

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«БУЖАНИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Утверждаю:

Директор МБОУ «Бужаниновская СОШ»

_____ /А.Б.Никульцев/

Приказ № 58 от "29" август 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию
(учебный предмет)

_____ для базового уровня _____ класс 6

(уровень: базовый, профильный)

2018-2019 учебный год

(срок реализации)

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по обществознанию
УМК «Вертикаль» А.Ф. Никитин, издательство Дрофа, Москва, 2015 г.

(указать точное название программы, автора и ее выходные данные)

Разработчик программы:

Никульцев Александр Борисович, учитель истории и обществознания высшей
категории

(Ф.И.О. учителя; занимаемая должность, квалификационная категория)

2018 г.

Календарно-тематическое планирование по обществознанию для 6 класса составлено на основе рабочей программы, которая разработана на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, а также примерной авторской программе А.Ф. Никитина, изданной в сборнике «Рабочие программы. Обществознание 5-9 классы», 2-е издание, дроба, - М., 2015 год., / сост. Т. И. Никитина.

I. Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Обществознание»

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

1. мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
2. заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
3. ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

1. умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели Поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
4. овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

1. относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2. знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
3. знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
4. умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

5. понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
6. знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
7. приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

8. знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
9. понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

10. понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

11. понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

12. знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
13. знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение

- использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
14. понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
 15. понимание значения коммуникации в межличностном общении;
 16. умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
 17. знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Согласно учебному плану школы на 2018-2019 учебный год на курс обществознания в 6 классе отводится 34 часа(по 1 часу в неделю в расчете на 34 учебных недели).

В учебно - тематическое планирование внесены следующие *изменения*.

В 6 классе авторская программа «Обществознание» Никитина А.Ф., Никитиной Т.И. рассчитана на 35 часов, из них 5 часов – резерв. Рабочая программа составлена на 34 часа, за счет сокращения часов, отведенных на повторение и обобщение материала. Отведенные автором 4 часа резервного времени были добавлены к темам «Гражданин и закон» (2 часа – 17,18 уроки), «Государство и власть» (1 часа 27-ой урок), добавлен один час на итоговое повторение и обобщение, добавлен 1 час на повторение и обобщение изученного материала – итоговый урок (34-ый урок).

II. Содержание курса «Обществознание»

6 класс

34 ч

Глава I

Человек и общество

11 ч

Зачем изучать науки об обществе и человеке? Общественные науки. Парадокс Сократа. Человек, его поведение в коллективе, обществе,

государстве. Какие вопросы изучают общественные науки? Необходимость знания истории, особенностей жизни общества, государства.

Что такое человек? Теории происхождения человека. Сильные и слабые стороны человека. Человек как существо общественное и биологическое. Человеческое достоинство, его качества.

Два человеческих «Я»: первое— то, что видят люди, второе —что человек сам о себе думает. «Внешние» признаки и «внутренние»

качества человека. Внутренний мир человека. Человек как «дровб»: первое «Я»— в числителе, второе «Я»— в знаменателе.

Почему люди улыбаются друг другу? Материальная и духовная культура. Культура общения. Стремление понять друг друга.

Эмоциональные состояния при общении. Почему в благополучных цивилизованных странах все друг другу улыбаются?

Добротность. Терпимость, толерантность.

Что такое равнодушие и как помочь ближнему? Чем можно обидеть человека? Равнодушие к чужим бедам. Поглощенность своими

интересами. Бестактность, грубость. Ложное покровительство. Благотворительность.

Почему мужчина заботится о женщине и почему женщина заботится о мужчине? Он и

она. Женщина и мужчина — две половинки «единого» человека. Семья. Роль и предназначение женщины в семье. Брак. Разве это плохо, что мы разные? Разнообразие народов и культур. Понятие «народ». Межнациональное общение. «Свой» и «чужие». Взаимное обогащение народов в процессе общения. Культура. Россия— многонациональная страна. Что мешает людям разных национальностей быть добрыми соседями и друзьями? Правила, которые необходимы в многонациональном государстве. Обычаи и традиции. Национальные традиции. Особенности характера народа и его традиции. Традиции почтительного отношения к старшим, забота о детях, женщинах, слабых и больных. Почему надо беречь национальные традиции и национальную культуру? Нужно ли нам физическое совершенство? Здоровье человека. Забота о здоровье и физическом развитии. Культ физического совершенства в Древней Греции и Древнем Риме. Олимпийские игры. Богатыри на Руси. Роль физкультуры и спорта в совершенствовании человека. Здоровый образ жизни. Что такое физическое совершенство?

