

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«БУЖАНИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Утверждаю:

Директор МБОУ «Бужаниновская СОШ»

_____ /А.Б.Никульцев/

Приказ № 58 от "29" август 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию
(учебный предмет)

для базового уровня класс 8
(уровень: базовый, профильный)
2018-2019 учебный год
(срок реализации)

Рабочая программа составлена на основе **авторской программы** по обществознанию УМК «Вертикаль» А.Ф. Никитин, издательство Дрофа, Москва, 2015 г.

(указать точное название программы, автора и ее выходные данные)

Разработчик программы:

Никульцев Александр Борисович, учитель истории и обществознания высшей категории

(Ф.И.О. учителя; занимаемая должность, квалификационная категория)

2018 г.

Календарно-тематическое планирование по обществознанию для 8 класса составлено на основе рабочей программы, которая разработана на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, а также примерной авторской программы А.Ф. Никитина, изданной в сборнике «Рабочие программы. Обществознание 5-9 классы», 2-е издание, дроба, - М., 2015 год., / сост. Т. И. Никитина.

I. Требования к результатам обучения и освоения содержания курса "обществознание".

Личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

Метапредметные, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

Предметные, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Предметные результаты изучения предметной области «Обществознание» должны отражать:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в

необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

б) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

В результате изучения курса «Обществознание» ученик 8 класса должен:

Знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь:

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Согласно учебному плану школы на 2018-2019 учебный год на курс обществознания в 8 классе отводится 34 часа (по 1 часу в неделю в расчете на 34 учебных недели), программа расширена до 2-х часов в неделю за счет школьного компонента. Более углубленно изучается: I глава «Человек. Духовный мир личности», II глава «Человек в обществе» и III глава «Человек. Право. Государство.» Итого 68 часов.

В календарно - тематическое планирование внесены следующие *изменения*:

Первая глава — «Человек. Духовный мир личности.» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе.

Расширена темы:

- Человек, его личность и деятельность;
- Свобода - это ответственность;
- Человек культурный;
- Культура и ее наследники;
- Культура тела;
- Враги души и тела;
- Выбор в жизненном пути.

Вторая глава — «Человек в обществе» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений.

Расширены темы:

- Взаимосвязь в природе общества;
- Основные сферы жизни общества;
- Духовная сфера жизни общества. Наука и Религия;
- Образование;
- Гражданское общество;
- Исторические типы общества;
- Человек в группе;
- Человек в семье;
- Родители и дети;

- Отношения в обществе;
- Глобальные проблемы человечества;
- К миру без войн.

Третья глава — «Человек, право, государство» — углубляет знания учащихся о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества, Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ.

Расширены темы:

- Что такое гражданин?
- Что такое право?
- Система и отрасли права;
- Что такое государство?
- Правовое государство;
- Конституция Российской Федерации. Основы Конституционного строя России;
- Органы государственной власти;
- Государственный символ России;
- Права человека;
- Гражданские и политические права;
- Экономические, социальные и культурные права;
- Защита прав человека;
- Правоохранительные органы;
- Правовая культура.

Содержание учебного предмета обществознание

8 класс

68 часов

Глава I

Человек. Духовный мир личности

14 часов

Человек, его личность и деятельность. Что такое человек? Его психобиосоциальная сущность. Теории происхождения человека. Личность. Деятельность. Виды деятельности. Структура деятельности. Поведение. Потребности и способности человека.

Свобода — это ответственность. Понятие свободы. Что такое ответственность? Как воспитать в себе ответственность? Чувство долга.

Человек культурный. Происхождение слова «культура». Понятие культуры. Виды культуры. Классификация видов культуры. Искусство. Диалог культур. Кого мы называем культурным человеком? Как связаны внутренняя и внешняя культура?

Культура и ее наследники. Уважение к прошлому народа, страны. Культурное наследие. Почему нужно беречь культуру?

