

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«БУЖАНИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ  
Бужаниновская СОШ  
\_\_\_\_\_ А.Б.Никульцев

приказ №58 от "29"августа 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по \_\_\_\_\_ **АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ для базового уровня \_\_\_\_\_ класс **9**

\_\_\_\_\_ 2018-2019 учебный год \_\_\_\_\_

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по английскому языку для 6-9 классов. Автор программы В. Г. Апальков; Москва . Просвещение 2016 г.

Разработчик программы:

Балашова Валентина Михайловна, учитель английского языка

2018г

## Пояснительная записка

Программа английского языка составлена на основе авторской программы «Английский язык» для 5-9 классов под редакцией И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.

### ЦЕЛИ:

- коммуникативно-речевое и социокультурное развитие обучающихся,
  - развитие способностей школьников использовать язык как инструмент общения на межкультурном уровне в устной и письменной формах, в «диалогах культур» (ознакомление учащихся с особенностями жизни и быта не только людей англоговорящих стран, но и россиян, с духовным наследием России, и её вкладом в мировую культуру).
- Соответственно целям, Рабочая программа ставит решение следующих задач.

### ЗАДАЧИ:

- коммуникативно-речевое вживание в англоязычную среду (в рамках изучаемых тем, ситуаций в бытовой и административной сферах, сферах сервисного обслуживания и проведения досуга) на основе взаимосвязанного обучения говорению, аудированию, чтению и письму;
  - социокультурное развитие школьников на основе введения в культуроведение Великобритании и интерпретации англоязычной культуры в контексте еврокультуры и мировой культуры, историко-культуроведческое и художественно-эстетическое развитие при чтении художественных текстов;
  - развитие билингвистических способностей учащихся (двухязычной языковой, речевой и лингвострановедческой компетенции) с помощью подключения устного перевода-интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе, основам перевода на уровне слова,
  - предложения, диалогического и монологического единства и текста;
  - стимулирование интереса обучающихся к изучению других иностранных языков и многообразия современной культурной среды западной и других цивилизаций и обучение стратегиям самонаблюдения за своим личностным языком и культурным развитием средствами английского языка, стратегиям самостоятельного изучения других иностранных языков.
- Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа (из расчета 3 часа в неделю).

**Особенности содержания обучения иностранному языку** в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. К концу обучения в основной школе (8—9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению. Помочь самоопределению школьников призвана предпрофильная подготовка, которая начинается в конце 8 класса и продолжается в 9 классе. Она способствует выявлению их потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нем места иностранного языка: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих:

языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора, в том числе предлагаемых в рамках предпрофильной подготовки, элективных курсов, так называемых профессиональных проб и т. п.

Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

**Основные содержательные линии.** Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, второй — *языковые средства* и навыки оперирования ими, третьей — *социокультурные знания и умения*.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

### **Требования к уровню подготовки обучающихся:**

1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям

народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) навыки смыслового чтения;

9) **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
<b>Страницы истории. Связь прошлого с настоящим – 20 часов (3 часа в неделю)</b>			
1	Цивилизации культура, образовавшаяся на острове	<b>1-6 неделя</b>	
2	Три английских короля Александр Великий		
3	Три античные цивилизации Коренные Бритоны		
4	Грамматический урок Настоящее простое\ продолженное время		
5	Грамматический урок Артикли с существительными		
6	Грамматический урок Предлоги		
7	Видные политические деятели а		
8	Видные политические деятели		
9	Видные политические деятели Грамматический урок		
10	Видные политические деятели		
11	Создание человечества Грамматический урок		
12	Множественное число некоторых заимствованных слов		

13	Грамматический урок Синонимы		
14	Состояние войны		
15	Хорошо подготовленная армия Войны и военные конфликты		
16	Военное обмундирование Важные события во время войны в Европе		
17	Наполеон Бонапарт Моряк из Скандинавии		
18	Грамматический урок Числа Миграционная карта		
19	Язык		
20	Проверочная работа		
<b>Люди и общество 24 часа (3 часа в неделю)</b>			
21	Знаменитые дебаты: Авраам Линкольн	<b>6-14 неделя</b>	
22	Нобелевские лауреаты: Мать Тереза, Кофи А. Аннен Дж. Картер Вангари Мэтей		
23	Известные политики Сэр Томас Мор		
24	Произведения сэра Т. Мора		
25	Грамматический урок Времена.		
26	Грамматический урок Артикли		

27	Грамматический урок Слова-связки		
28	Президент Кеннеди Грамматический урок Мадлен Олбрайт		
29	Грамматический урок Дж.Буш		
30	Инспектор Браун Холодная война и последствия		
31	Много говорить		
32	Грамматический урок		
33	Права человека		
34	Грамматический урок		
35			
36	ООН		
	Грибоедов – знаменитый писатель		
37	Грибоедов – знаменитый писатель и дипломат		
38			
39	На пути к миру		
	Грамматический урок		
40	Протесты против войны Страх терроризма		
41	Избегаем наказания Написание письма		
42	Хорошие и плохие манеры в Англи		
43			
44	Повторение		
	Проверочная работа		
<b>Ты только однажды бываешь подростком – 21 часов</b> (3 часа в неделю)			



45	Молодые люди	<b>15-22 неделя</b>	
46	Хобби и свободное время		
47	Школьная жизнь		
48	Надежды и страхи Защита подростков от преступлений		
49	Зимние виды спорта		
50	Друзья Грамматический урок		
51	Грамматический урок		
52	Грамматический урок		
53	Грамматический урок		
54	Принц Гамлет		
55	Интересы молодежи		
56	Грамматический урок		
57	Опасности и испытания подростков		
58	Подросткам приходится учиться...		
59	Стиль музыки: Рэп Рэп: за и против		
60	Расовые и этнические группы		
61	Написание письма		
62	Английские сдержанные высказывания		
63	Глобальная сеть: интернет		

64	Повторение		
65	Проверочная работа		
<b>Семья в жизни человека – 22 часа (3 часа в неделю)</b>			
66	Основы счастливой семьи	<b>23-29 неделя</b>	
67	Английская королевская семья		
68	Детство		
69	Авраам Линкольн		
70	Принц Чарльз		
71	Разводы, которые могут спасти семью		
72	Грамматический урок Грамматический урок		
73	Грамматический урок		
74	Грамматический урок		
75	Грамматический урок		
76	Грамматический урок		
77	Грамматический урок		
78	Грамматический урок		
79	Грамматический урок		
80	Грамматический урок		
81	Свадьбы		
82	Не все браки по любви Люди, влияющие на нашу жизнь		
83	Свадебные церемонии в разных странах: до свадьбы		

84	Свадебные церемонии в разных странах: после свадьбы		
85	Избегая обид, болезней и физических недостатков		
86	Написание письма		
87	Хорошие манеры в Великобритании, США и России		
<b>9 часов</b>			
88-99	Домашнее чтение	<b>30 – 33 неделя</b>	
<b>3 часа</b>			
100-102	Итоговые контрольные работы за 9 класс		
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	

**Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы учебного предмета «Английский язык»**

- Английский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. с прил. на электрон. носителе / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. – 16-е изд.- М.: Просвещение, 2014. – 336 с.: ил. – ISBN 978-5-09-026873-8.
- Английский язык. Рабочая тетрадь. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2014-. ISBN 978-5-09-0198974.
- Английский язык. Книга для чтения. 9 класс: пособие для учащихся образоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз.

Согласовано  
 Протокол заседания ШМО  
 Учителей гуманитарного цикла  
 «27» августа 2018 г. №1

Согласовано  
 Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ Г.И. Смирнова  
 «28» августа 2018