Глава II

Гражданин и закон

15 ч

Что такое гражданин? Человек и гражданин. Чем гражданин отличается от просто человека? Гражданин и государство. Участие в управлении страной. Гражданственность.

Гражданин мира. Космополит. Ностальгия по родине.

Что такое гражданство? Документы, подтверждающие гражданство. В чем выражается связь человека с государством? Гражданство и права человека по Конституции РФ. Двойное гражданство. Основания получения гражданства.

Мораль и право. Моральные и правовые оценки. Нарушение прав человека. Моральный выбор. Моральные и правовые нормы.

Соотношение моральных и правовых норм. Сферы действия морали и права. Сходства и различия между правовыми и моральными нормами.

Что такое закон? Обычай — предшественник закона. Первые законы в истории человечества. Суть регулирования законами различных отношений между людьми. Право. Нормативно-правовой акт.

Что такое правовая культура и правосознание? Понятие «культура». Правовая культура в широком и узком смысле, ее структура.

Законопослушное (правомерное) поведение. Правозащитники. Политическая культура. Правосознание, его виды.

Право на каждый день. Гражданское право в повседневной жизни. Рыночная экономика. Основные участники рынка.

Предпринимательство, Договор. Гражданское право.

Как закон регулирует отношения в семье? Семейное право. Семейный кодекс РФ. Брак. Условия и порядок заключения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Обязанности родителей перед своими детьми. Лишение родительских прав. Права ребенка.

Усыновление (удочерение). Опекунство и попечительство.

Поведение в общественном месте. Правила поведения в общественном месте. Аморальное поведение. Административное право.

Административное правонарушение и административное наказание.

Права потребителей. Кто такой потребитель? Закон о защите прав потребителей. Как работает этот Закон? Комитет защиты прав потребителей. Сферы действия Закона. Почему законы нарушают? Преступление. Уголовное преступление. Внешние причины преступного поведения. Внутренние причины преступного поведения.

Глава III

Государство и власть

8 ч

Наше государство — Российская Федерация (Россия). Понятие «федерация». Унитарное государство. Россия — федеративное государство. Виды государств по форме правления. Наша страна — государство с республиканской формой правления. История становления государственного строя в России. Россия — демократическое, правовое государство.

Какие бывают государства? Монархия, ее виды: абсолютная и парламентарная. Республика. Типы республик: парламентская, президентская, смешанная. Парламент.

Президент Российской Федерации. Его полномочия и обязанности по Конституции РФ. Как выбирают президента России?

Избирательное право. Президенты России.

Кто принимает законы и кто воплощает их в жизнь? Государственная власть в РФ: три ветви власти. Законодательная власть — Федеральное Собрание, Совет Федерации, Государственная Дума. Как избираются депутаты Государственной Думы? Исполнительная

власть. Правительство РФ. Состав Правительства России. Кто его возглавляет? Судебная власть. Главные суды России.

Местная власть. Малая родина. Местное самоуправление. Местные органы власти. Различные формы местной власти. Советы, думы, муниципалитеты, администрации. Мэр. Как формируется местная власть? История местного самоуправления в России. Земства.

Направление проектной деятельности

1. Практико-ориентированный проект

Нацелен на социальные интересы самих участников проекта. Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы. Очень разнообразны — от [учебного пособия](#) (листочка) до рекомендаций по сохранению здоровья. Важно оценить реальность использования продукта на практике и его способность решить поставленную проблему.

2. Исследовательский проект

Напоминает подлинно научное исследование. Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: эксперимент, моделирование, социологический опрос и др.

3. Информационный проект

Направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Выходом такого проекта часто являются публикация, в т. ч. в Интернете. Результатом такого проекта может быть и создание информационной среды класса или школы.

4. Творческий проект

Предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т. п.

5. Ролевой проект

Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нем, проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев и т. п. Результат проекта остается открытым до самого окончания. Чем завершится судебное заседание? Будет ли разрешен конфликт и заключен договор?

Перечисленные целевые направления деятельности учащихся могут реализовываться в каждом проекте. А значит каждый проект – исследовательский, точно так же как любой – творческий, ролевой, практико-ориентированный или информационный.

