

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«БУЖАНИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Утверждаю:

Директор МБОУ «Бужаниновская СОШ»

_____ /А.Б.Никульцев/

Приказ № 58 от " 29 " август 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию
(учебный предмет)

для базового уровня класс 5

(уровень: базовый, профильный)

2018-2019 учебный год

(срок реализации)

Рабочая программа составлена на основе **авторской программы по обществознанию** УМК «Вертикаль» А.Ф. Никитин, издательство Дрофа, Москва, 2015г. _____

(указать точное название программы, автора и ее выходные данные)

Разработчик программы:

Никульцев Александр Борисович, учитель истории и обществознания высшей категории

(Ф.И.О. учителя; занимаемая должность, квалификационная категория)

2018 г.

Календарно-тематическое планирование по обществознанию для 5 класса составлено на основе рабочей программы, которая разработана на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, а также примерной авторской программы А.Ф. Никитина, изданной в сборнике «Рабочие программы. Обществознание 5-9 классы», 2-е издание, дробфа, - М., 2015 год., / сост. Т. И. Никитина.

I. Требования к результатам обучения и освоения содержания курса "обществознание".

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
3. Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
4. Владение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - использование элементов причинно – следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование

своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

А так же:

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;

4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими

способами познания;

11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
12. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
13. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
14. Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
15. Понимание значения коммуникации в межличностном общении;
16. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Согласно учебному плану школы на 2018-2019 учебный год на курс обществознания в 5 классе отводится 34 часа(по 1 часу в неделю в расчете на 34 учебных недели).

В учебно - тематическое планирование внесены следующие **изменения**.

В 5 классе авторская программа «Обществознание» Никитина А.Ф., Никитиной Т.И. рассчитана на 35 часов, из них 5 часов – резерв. Рабочая программа составлена на 34 часа, за счет сокращения часов, отведенных на повторение и обобщение материала. Отведенные автором 4 часа резервного времени были добавлены к темам «О человеке» (1 час – 13-ый урок), «Общение и окружение человека» (1 час – 14-ый урок), «Наша Родина – Россия – Российская Федерация» (1 час-28-ой урок), добавлен 1 час на повторение и обобщение изученного материала – итоговый урок (34-ый урок).

II. Содержание курса «Обществознание»

5 класс

34 часа

Глава I

О человеке

19 часов

Как первобытный человек стал разумным? Жизнь и понятия первобытных людей. Как древний человек познавал мир. Роль труда в развитии человека. Человек умелый. Человек разумный. Развитие способностей человека. Творчество первобытных людей.

Человек — часть природы и общества. Значение общества для воспитания и развития человека. Роль природы в жизни человека, ее влияние. Общественные, или социальные отношения. Влияние коллектива на развитие человека. Основные занятия человека: труд, умение, общение, игра. Их характеристика.

Что такой «Я»? «Второе Я» — alter ego. Внешние признаки человека. Внутренний мир человека, качества, его характеризующие. Психика человека, наука, ее изучающая, — психология.

Как человек познает самого себя? Умение оценивать себя — важное внутреннее качество человека. Вопросы, на которые каждый должен ответить для самооценки: Во что я верю? Что я знаю и что умею делать? Что я делаю, как я веду себя? Кем хочу быть? Портрет своего «Я». Зачем нужно его составлять? Знания, умения, поступки.

Возрастные периоды жизни человека. «Сказка о потерянном времени» — пример того, как нельзя тратить время зря в любом возрасте. Возраст человека. Возрастные периоды: детский, подростковый (отроческий), юношеский, молодость, зрелость, преклонный и старческий возраст. Характеристика и особенности каждого возрастного периода.

Здоровье человека. Как его беречь? Виноват ли человека в своих болезнях? Здоровый образ жизни, из чего он складывается. Умение управлять своим телом и психологическим состоянием, регулировать свое настроение. Для чего нужно самовнушение. Что такое здоровье? Чем оно характеризуется?

Вредные привычки. Курение. Употребление спиртного (алкоголизм). Токсикомания. Наркомания. В чем их опасность? Влияние вредных привычек на здоровье и жизнь человека. Это путь к страшным болезням: раку, СПИДу и др. Безопасность жизни человека. Как бороться с вредными привычками?

Вера и неверие. Что такое вера? Во что верит человек? Вера в Бога, вера в науку, вера в человека, вера в себя. Почему и как вера помогает человеку выжить в трудную минуту? Почему без веры человек несчастен? Внутренние запреты человека.

Добро и зло. Что такое добро? Почему люди помнят и ценят добро, добрые дела? Добрые и злые поступки. В чем выражаются добрые поступки? Почему добрым людям живется легче, чем злым? «Спешите делать добро!»

Что значит быть честным? Качества, характеризующие честного человека. Советь. Почему говорят: «Поступить по совести». Нравственные нормы — общие правила поведения людей в обществе. Кодекс чести. Нужен ли он каждому человеку?

