознакомление с новой лексикой.	19.04.	
89	Аудирование с извлечением основной идеи	Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе	20.04.	

		тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения.		
90	Грамматика: инверсия	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Наречия, выражающие количество, инверсия. Выполнение тренировочных упражнений.	25.04.	
91	Ознакомительное чтение: Дж.Свифт «Путешествия Гуллевера»	Понимание основного содержания текста, замысла автора, используя элементы анализа текста. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, аудирование.	26.04.	
92	Написание статьи: описание природных мест	Написание статьи по плану (вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, посещенные любимые места, выражая свои чувства и эмоции.	27.04.	
93	Памятка о США	Понимание основного содержания сообщений. Выборочное понимание на слух основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного.	02.05.	
94	Отец современного искусства	Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами.	03.05.	
95	Экотуризм	Понимание на слух основного содержания текста. Работа со словарем. Образование новых слов. Выборочное понимание на слух необходимой	04.05.	

		информации.		
96	Готовимся к ЕГЭ	Поисковое и изучающее чтение. Высказ-ния на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных типов речи.	10.05.	
97	Транс-Сибирская железная дорога	Понимание на слух основного содержания текста. Работа со словарем. Образование новых слов. Выборочное понимание на слух необходимой информации.	11.05.	
98	Обобщение по модулю 8: самоконтроль, самокоррекция, рефлексия	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом. 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету.	16.05.	
99	Контроль речевых и языковых навыков: **тест 8.Лексика, обозначение количества.**	Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков.	17.05.	
Итоговое обобщение (3 часа)				
100	Обобщение лексики и грамматики	Закрепление изученного материала.	18.05.	
101	Обобщение чтения и аудирования	Закрепление изученного материала.	23.05.	
102	Обобщение говорения и письменной речи	Закрепление изученного материала.	24.05.	

Согласовано

Протокол заседания ШМО

Учителей гуманитарного цикла

«27» августа 2018 г. №1

Согласовано

Заместитель директора по УВР_____ Г.И. Смирнова

«28» августа 2018