**III. Календарно-тематическое планирование
уроков по обществознанию
6 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Характеристика деятельности обучающихся (основные учебные умения и действия)	Учебно-лабораторное оборудование	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки прохождения темы
Глава 1	Человек в обществе	<p>Объяснять: общественные науки, обществознание и связь между ними; какое место обществознание занимает в системе школьного образования. Определять отличие общественных наук от других видов наук; отличие школьного предмета от науки. Освоить назначение школьного предмета обществознание</p> <p>Формулировать обществоведческие понятия. Использовать дополнительную информацию из разных источников. Описывать и сравнивать различные теории. Давать оценку поведению человека. Систематизировать информацию в виде схем и таблиц. Приводить конкретные примеры из жизни для описания обществоведческих явлений.</p>			
1.	Зачем нужно изучать науки об обществе и человеке?	<p>Аргументировано оценивают свои и чужие поступки. Понимают позицию другого, определяют свою позицию. Доброжелательно относятся к окружающим, уважают личность другого человека. Владеют смысловым чтением. Анализируют (в т.ч. выделять главное, делить текст на части). Строят логически обоснованные рассуждения. Находят в разных источниках информацию, соотносят ее. Формулируют вывод по проблеме. Излагают своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая</p>	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	1 нед	

		<p>фактами, аргументируя его. Определяют проблему в учебной деятельности. Выдвигают гипотезы. Планируют деятельность в учебной ситуации. Прогнозируют возможный результат своих действий.</p>			
2.	Что такое человек?	<p>Аргументировано оценивают свои и чужие поступки. Понимают позицию другого, определять свою позицию. Структурируют текст, включая умение выделять главное и второстепенное. Работают с текстом учебника. Проводят поиск необходимой информации в тексте. Устанавливают причинно-следственные связи. Излагают своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его. Умеют строить отношения с людьми и разрешать конфликты. Определяют проблему в учебной деятельности. Планируют деятельность в учебной ситуации. Адекватно оценивают свою работу на уроке.</p>	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	2 нед	
3.	Два человеческих «Я».	<p>Доброжелательно относятся к окружающим, уважают личность другого человека. Оценивают собственное поведение в конкретных ситуациях. Анализируют(в т.ч. выделять главное, делить текст на части). Строят логически обоснованные рассуждения. Находят в разных источниках информацию, систематизируют и преобразовывают ее. Формулируют вывод по проблеме Критически относятся к информации. Работают в группах. Излагают своё мнение (в монологе, диалоге),</p>	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	3 нед	

		<p>аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его. Представляют логическое рассуждение.</p> <p>Определяют цель, проблему в учебной деятельности.</p> <p>Выдвигают версии.</p> <p>Планируют деятельность в учебной ситуации.</p> <p>Оценивают степень и способы достижения цели в учебной ситуации.</p> <p>Принимают решения и осознают свою ответственность.</p>			
4.	Почему люди улыбаются друг другу?	<p>Доброжелательно относятся к окружающим, уважают личность другого человека.</p> <p>Оценивают собственное поведение в конкретных ситуациях.</p> <p>Корректируют свое поведение.</p> <p>Анализируют и обобщают, доказывают, делают выводы, определяют понятия; строят логически обоснованные рассуждения.</p> <p>Находят в учебнике достоверную информацию для решения учебной задачи.</p> <p>Обобщают и делают выводы.</p> <p>Излагают своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его.</p> <p>Умеют строить отношения с людьми и разрешать конфликты</p> <p>Определяют свое отношение к моральным нормам.</p> <p>Определяют цель, проблему в учебной деятельности.</p> <p>Выдвигают версии.</p> <p>Планируют деятельность в учебной ситуации.</p> <p>Корректируют своё мнение под воздействием контраргументов.</p>	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	4 нед	
5.	Что такое равнодушие и как помочь ближнему?	<p>Аргументировано оценивают свои и чужие поступки.</p> <p>Понимают позицию другого, определяют свою позицию.</p> <p>Доброжелательно относятся к окружающим, уважают личность другого человека.</p>	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	5 нед	