Что такое долг? Обязанности человека. Защита Отечества — священный долг гражданина. Долг родителей перед детьми и долг детей перед родителями. Обязанности учеников в школе. Долг человека перед страной, своей семьей и друзьями. Чувство ответственности — одно из главных качеств в человеке. Как и кто его воспитывает? Обязанности гражданина по Конституции РФ: платить налоги, сохранять природу и окружающую среду, защищать Отечество. Почему важно их выполнять?

Что значит быть порядочным человеком? От какого слова произошло слово «порядочный»? Составляющие этого понятия. Порядочность. О каких качествах человека она говорит? Почему на порядочного человека можно положиться во всем?

Милосердие. Его проявление в жизни. Из чего сложилось это слово? Что означает слово «гуманный»? Каких людей называют гуманными и за какие поступки? Сочувствие, сопереживание, сострадание — качества, проявляемые милосердным человеком. Это самые высокие качества человека. Почему они начинаются с приставки «со»? Милосердие — свидетельство высокой нравственности человека.

Как стать добрым человеком? Характеристика понятия «добрый человек». Добрые поступки человека. Условия, которые необходимы, чтобы стать добрым человеком. Просто ли их выполнять? Почему надо совершать добрые поступки? Необходимость давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

Глава II

Общение и окружение человека

8 часов

Может ли человек жить в одиночестве? Что такое одиночество? Внешнее и внутреннее одиночество. Для чего человек должен общаться? Как общение влияет на развитие ребенка? Что такое гармония в обществе? Ее составляющие. Почему согласие и взаимопонимание помогают людям?

Общение — большое умение. Что такое общение? С кем и для чего мы общаемся? Стили общения: дружеское, семейное, деловое. Их характеристика и признаки. Конфликты, их роль в общении. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Кого называют конфликтными людьми? Способность прощать — одно из важных качеств человека.

Человек и его семья. Что такое семья? Какие семьи были раньше. Семейные конфликты. Причины их возникновения и пути разрешения. Почему надо беречь семью? Семейные ценности. Семейные обычаи и традиции. Как и для чего их надо сохранять?

Мама — самый дорогой человек. Чувство любви матери к своему ребенку. Любовь детей к матери и забота о ней. В чем проявляется помощь маме? Родители. Роль женщины в семье. Социальные (гендерные) роли. Какие социальные роли будут исполнять в будущем мальчики и девочки? Как они должны готовиться к этому?

Школа. Роль школы в жизни каждого человека. Чему учит школа? Что дает человеку школа? Образование. Зачем нужно учиться? Почему образование необходимо всем сегодня? Школа — одна их ступеней в системе российского образования.

Что такое общество? Характеристика общества и его системы. Сферы жизни общества: политическая, экономическая, социальная, духовная. Их отличия и взаимосвязь. Важность и значение духовной сферы для развития общества.

Каковы правила жизни в обществе? Для чего нужны правила поведения? Нравственные нормы. Их роль и значение в обществе. Библейские заповеди. Почему люди идут на убийство, крадут, лгут? Обычаи. Какие мы знаем обычаи? Почему их соблюдают? Как они складывались? Законы. Для чего они нужны? Кто следит за их соблюдением? Как законы гарантируют права человека? Какие права имеет человек в РФ и в каком документе они закреплены?

Глава III

Наша Родина — Россия — Российская Федерация

7 часов

Малая и большая Родина. Что такое малая родина? Почему человек всегда помнит свои родные края? Большая Родина, Отчизна — вся страна. Что связывает человека с Родиной? Россия — колыбель многих народов. Трудная судьба России. Почему люди любят свою Родину?

Мы живем в России. Как называется наша страна? Что писали о России поэты и писатели? Чем богата Россия? Народ — самое главное богатство России. Российская Федерация — многонациональное государство. Народы, проживающие в нашей стране. Россияне. Единство и равноправие наций — важные условия существования и развития многонационального государства. Что нужно делать, чтобы Россия стала процветающей державой?

Символы России: герб и флаг. Что такое эмблемы? Для чего они использовались? Государственные символы. Что к ним относится? Зачем они нужны? Герб государственный. Флаг государственный. Что они представляют собой? История государственного герба и флага в России. Государственный герб и флаг Российской Федерации, их описание. Когда и почему были приняты Федеральные законы о Государственном гербе РФ и Государственном флаге РФ. Красное знамя победителей в Великой Отечественной войне.

Символы России: гимн. Значение слова «гимн». Наиболее известные гимны. Что воплощено в словах и музыке гимна страны. История гимнов нашей страны. Когда, кем был написан первый гимн в России? Советский гимн. Когда был создан Государственный гимн РФ? Кто авторы его слов и музыки. Почему при создании Государственного гимна РФ воспользовались музыкой Гимна СССР? В каких случаях исполняется гимн страны? Почему гимн является государственным символом?

Направление проектной деятельности

1. Практико-ориентированный проект

Нацелен на социальные интересы самих участников проекта. Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы. Очень разнообразны – от [учебного пособия](#) (листочка) до рекомендаций по сохранению здоровья. Важно оценить реальность использования продукта на практике и его способность решить поставленную проблему.