		<p>Оценивают собственное поведение в конкретных ситуациях. Устанавливают логическую связи.</p> <p>Определяют логические ошибки в рассуждениях.</p> <p>Строят логически верные рассуждения.</p> <p>Выбирают необходимую информацию и её систематизируют.</p> <p>Представляют рассуждения в форме логической схемы.</p> <p>Работают в группах.</p> <p>Излагают своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его.</p> <p>Представляют логическое рассуждение</p> <p>Определяют цель, проблему в учебной деятельности.</p> <p>Выдвигают версии.</p> <p>Планируют деятельность в учебной ситуации.</p> <p>Оценивают степень и способы достижения цели в учебной ситуации.</p> <p>Принимают решения и осознают свою ответственность.</p>			
6.	Практикум 1	<p>Понимают позицию другого, определяют свою позицию.</p> <p>Доброжелательно относятся к окружающим, уважают личность другого человека.</p> <p>Выбирают формы преобразования информации.</p> <p>Систематизируют информацию в виде схемы.</p> <p>Выделяют главное и обобщают информацию.</p> <p>Составляют таблицу.</p> <p>Обобщают и делают выводы.</p> <p>Работают в группах.</p> <p>Излагают своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его.</p> <p>Учатся вести дискуссию.</p> <p>Выражают свои мысли с достаточной полнотой и</p>	Тест	6 нед	

		<p>точностью, аргументируя свою позицию.</p> <p>Учитывают разные мнения.</p> <p>Выделяют и сохраняют учебные задачи.</p> <p>Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Выдвигают версии.</p> <p>Адекватно реагируют на оценку их деятельности учителем.</p>			
7.	Почему мужчина заботится о женщине и почему женщина заботится о мужчине?	<p>Аргументировано оценивают свои и чужие поступки.</p> <p>Понимают позицию другого, определяют свою позицию.</p> <p>Доброжелательно относятся к окружающим, уважают личность другого человека.</p> <p>Строят доказательства и Выделяют главное.</p> <p>Систематизируют информацию.</p> <p>Формулируют понятия.</p> <p>Составляют таблицу.</p> <p>Обобщают и делают выводы.</p> <p>Излагают своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его.</p> <p>Умеют строить отношения с людьми и разрешать конфликты</p> <p>Определяют свое отношение к моральным нормам.</p> <p>Определяют проблему в учебной деятельности.</p> <p>Планируют деятельность в учебной ситуации.</p> <p>Адекватно оценивают свою работу на уроке.</p>	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	7 нед	
8.	Разве это плохо, что мы разные?	<p>Проявляют положительное отношение к учебной деятельности.</p> <p>Уважение к традициям и культуре других народов.</p> <p>Устанавливают логическую связи.</p> <p>Определяют логические ошибки в рассуждениях.</p> <p>Строят логически верные рассуждения.</p> <p>Выбирают необходимую информацию и её систематизируют.</p>	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	8 нед	

		<p>Представляют рассуждения в форме логической схемы. Излагают своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его. Представляют логическое рассуждение.</p> <p>Определяют свое отношение к моральным нормам.</p> <p>Определяют цель, проблему в учебной деятельности.</p> <p>Планируют деятельность в учебной ситуации.</p> <p>Оценивают степень и способы достижения цели в учебной ситуации.</p> <p>Принимают решения и осознают свою ответственность.</p>			
9.	Обычаи и традиции	<p>Аргументировано оценивают свои и чужие поступки.</p> <p>Понимают позицию другого, определяют свою позицию.</p> <p>Доброжелательно относятся к окружающим, уважают личность другого человека.</p> <p>Работают с текстом.</p> <p>Выделяют главное.</p> <p>Систематизируют информацию.</p> <p>Используют разные формы преобразования информации.</p> <p>Выбор главного и определяют смысл высказывания объяснения.</p> <p>Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируя свою позицию.</p> <p>Учитывают разные мнения и приходят к общему решению в совместной.</p> <p>Выделяют и сохраняют учебные задачи.</p> <p>Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Адекватно оценивают свою работу на уроке.</p>	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	9 нед	
10.	Нужно ли нам физическое совершенствование?	<p>Аргументировано оценивают свои и чужие поступки.</p> <p>Понимают позицию другого, определяют свою позицию.</p>	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный	10 нед	

		<p>Оценивают собственное поведение в конкретных ситуациях. Структурируют учебный материал.</p> <p>Строят речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Находят необходимую информацию, используя учебник.</p> <p>Проводят сравнение по заданным критериям.</p> <p>Используют знаково-символические средства.</p> <p>Излагают своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его.</p> <p>Представляют логическое рассуждение.</p> <p>Определяют свое отношение к социальным нормам.</p> <p>Определяют цель, проблему в учебной деятельности.</p> <p>Выдвигают версии.</p> <p>Планируют деятельность в учебной ситуации.</p> <p>Корректируют своё мнение под воздействием контраргументов.</p>	материал.		
11.	Практикум 2	<p>Понимают позицию другого, определяют свою позицию.</p> <p>Доброжелательно относятся к окружающим, уважают личность другого человека.</p> <p>Выбирают формы преобразования информации.</p> <p>Систематизируют информацию в виде схемы.</p> <p>Выделяют главное и обобщают информацию.</p> <p>Составляют таблицу.</p> <p>Обобщают и делают выводы.</p> <p>Работают в группах.</p> <p>Излагают своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его.</p> <p>Учатся вести дискуссию.</p> <p>Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируя свою позицию.</p> <p>Учитывают разные мнения.</p>	Тест	11 нед	

		<p>Выделяют и сохраняют учебные задачи.</p> <p>Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Выдвигают версии.</p> <p>Адекватно реагируют на оценку их деятельности учителем.</p>			
Глава 2	Гражданин и закон	<p>Формулировать обществоведческие понятия.</p> <p>Использовать дополнительную информацию из разных источников. Описывать и сравнивать различные теории.</p> <p>Давать оценку поведению человека. Систематизировать информацию в виде схем и таблиц. Приводить конкретные примеры из жизни для описания обществоведческих явлений.</p>			
12.	Что такое гражданин?	<p>Доброжелательно относятся к окружающим, уважают личность другого человека.</p> <p>Осознают себя гражданином своей Родины.</p> <p>Устанавливают логическую связи.</p> <p>Выбирают необходимую информацию и её систематизируют.</p> <p>Представляют рассуждения в форме логической схемы.</p> <p>Обобщают и делают выводы.</p> <p>Работают в группах.</p> <p>Излагают своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его.</p> <p>Представляют логическое рассуждение</p> <p>Определяют цель, проблему в учебной деятельности.</p> <p>Планируют деятельность в учебной ситуации.</p> <p>Оценивают степень и способы достижения цели в учебной ситуации.</p> <p>Принимают решения и осознают свою ответственность.</p>	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	12 нед	
13.	Гражданин мира	<p>Доброжелательно относятся к окружающим, уважают личность другого человека.</p>	Компьютер, мультимедиа, учебник,	13 нед	

		<p>Осознают себя гражданином своей Родины. Работают с текстом. Выделяют главное. Систематизируют информацию. Используют разные формы преобразования информации. Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируя свою позицию. Учитывают разные мнения и приходят к общему решению в совместной деятельности. Выделяют и сохраняют учебные задачи. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. Адекватно оценивают свою работу на уроке.</p>	раздаточный материал.		
14.	Что такое гражданство?	<p>Понимают позицию другого, определяют свою позицию. Доброжелательно относятся к окружающим, уважают личность другого человека. Осознают себя гражданином своей Родины. Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Работают с текстом учебника. Проводят поиск необходимой информации в тексте. Составляют таблицу. Излагают своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его. Представляют логическое рассуждение. Определяют свое отношение к социальным нормам. Определяют цель, проблему в учебной деятельности. Выдвигают версии. Планируют деятельность в учебной ситуации. Корректируют своё мнение под воздействием контраргументов.</p>	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	14 нед	
15.	Мораль и право	Аргументировано оценивают	Компьютер,	15 нед	

		<p>свои и чужие поступки. Понимают позицию другого, определяют свою позицию. Оценивают собственное поведение в конкретных ситуациях с точки зрения морали. Устанавливают логическую связи. Определяют логические ошибки в рассуждениях. Строят логически верные рассуждения. Выбирают необходимую информацию и её систематизируют. Представляют рассуждения в форме логической схемы. Излагают своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его. Представляют логическое рассуждение. Определяют свое отношение к моральным нормам. Определяют цель, проблему в учебной деятельности. Планируют деятельность в учебной ситуации. Оценивают степень и способы достижения цели в учебной ситуации. Принимают решения и осознают свою ответственность.</p>	<p>мультимедиа, учебник, раздаточный материал.</p>		
16.	Что такое закон?	<p>Аргументировано оценивают свои и чужие поступки. Понимают позицию другого, определяют свою позицию. Оценивают собственное поведение в конкретных ситуациях с точки зрения закона. Работают с текстом. Выделяют главное. Систематизируют информацию. Используют разные формы преобразования информации. Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируя свою позицию.</p>	<p>Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.</p>	16 нед	