2. Исследовательский проект

Напоминает подлинно научное исследование. Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: эксперимент, моделирование, социологический опрос и др.

3. Информационный проект

Направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Выходом такого проекта часто являются публикация, в т. ч. в Интернете. Результатом такого проекта может быть и создание информационной среды класса или школы.

4. Творческий проект

Предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т. п.

5. Ролевой проект

Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нем, проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев и т. п. Результат проекта остается открытым до самого окончания. Чем завершится судебное заседание? Будет ли разрешен конфликт и заключен договор?

Перечисленные целевые направления деятельности учащихся могут реализовываться в каждом проекте. А значит каждый проект – исследовательский, точно так же как любой – творческий, ролевой, практико-ориентированный или информационный.

**III. Календарно-тематическое планирование
уроков по обществознанию
5 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Характеристика деятельности обучающихся (основные учебные умения и действия)	Учебно-лабораторное оборудование	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки прохождения темы
Глава 1	О человеке	<p>1. Усвоить, что труд является основой развития человека, научиться уважать свой и чужой труд.</p> <p>2. Понимать, что учение и развитие своих способностей важны не только для достижения личного успеха, но для процветания всей страны в будущем.</p> <p>3. Научиться оценивать свои знания, способности и поступки, ценить время, понимать его важность, уважать людей старшего возраста.</p> <p>4. Сформировать в себе качества доброго, милосердного, порядочного человека, выполняющего свой долг, верить в людей и помогать им, верить в себя.</p> <p>5. Научиться беречь свое здоровье, вести здоровый образ жизни и избегать вредных привычек.</p>			
1.	Как первобытный человек стал разумным	<p>Объяснить, как происходило развитие первобытного человека в человека разумного современного вида.</p> <p>Характеризовать особенности познания человеком окружающего мира и самого себя.</p> <p>Раскрывать значение труда в развитии человека.</p> <p>Формулировать, что такое способности человека и какие способности проявляли первобытные люди.</p> <p>Сравнивать способности первобытного человека и человека современного человека XXI в.</p>	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	1 нед	

		<p>Оценивать роль творчества в развитии человека.</p> <p>Приводить примеры из истории Древнего мира, как труд влиял на развитие человека.</p> <p>Использовать дополнительную литературу и ресурсы Интернета и формулировать собственное определение понятия «труд».</p> <p>Иллюстрировать конкретными примерами искусство первобытных людей.</p> <p>Уметь составлять рассказы по рисункам.</p>			
2.	Человек – часть природы и член общества	<p>Характеризовать понятие «природа».</p> <p>Описывать человека как часть природы.</p> <p>Объяснять человеческие качества.</p> <p>Выделять биологические качества (физические потребности человека).</p> <p>Формулировать понятия «общественные отношения, их значение для развития человека.</p> <p>Классифицировать и характеризовать основные виды занятий человека.</p> <p>Обосновывать огромное значение общения для развития ребенка.</p> <p>Оценивать роль учения в жизни человека.</p> <p>Показывать игру как один из методов развития ребенка.</p> <p>Использовать свои знания курса «Окружающий мир» для иллюстрации природной среды, ее влияние на человека.</p> <p>Приводить примеры биологических и природных качеств человека.</p> <p>Показать на примерах основные виды занятий человека.</p> <p>Систематизировать пройденный материал о занятиях человека в табличной форме.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между занятием человека и его</p>	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	2 нед	

		<p>развитием. Оценивать свои результаты в учении. Участвовать в подготовке и проведении игры по сказке Р. Киплинга «Маугли «Книга джунглей».</p>			
3.	Что такое «Я»	<p>Характеризовать внутренний мир человека. Описывать внешние качества человека, показывать как они связаны с внутренним миром. Выделять внутренние качества человека. Формулировать определение науки, изучающей духовную организацию человека, его психику, — психологии. Объяснять, почему каждый человек должен уметь оценивать себя и других людей. Приводить примеры внешних качеств человека. Исследовать и оценивать ситуации, показывающие проявление внутренних качеств человека. Находить информацию в разных источниках, приводить и сравнивать примеры, свидетельствующие о внутренних качествах человека. Оценивать собственные внутренние качества, поступки, знания, умения и возможности, сравнивать свои поступки с поступками других людей. Анализировать тексты и делать собственные выводы. Систематизировать пройденный материал в табличной форме.</p>	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	3 нед	
4.	Как человек познаёт самого себя	<p>Характеризовать необходимость и важность познания человеком самого себя. Объяснять, как человек может познать себя. Называть вопросы, на которые человек должен дать себе ответ, чтобы познать свое «Я». Обосновывать, почему правильная оценка себя — это важное условие успеха и</p>	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	4 нед	