		<p>Учитывают разные мнения и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Выделяют и сохраняют учебные задачи.</p> <p>Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Адекватно оценивают свою работу на уроке.</p>			
17.	Гражданин и закон	<p>Адекватно оценивают свою работу на уроке.</p> <p>Аргументировано оценивают свои и чужие поступки.</p> <p>Выбирают необходимую информацию.</p>	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	17 нед	
18.	Гражданин и закон	<p>Выделяют главное и обобщают информацию.</p> <p>Выделяют и сохраняют учебные задачи.</p> <p>Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируя свою позицию.</p> <p>Используют дополнительные источники информации.</p> <p>Используют разные формы преобразования информации.</p> <p>Используют речь для регуляции своих действий, для выражения своих чувств и мыслей в процессе общения.</p> <p>Оценивают собственное поведение в конкретных ситуациях с точки зрения закона.</p> <p>Оценивают степень и способы достижения цели в учебной ситуации.</p> <p>Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Понимают позицию другого, определяют свою позицию.</p> <p>Работают с текстом.</p> <p>Систематизируют информацию в виде схемы.</p> <p>Учитывают разные мнения и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p>	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	18 нед	
19.	Практикум 3	<p>Понимают позицию другого, определяют свою позицию.</p>	Тест	19 нед	

		<p>Доброжелательно относятся к окружающим, уважают личность другого человека.</p> <p>Осознают себя гражданином своей Родины.</p> <p>Выбирают формы преобразования информации.</p> <p>Систематизируют информацию в виде схемы.</p> <p>Выделяют главное и обобщают информацию.</p> <p>Составляют таблицу.</p> <p>Обобщают и делают выводы.</p> <p>Работают в группах.</p> <p>Излагают своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его.</p> <p>Учатся вести дискуссию.</p> <p>Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируя свою позицию.</p> <p>Учитывают разные мнения.</p> <p>Выделяют и сохраняют учебные задачи.</p> <p>Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Выдвигают версии.</p> <p>Адекватно реагируют на оценку их деятельности учителем.</p>			
20.	Что такое правовая культура и правосознание?	<p>Аргументировано оценивают свои и чужие поступки.</p> <p>Понимают позицию другого, определяют свою позицию.</p> <p>Оценивают собственное поведение в конкретных ситуациях с точки зрения закона.</p> <p>Структурируют учебный материал.</p> <p>Строят речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Находят необходимую информацию, используя учебник.</p> <p>Проводят сравнение по заданным критериям.</p> <p>Используют знаково-символические средства.</p> <p>Излагают своё мнение (в</p>	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	20 нед	

		<p>монолог, диалог), аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его. Представляют логическое рассуждение. Определяют свое отношение к социальным нормам. Определяют цель, проблему в учебной деятельности. Выдвигают версии. Планируют деятельность в учебной ситуации. Корректируют своё мнение под воздействием контраргументов.</p>			
21.	Право на каждый день	<p>Аргументировано оценивают свои и чужие поступки. Понимают позицию другого, определяют свою позицию. Оценивают собственное поведение в конкретных ситуациях с точки зрения закона. Выбирают формы преобразования информации. Систематизируют информацию в виде схемы. Выделяют главное и обобщают информацию. Составляют таблицу. Обобщают и делают выводы. Излагают своё мнение (в монолог, диалог), аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его. Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируя свою позицию. Учитывают разные мнения. Выделяют и сохраняют учебные задачи. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. Выдвигают версии. Адекватно реагируют на оценку их деятельности учителем.</p>	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	21 нед	
22.	Как закон регулирует отношения в семье?	<p>Аргументировано оценивают свои и чужие поступки. Понимают позицию другого, определяют свою позицию. Оценивают собственное</p>	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	22 нед	

		<p>поведение в конкретных ситуациях с точки зрения закона.</p> <p>Используют дополнительные источники информации.</p> <p>Выбирают необходимую информацию.</p> <p>Систематизируют информацию в виде схемы.</p> <p>Выделяют главное и обобщают информацию.</p> <p>Используют речь для регуляции своих действий, для выражения своих чувств и мыслей в процессе общения.</p> <p>Выделяют и сохраняют учебные задачи.</p> <p>Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Оценивают степень и способы достижения цели в учебной ситуации.</p>			
23.	Поведение в общественном месте	<p>Аргументировано оценивают свои и чужие поступки.</p> <p>Оценивают собственное поведение в конкретных ситуациях с точки зрения закона. Выбирают формы преобразования информации.</p> <p>Систематизируют информацию в виде схемы.</p> <p>Выделяют главное и обобщают информацию.</p> <p>Составляют таблицу.</p> <p>Обобщают и делают выводы.</p> <p>Излагают своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его.</p> <p>Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируя свою позицию.</p> <p>Учитывают разные мнения.</p> <p>Выделяют и сохраняют учебные задачи.</p> <p>Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Выдвигают версии.</p> <p>Адекватно реагируют на оценку</p>	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	23 нед	

		их деятельности учителем.			
24.	Права потребителей	<p>Понимают позицию другого, определяют свою позицию. Доброжелательно относятся к окружающим, уважают личность другого человека.</p> <p>Осознают себя гражданином своей Родины.</p> <p>Используют дополнительные источники информации.</p> <p>Выбирают необходимую информацию.</p> <p>Систематизируют информацию в виде схемы.</p> <p>Выделяют главное и обобщают информацию.</p> <p>Используют речь для регуляции своих действий, для выражения своих чувств и мыслей в процессе общения.</p> <p>Выделяют и сохраняют учебные задачи.</p> <p>Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Оценивают степень и способы достижения цели в учебной ситуации.</p>	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	24 нед	
25.	Почему законы нарушают?	<p>Понимают позицию другого, определяют свою позицию. Доброжелательно относятся к окружающим, уважают личность другого человека.</p> <p>Осознают себя гражданином своей Родины.</p> <p>Находят необходимую информацию, используя учебник.</p> <p>Систематизируют информацию в виде схемы.</p> <p>Выделяют главное и обобщают информацию.</p> <p>Обобщают и делают выводы.</p> <p>Излагают своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его.</p> <p>Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируя свою позицию.</p> <p>Осознают качество и уровень</p>	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	25 нед	

		<p>усвоенного материала. Формируют собственный алгоритм для решения задачи. Прогнозируют ожидаемый результат. Планируют свои действия.</p>			
26.	Практикум 4	<p>Понимают позицию другого, определяют свою позицию. Доброжелательно относятся к окружающим, уважают личность другого человека. Осознают себя гражданином своей Родины. Выбирают формы преобразования информации. Систематизируют информацию в виде схемы. Выделяют главное и обобщают информацию. Составляют таблицу Обобщают и делают выводы. Работают в группах. Излагают своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его. Учатся вести дискуссию. Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируя свою позицию. Учитывают разные мнения. Выделяют и сохраняют учебные задачи. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. Выдвигают версии. Адекватно реагируют на оценку их деятельности учителем.</p>	Тест	26 нед	
Глава 3	Государство и власть	<p>Формулировать обществоведческие понятия. Использовать дополнительную информацию из разных источников. Описывать и сравнивать различные теории. Давать оценку поведению человека. Систематизировать информацию в виде схем и таблиц. Приводить конкретные примеры из жизни для описания обществоведческих явлений.</p>			

27.	Государство и власть	<p>Понимают позицию другого, определяют свою позицию. Доброжелательно относятся к окружающим, уважают личность другого человека. Осознают себя гражданином своей</p> <p>Выбирают формы преобразования информации. Систематизируют информацию в виде схемы. Выделяют главное и обобщают информацию. Составляют таблицу. Обобщают и делают выводы. Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируя свою позицию. Учитывают разные мнения и приходят к общему решению в</p> <p>Определяют цель, проблему в учебной деятельности. Выдвигают версии. Планируют деятельность в учебной ситуации. Корректируют своё мнение под воздействием контраргументов.</p>	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	27 нед	
28.	Наше государство - Российская Федерация (Россия)	<p>Понимают позицию другого, определяют свою позицию. Доброжелательно относятся к окружающим, уважают личность другого человека. Осознают себя гражданином своей</p> <p>Выбирают формы преобразования информации. Систематизируют информацию в виде схемы. Выделяют главное и обобщают информацию. Составляют таблицу. Обобщают и делают выводы. Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируя свою позицию. Учитывают разные мнения и приходят к общему решению в</p> <p>Определяют цель, проблему в учебной деятельности. Выдвигают версии.</p>	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	28 нед	