		<p>самореализации в жизни. Описывать портрет своего «Я». Оценивать собственные качества, умения и поступки, сравнивать их с другими людьми. Приводить примеры из жизни или находить информацию в разных источниках познания человеком самого себя, самооценки, а также результаты этого. Исследовать ситуации, когда самооценка человека и мнение окружающих о нем расходятся.</p>			
5.	Возрастные периоды жизни человека	<p>Объяснять понятие «возрастные периоды». Называть и характеризовать основные периоды жизни человека, сравнивать основные особенности возрастных периодов. Объяснять, почему подростковый возраст считается «опасным». Раскрывать на примерах деятельность людей разных возрастных периодов. Анализировать информацию, систематизируемую в табличной форме. Находить информацию в различных источниках, в том числе в Интернете, для проведения статистических исследований и сравнения данных, например, о продолжительности жизни в России и других странах. Сравнивать свое поведение с точки зрения особенностей подросткового возраста.</p>	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	5 нед	
6.	Практикум 1	<p>Систематизировать и анализировать пройденный материал. Участвовать в подготовке и проведении ролевых игр. Показывать свое умение вести дискуссию, аргументировать и отстаивать собственное мнение, формулировать собственные выводы.</p>	Тест	6 нед	

		<p>Участвовать в совместной коллективной работе.</p> <p>Составлять рассказы по картинкам.</p> <p>Обсуждать и анализировать прочитанный текст, составлять план.</p> <p>Пересказывать отрывки из произведения, составлять план произведения.</p> <p>Уметь находить и работать с информацией в любом виде — текст, таблицы, схемы.</p> <p>Выделять и классифицировать основные качества, причины.</p> <p>Писать эссе на заданную тему.</p> <p>Работать с текстом.</p>			
7.	Здоровье человека	<p>Характеризовать смысл понятия «здоровье».</p> <p>Называть основные слагаемые здоровья человека.</p> <p>Объяснять, почему человек должен беречь свое здоровье.</p> <p>Раскрывать значение здорового образа жизни.</p> <p>Характеризовать его составляющие.</p> <p>Объяснять, почему человек должен мотивировать себя вести здоровый образ жизни.</p> <p>Описывать самовнушение, как прием управления самим собой.</p> <p>Приводить примеры здорового образа жизни.</p> <p>Оценивать свое отношение к собственному здоровью.</p> <p>Анализировать ситуации, в которых вы проявили свое умение или неумение управлять своими эмоциями.</p> <p>Рассказать, как и когда вы пользуетесь приемом самовнушения.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между здоровьем человека и его гармонией с окружающей средой; между настроением человека и его здоровьем.</p>	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	7 нед	
8.	Вредные привычки	<p>Характеризовать вредные привычки. Называть их виды.</p>	Компьютер, мультимедиа,	8 нед	

		<p>Описывать особенности их вредного влияния на человека, какие страшные болезни они вызывают.</p> <p>Объяснять, от чего зависит безопасность жизни человека.</p> <p>Рассказывать о методах борьбы с вредными привычками.</p> <p>Формировать негативное отношение к курению, алкоголю, наркотикам.</p> <p>Приводить конкретные примеры из жизни, литературы, кинофильмов вредных привычек.</p> <p>Корректировать собственное поведение для обеспечения безопасности своей жизни, своих близких и друзей.</p> <p>Находить и использовать информацию из Интернета для анализа роста числа наркоманов (или заболевших СПИДом) в нашей стране и за рубежом.</p>	учебник, раздаточный материал.		
9.	Вера и неверие	<p>Характеризовать понятие «вера».</p> <p>Описывать, во что верит человек.</p> <p>Объяснять, почему вера помогает человеку в сложных ситуациях.</p> <p>Сравнивать отношение к жизни человека верующего и неверующего, в чем преимущества первого.</p> <p>Приводить примеры из жизни, литературы, кинофильмов, как вера помогает жить человеку.</p> <p>Объяснять, почему вы верите или не верите в Бога, что это дает вам, в чем помогает.</p> <p>Сформулировать собственную точку зрения на веру человека в себя, аргументировать свои выводы.</p> <p>Показывать на конкретной ситуации, как вера в вас ваших родителей или друзей помогла вам преодолеть трудности.</p>	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	9 нед	
10.	Добро и зло	<p>Характеризовать добро и зло как нравственные категории.</p> <p>Классифицировать и сравнивать добрые и злые поступки.</p>	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный	10 нед	