		<p>Планируют деятельность в учебной ситуации. Корректируют своё мнение под воздействием контраргументов.</p>			
29.	Какие бывают государства?	<p>Понимают позицию другого, определяют свою позицию. Доброжелательно относятся к окружающим, уважают личность другого человека. Осознают себя гражданином своей Родины. Находят необходимую информацию, используя учебник. Систематизируют информацию в виде схемы. Выделяют главное и обобщают информацию. Обобщают и делают выводы. Излагают своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его. Учатся вести дискуссию. Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируя свою позицию. Учитывают разные мнения. Выделяют и сохраняют учебные задачи. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. Выдвигают версии. Адекватно реагируют на оценку их деятельности учителем.</p>	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	29 нед	
30.	Президент Российской Федерации	<p>Понимают позицию другого, определяют свою позицию. Доброжелательно относятся к окружающим, уважают личность другого человека. Осознают себя гражданином своей Родины. Структурируют учебный материал. Строят речевое высказывание в устной форме. Находят необходимую информацию, используя учебник. Проводят сравнение по</p>	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	30 нед	

		<p>заданным критериям. Используют знаково-символические средства. Излагают своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его. Представляют логическое рассуждение. Определяют цель, проблему в учебной деятельности. Выдвигают версии. Планируют деятельность в учебной ситуации.</p>			
31.	Кто принимает законы и кто воплощает их в жизнь?	<p>Понимают позицию другого, определяют свою позицию. Осознают себя гражданином своей Родины. Строят речевое высказывание в устной форме. Структурируют учебный материал. Находят необходимую информацию, используя учебник. Проводят сравнение по заданным критериям. Излагают своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его. Представляют логическое рассуждение. Выделяют и сохраняют учебные задачи. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. Выдвигают версии. Адекватно реагируют на оценку их деятельности учителем.</p>	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	31 нед	
32.	Местная власть	<p>Аргументировано оценивают свои и чужие поступки. Понимают позицию другого, определяют свою позицию. Используют дополнительные источники информации. Выбирают необходимую информацию. Систематизируют информацию в виде схемы. Выделяют главное и обобщают</p>	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	32 нед	

		<p>информацию.</p> <p>Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируя свою позицию.</p> <p>Учитывают разные мнения и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Определяют цель, проблему в учебной деятельности.</p> <p>Выдвигают версии.</p> <p>Планируют деятельность в учебной ситуации.</p> <p>Корректируют своё мнение под воздействием контраргументов.</p>			
33.	Практикум 5	<p>Понимают позицию другого, определяют свою позицию.</p> <p>Доброжелательно относятся к окружающим, уважают личность другого человека.</p> <p>Осознают себя гражданином своей Родины.</p> <p>Выбирают формы преобразования информации.</p> <p>Систематизируют информацию в виде схемы.</p> <p>Выделяют главное и обобщают информацию.</p> <p>Составляют таблицу.</p> <p>Обобщают и делают выводы.</p> <p>Работают в группах.</p> <p>Излагают своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его.</p> <p>Учатся вести дискуссию.</p> <p>Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируя свою позицию.</p> <p>Выделяют и сохраняют учебные задачи.</p> <p>Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Выдвигают версии.</p> <p>Адекватно реагируют на оценку их деятельности учителем.</p>	Тест	33 нед	
34.	Итоговое повторение	<p>В письменной форме провести тестовый контроль по изученному в курсе обществознания материалу</p>	Тест	34 нед	

		<p><u>Регулятивные:</u> Учиться понимать суть проектных технологий; развивать проектно-технологическое мышление.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Развивать навыки презентации проектов и рефератов, умения проводить защиту индивидуальных и групповых проектов; учиться работать в коллективе.</p> <p><u>Познавательные:</u> Углублять интерес к изучению общественных и гуманитарных дисциплин.</p> <p>Способствовать формированию (сообразно возрасту обучающихся) общероссийской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ</p>			
			Итого:	34	

СОГЛАСОВАНО:
на заседании
ШМО учителей
гуманитарного цикла
_____ О.В. Бурак
протокол № _____
от «28» августа 2018 г.

ПРОВЕРЕНО:
Зам. директора по УВР
_____ Г.И.Смирнова
«28» августа 2018 год