		<p>Объяснять, что отличает добрые дела. Описывать качества доброго человека.</p> <p>Формулировать, почему надо воспитывать в себе доброе отношение к людям.</p> <p>Показывать на конкретных примерах добрые и злые дела, поступки.</p> <p>Оценивать собственные поступки для корректировки своего поведения.</p> <p>Исследовать ситуации, когда люди (или вы) совершали добрые (или злые) поступки, сделать собственные выводы.</p> <p>Рассказывать о своих добрых делах, которые вы сделали или собираетесь сделать, сравнивать их с делами одноклассников</p>	материал.		
11.	Что значит быть честным	<p>Уметь объяснять понятие «совесть».</p> <p>Характеризовать нравственные нормы как общие правила поведения в обществе.</p> <p>Рассказывать об основных нравственных нормах.</p> <p>Объяснять смысл понятия «кодекс чести»; описывать, что он включает. Характеризовать его значение в формировании поведения человека.</p> <p>Сравнивать честные и нечестные поступки.</p> <p>Оценивать собственное поведение с позиции нравственных норм.</p> <p>Составить свой кодекс чести, которому будете следовать.</p> <p>Формировать у себя непримиримое отношение к проявлениям нечестности и обману.</p> <p>Приводить и исследовать ситуации, когда человек совершает нечестные поступки, выявлять причины этого и делать выводы</p>	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	11 нед	
12.	Практикум 2	<p>Оценивать собственное поведение с позиции нравственных норм.</p> <p>Составить свой кодекс чести,</p>	Тест	12 нед	

		<p>которому вы будете следовать. Приводить конкретные примеры из своей жизни честных поступков.</p> <p>Анализировать конкретные ситуации, когда человек совершает нечестные поступки, выявлять причины этого и делать собственные выводы</p> <p><u>регулятивные:</u> Осуществлять контроль, самоконтроль, оценку и коррекцию знаний, определять уровень овладения умениями, навыками, компетентностями; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера ошибок.</p> <p><u>коммуникативные:</u> Развивать навыки коммуникации при организации ролевых игр, дискуссий и других интерактивных форм обучения.</p> <p><u>познавательные:</u> Развивать социальный кругозор и формировать познавательный интерес к изучению общественных дисциплин. Стремиться к самопознанию и самосовершенствованию. В физическом и духовно нравственном аспектах; принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.</p>			
13.	О человеке	<p>Характеризовать понятие «человек».</p> <p>Описывать человека как часть природы.</p> <p>Объяснять человеческие качества.</p> <p>Выделять биологические качества (физические потребности человека).</p> <p>Формулировать понятия «общественные отношения, их значение для развития человека.</p> <p>Классифицировать и характеризовать основные виды</p>	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	13 нед	

		<p>занятий человека. Обосновывать огромное значение общения для развития ребенка. Оценивать роль учения в жизни человека. Использовать свои знания курса «Окружающий мир» для иллюстрации природной среды, ее влияние на человека. Приводить примеры биологических и природных качеств человека. Показать на примерах основные виды занятий человека. Систематизировать пройденный материал о занятиях человека в табличной форме. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между занятием человека и его развитием. Оценивать свои результаты в учении.</p>			
14.	Общение и окружение человека	<p>Характеризовать понятие «социальная среда». Описывать человека как часть общества. Объяснять социальные качества и потребности, выделять их. Формулировать понятия «отношения, их значение для развития человека». Классифицировать и характеризовать основные виды занятий человека. Оценивать роль социума в жизни человека. Использовать свои знания курса для иллюстрации социальной среды, ее влияние на человека. Приводить примеры качеств человека. Показать на примерах основные виды занятий человека. Систематизировать пройденный материал о занятиях человека в табличной форме. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между</p>	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	14 нед	

		<p>занятием человека и его развитием. Оценивать свои результаты в учении.</p>			
15.	Что такое долг?	<p>Объяснять смысл понятия «долг». Называть и характеризовать обязанности граждан по Конституции РФ. Объяснять, почему защита Отечества является священным долгом гражданина. Называть, в каком документе содержатся основные обязанности граждан РФ. Перечислять, какими качествами обладает человек слова. Описывать, что такое чувство ответственности и как оно воспитывается. Показывать на конкретных примерах, как люди выполняют свои обязанности. Оценивать собственное поведение: выполняете ли вы свои обязанности, есть ли у вас чувство долга, держите ли вы данное слово. Описывать собственные обязанности в школе и дома. Исследовать ситуации, когда человек не выполняет свои обязанности или долг, выявлять причины и делать выводы.</p>	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	15 нед	
16.	Что значит быть порядочным человеком?	<p>Характеризовать порядочность как одно из качеств высоко нравственного человека. Называть качества, свойственные порядочному человеку. Формулировать, что значит быть порядочным человеком. Объяснять, как связаны порядочность и мораль. Иллюстрировать конкретными примерами из жизни, литературы, кинофильмов проявление человеком порядочности. Оценивать себя с точки зрения наличия у вас качеств порядочного человека.</p>	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	16 нед	

		Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления влияния морали на формирование порядочности			
17.	Милосердие	Объяснять, что означает слово «милосердие». Характеризовать качества гуманного человека. Давать характеристику составляющим понятие «милосердие»: сочувствие, сопереживание, сострадание. Показывать, что это лучшие качества человека. Приводить конкретные примеры проявления людьми милосердия в жизни. Оценивать и корректировать собственное поведение: проявляете ли вы милосердие, помогаете ли людям в беде. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между моральными устоями человека и проявлением им милосердия, стремлением прийти на помощь в трудную минуту.	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	17 нед	
18.	Как стать добрым человеком?	Формировать качества, характеризующие доброго человека. Описывать условия, необходимые для того, чтобы стать добрым человеком. Объяснить, почему их надо выполнять. Давать нравственные оценки своим и чужим поступкам. Приводить примеры добрых поступков в повседневной жизни. Давать нравственную оценку своим поступкам, сравнивать ее с мнением других людей. Выявлять положительных героев, на которых вы хотели быть похожи и объяснять почему.	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	18 нед	
19.	Практикум 3	Систематизировать и анализировать пройденный материал. Участвовать в подготовке и	Тест	19 нед	

		<p>проведении ролевых игр. Показывать свое умение вести дискуссию, аргументировать и отстаивать собственное мнение. Формулировать собственные выводы. Участвовать в совместной коллективной работе. Составлять рассказы по картинкам. Обсуждать и анализировать прочитанный текст. Пересказывать отрывки из произведений.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Развивать навыки контроля, самоконтроля, оценки и коррекции знаний, определения уровня овладения умениями, навыками, компетенциями путем увеличения числа результативных проб в новых учебных ситуациях.</p> <p><u>коммуникативные:</u> Владеть приемами ведения дискуссий и диспутов, уметь выдвигать контраргументы, корректно убеждать других в правоте своих позиций, учиться критично относиться к собственному мнению.</p> <p><u>познавательные:</u> Работать с информацией, переводить ее из текста в схемы, таблицы; развивать навыки работы с документами путем анализа, сопоставления, сравнения информации. Развивать практические умения и навыки; определять положительные и отрицательные нравственные качества человека; развивать самопознание и самосовершенствование в морально-этическом аспекте.</p>			
Глава 2	Общение и окружение человека	<p>1. Воспитывать в себе активную позицию к общественной жизни класса, школы и затем страны. 2. Формировать заинтересованность к учебе, своим успехам в образовании, овладении процессией, чтобы</p>			

		<p>получить достойную работу в будущем, реализовать себе и работать на благо своей семьи и процветание страны.</p> <p>3. Научиться жить в обществе, коллективе, семье, создавать и поддерживать хорошую атмосферу в классе и дома, достойно вести себя при возникновении конфликтов, находить выходы из трудных ситуаций, не унывать и не теряться. Продолжать семейные традиции. Готовить себя к выполнению главной социальной роли — родителей.</p> <p>4. Соблюдать правила поведения в обществе, не нарушать нравственные нормы и законы.</p>			
20.	<p>Может ли человек жить в одиночестве?</p>	<p>Объяснять, почему человек не может жить в одиночестве, почему людям необходимо общаться.</p> <p>Характеризовать одиночество. Описывать и сравнивать внешнее и внутреннее одиночество.</p> <p>Объяснять смысл понятия «гармония», почему она необходима в обществе и из чего складывается.</p> <p>Показывать на конкретных примерах, как одиночество влияет на характер и жизнь человека.</p> <p>Проанализировать и проиллюстрировать примерами влияние общения на развитие ребенка.</p> <p>Оценивать собственное участие в создании атмосферы гармонии в обществе (в своем классе, школе, семье).</p> <p>Формировать собственные выводы, прочитав «Маленького принца» А. де Сент-Экзюпери.</p>	<p>Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.</p>	20 нед	
21.	<p>Общение – большое умение</p>	<p>Характеризовать понятие «общение».</p> <p>Описывать стили общения: деловое, дружеское, семейное.</p> <p>Сравнивать особенности, цели и средства разных стилей</p>	<p>Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.</p>	21 нед	

		<p>общения. Объяснять смысл понятия «конфликт». Характеризовать межличностные конфликты, причины их возникновения и пути разрешения. Иллюстрировать на конкретных примерах разные стили общения. Исследовать ситуации возникновения и развития межличностных конфликтов в своем классе, семье, во дворе. Оценивать собственное умение общаться с людьми в разных ситуациях в школе и дома, чтобы корректировать свое поведение. Оценивать свое поведение в межличностных конфликтах (если они были), сравнивать с поведением других участников конфликта, делать выводы и искать пути его разрешения.</p>			
22.	Человек и его семья	<p>Характеризовать понятие «семья». Описывать совместный труд членов семьи. Показывать роль и значимость семьи в жизни любого человека, т. е. то, что называют «семейные ценности». Сравнивать особенности семей современных и существовавших ранее, городских и деревенских. Выявлять причины возникновения семейных конфликтов, предлагать пути их разрешения. Называть основной документ, регулирующий семейные отношения — Семейный кодекс РФ. Описывать семейные обычаи, традиции. Показывать на конкретных примерах взаимодействие, заботу, поддержку, общий труд и помощь в семье. Рассказывать о собственных обязанностях в своей семье, оценивать свое участие в ведении домашнего хозяйства.</p>	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	22 нед	

		<p>Исследовать конфликтные ситуации в семье, выявляя причины их возникновения и пути разрешения.</p> <p>Приводить примеры семейных обычаев и традиций, в том числе в вашей семье.</p>			
23.	Мама – самый дорогой человек	<p>Характеризовать и сравнивать роли женщины и мужчины в семье.</p> <p>Описывать и сравнивать особенности поведения мальчиков и девочек, объяснять почему они должны готовиться с детства к выполнению своих гендерных ролей.</p> <p>Объяснять смысл понятия «социальная (гендерная) роль».</p> <p>Раскрывать основное предназначение родителей, их главные обязанности.</p> <p>Показывать на конкретных примерах из жизни, литературы и кинофильмов проявление любви матери к своему ребенку.</p> <p>Рассказывать, как вы помогаете своей маме, в чем проявляется ваша любовь к ней, оценивать, достаточна ли ваша забота о ней.</p> <p>Исследовать ситуации проявления гендерных ролей в семье.</p> <p>Систематизировать и сравнивать особенности поведения мальчиков и девочек, используя табличную форму.</p>	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	23 нед	
24.	Школа	<p>Характеризовать задачи школы.</p> <p>Рассказывать о значении школы в судьбе каждого человека.</p> <p>Раскрывать роль школы в развитии ребенка.</p> <p>Показывать, какое место в системе образования занимает школа.</p> <p>Объяснять, почему образование так важно для современного человека.</p> <p>Описывать возможности личного развития, которые предоставляет образование.</p> <p>Приводить примеры из жизни, литературы и кинофильмов о</p>	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	24 нед	

		<p>значимости школы для человека. Оценивать и корректировать собственное отношение к своей учебе, умение учиться, возможности своего развития. Рассказывать о своей школе, как вы относитесь к ней. Исследовать конкретные ситуации, когда проявляется ценность и важность образования человека при приеме на работу, повышении в должности. Использовать элементы связи между хорошей учебой в школе и возможностью человека реализовать себя в профессии в будущем и построить карьеру. Находить и использовать информацию о системе образования в России, систематизировать ее в табличной форме.</p>			
25.	Что такое общество?	<p>Формулировать определение и характеризовать понятие «общество». Выделять и описывать его основные признаки. Классифицировать и характеризовать сферы жизни общества. Сравнить между собой особенности различных сфер общества. Показывать взаимосвязь и влияние сфер общества. Использовать информацию из дополнительных источников и Интернета для формулирования собственного определения понятия «общество». Иллюстрировать на конкретных примерах явления и процессы, относящиеся к различным сферам общества. Систематизировать пройденный материал в сферах жизни обществ в табличной форме. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления взаимосвязи сфер общества между собой,</p>	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	25 нед	

		<p>например экономической и политической.</p> <p>Оценивать свое участие в общественной жизни школы.</p>			
26.	Каковы правила жизни в обществе?	<p>Объяснять, для чего нужны правила жизни в обществе.</p> <p>Характеризовать нравственные нормы.</p> <p>Рассказывать о библейских заповедях, их значении для человечества.</p> <p>Раскрывать влияние обычаев на формирование норм поведения людей в различных ситуациях.</p> <p>Формулировать определение понятия «закон», характеризовать его отличие от других норм.</p> <p>Объяснять, почему законы гарантируют соблюдение прав человека.</p> <p>Рассказывать об основных правах и свободах человека, называть Основной закон РФ, где они закреплены, — Конституцию РФ.</p> <p>Иллюстрировать на конкретных примерах нарушение или соблюдение людьми нравственных норм.</p> <p>Оценивать и корректировать собственное поведение с позиции нравственных норм.</p> <p>Систематизировать в табличной форме особенности (общие) и отличия законов и обычаев.</p> <p>Исследовать конкретные ситуации нарушения прав человека.</p>	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	26 нед	
27.	Практикум 4	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Совершенствовать навыки контроля, самоконтроля, оценки и коррекции знаний, понимания сути изучаемого материала.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Совершенствовать навыки работы в группе, участия в ролевых играх, дискуссиях.</p> <p><u>Познавательные:</u> Углублять теоретические представления о школе и семье как структурных</p>	Тест	27 нед	

		<p>единицах общества, положительных нравственных и правовых нормах.</p> <p>Развивать стремление к самопознанию и самосовершенствованию в правовом и духовно-нравственном аспектах.</p>			
Глава 3	Наша Родина – Россия – Российская Федерация	<p>1. Воспитывать любовь к своей малой родине и к своему Отечеству.</p> <p>2. Воспитывать уважение к своему народу и чувство единения с ним, ощущать себя россиянином. Формировать толерантное и терпимое отношение к людям разных национальностей, проживающих в нашей стране, для поддержания гражданского мира в России, для ее развития и процветания.</p> <p>3. Воспитывать уважение к государственным символам России, патриотизм, чувство гордости за свою Родину.</p>			
28.	Наша Родина – Россия – Российская Федерация	<p>Характеризовать понятие «Родина». Объяснять, что она значит для человека.</p> <p>Описывать Родину, рассказать о своей родной стране.</p> <p>Объяснять, почему люди любят свою Родину.</p> <p>Приводить примеры описаний РФ.</p> <p>Написать эссе о своей Родине - России.</p> <p>Иллюстрировать примерами из жизни, литературы и кинофильмов проявления любви к своей Родине, Отчизне.</p>	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	28 нед	
29.	Малая и большая Родина	<p>Характеризовать понятие «малая родина». Объяснять, что она значит для человека.</p> <p>Описывать малую родину.</p> <p>Рассказать о своей родной стране — Родине.</p> <p>Объяснять, почему люди любят свою Родину.</p> <p>Приводить примеры описаний малой родины.</p> <p>Написать эссе о своей малой</p>	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	29 нед	

		<p>родине. Иллюстрировать примерами из жизни, литературы и кинофильмов проявления любви к своей Родине, Отчизне. Рассказывать о защитниках Родины, если возможно — членах своей семьи.</p>			
30.	Мы живём в России	<p>Знать, как называется наша страна. Рассказывать о главном богатстве нашей страны — ее народе. Характеризовать Россию как многонациональное государство. Раскрыть особенности многонационального государства. Перечислять, какие народы проживают в нашей стране, как они называются все вместе. Иллюстрировать примерами из литературы отношение к России русских писателей, поэтов. Использовать дополнительные источники для подготовки сообщения, какие народы проживают в вашем городе, области, республике. Формулировать свое мнение по поводу проявления и воспитания у молодежи толерантности, терпимости к гражданам России другой национальности для сохранения единства народа в стране. Использовать информацию из Интернета для раскрытия основных признаков многонационального государства, привести примеры таких стран.</p>	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	30 нед	
31.	Символы России: герб и флаг	<p>Объяснять смысл понятия «государственные символы», для чего они нужны. Рассказывать, когда применяются государственные символы. Рассказывать историю российского герба и флага. Описывать Государственный герб РФ.</p>	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	31 нед	

		<p>Описывать Государственный флаг РФ, над какими зданиями он поднят постоянно.</p> <p>Объяснять, когда и почему были приняты Федеральные законы о государственных символах России.</p> <p>Иллюстрировать на конкретных примерах отношение солдат к своему знамени во время Великой Отечественной войны.</p> <p>Использовать дополнительную литературу и Интернет для подготовки сообщения на уроке о государственных символах зарубежных стран.</p> <p>Проанализировать текст (Н. А. Соболев «О национальном флаге России») и написать эссе об истории русского флага.</p>			
32.	Символы России: гимн	<p>Объяснять смысл слова «гимн».</p> <p>Рассказать о гимнах разных стран.</p> <p>Характеризовать значение и роль государственного гимна для страны.</p> <p>Рассказывать об истории государственных гимнов в России, о создании Государственного гимна Российской Федерации, ее авторах.</p> <p>Объяснить, в каких случаях исполняется Государственный гимн РФ.</p> <p>Иллюстрировать примерами ситуации исполнения Государственного гимна РФ.</p> <p>Использовать информацию из дополнительных источников, в том числе Интернета, для подготовки сообщения (реферата) о государственном гимне Франции.</p> <p>Продемонстрировать свое знание слов и музыки Государственного гимна России.</p> <p>Описать свои чувства, когда в конце спортивных соревнований исполняется российский гимн и поднимается флаг нашей страны.</p>	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	32 нед	
33.	Практикум 5	<u>Регулятивные:</u>	Тест	33 нед	

		<p>Совершенствовать навыки контроля, самоконтроля, оценки и коррекции знаний, определения уровня овладения умениями, навыками, компетенциями, понимания сути изучаемого материала.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Совершенствовать навыки работы в группах, участия в ролевых играх, дискуссиях.</p> <p><u>Познавательные:</u> Углублять теоретические представления школьников о Родине, Отечестве, государственных символах Российской Федерации — гербе, флаге, гимне; развивать навыки работы с документами, анализа, сопоставления, сравнения информации.</p> <p>Воспитывать в себе чувство патриотизма, любви и уважения к России, к своей малой родине; формировать у школьников стремление исполнять свой долг и обязанности перед обществом, государством.</p>			
34.	Итоговое повторение	<p><u>Регулятивные:</u> Учиться понимать суть проектных технологий; развивать проектно-технологическое мышление.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Развивать навыки презентации проектов и рефератов, умения проводить защиту индивидуальных и групповых проектов; учиться работать в коллективе.</p> <p><u>Познавательные:</u> Углублять интерес к изучению общественных и гуманитарных дисциплин.</p> <p>Способствовать формированию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ</p>	Тест	34 нед	
			Итого:	34	

СОГЛАСОВАНО:

на заседании

ШМО учителей

гуманитарного цикла

_____ О.В. Бурак

протокол № _____

от «28» августа 2018 г.

ПРОВЕРЕНО:

Зам. директора по УВР

_____ Г.И.Смирнова

«28» августа 2018 год