Культура тела. Спорт и здоровье. Здоровый образ жизни. Физическое воспитание школьников. Как стать здоровым? Как связаны в человеке тело и дух?

Враги души и тела. Пьянство и алкоголизм. Почему курение опасно для здоровья. Что такое наркомания, чем коварна эта болезнь? Опасность СПИДа.

Выбор жизненного пути. Что такое жизненный путь? Жизнь как служение. Жизненное призвание. Роль труда в достижении успеха. Воспитание уважения к труду, чувства человеческого достоинства, любви к людям.

Глава II

Человек в обществе

24 часа

Взаимосвязь природы и общества. Понятия «природа» и «общество». Единство мира. Экология. Экологическое право. Экологические преступления. Бережное отношение к природе. Охрана природы.

Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Их характеристика. Взаимосвязь сфер жизни общества.

Духовная сфера жизни общества. Духовные ценности. Формы общественного сознания. Наука. Функции науки в обществе. Система наук. Смысл научной деятельности. Положение науки в России. Перспективы развития науки.

Религия. Исторические формы развития религии. Мировые религии. Религиозные формы. Веротерпимость и толерантность. Свобода вероисповедания в России. Влияние религии на развитие духовной культуры.

Образование. Понятие образования. Функции образования в обществе. Системы образования. Роль самообразования в развитии личности. Образование в современном мире. Непрерывное образование. Новые профессии. Рынок труда. Конкурентоспособность, карьера.

Гражданское общество. Независимость от государства. Самоорганизация. Признаки гражданского общества. Причины, препятствующие обществу стать гражданским.

Исторические типы общества. Доиндустриальное (традиционное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество, его особенности и отличия. Информационное общество. Роль науки, образования, сферы услуг в постиндустриальном

обществе. СМИ, их функции. Роль малых предприятий.

Человек в группе. Что такое группа? Воздействие группы на ее членов. Групповые ожидания. Социальная психология. Большие и малые группы. Межличностные конфликты. Группы с отрицательной направленностью. Референтные группы. Лидерство в группе.

Человек в семье. Понятие семьи. Положение в семье женщины и мужчины. Взаимоотношения в семье. Взаимопомощь, взаимоподдержка. Семейные ценности. Семейные конфликты. Семья и общество. Государственная поддержка семьи.

Родители и дети. Почитание родителей. Роль в семье отца и матери. Родительская любовь. Долг детей перед родителями. Защита прав детей в семье.

Отношения в обществе. Социальный статус. Социальная роль. Общественные отношения, их виды. Социокультурные отношения, их участники. Социальные конфликты в обществе и пути их устранения. Межнациональные отношения и конфликты. Пути разрешения межнациональных конфликтов.

Глобальные проблемы человечества. Сохранение мира, борьба с терроризмом. Экологические угрозы. Преодоление экономической, социальной, культурной отсталости стран «третьего мира». Демографическая проблема. Решение продовольственной проблемы. Борьба с неизлечимыми болезнями.

К миру без войн. Почему возникают конфликты между странами и народами? Позиция пацифистов в защите мира. Что значит «крепить мир»? Народная дипломатия. Пути и средства защиты мира. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Международное гуманитарное право.

Глава III

Человек, право, государство

30 часов

Что такое гражданин? Понятие гражданина. История возникновения понятия. Человек и гражданин: общее и особенное. Политико-правовое и нравственное содержание гражданственности. Гражданство. Основное приобретение гражданства. «Принцип крови» и «принцип почвы». Двойное гражданство. Лишение гражданства.

Что такое право? Значения этого, понятия. Нормы права, их особенности. Что такое закон? Какие бывают законы? Источники права, их виды. Зачем надо знать нормы права?

Система и отрасли права. Что такое система права? Вертикальное строение права: отрасль права, институт права, норма права. Горизонтальное строение права — классификация по отраслям. Система отраслей российского права. Регулятивные и охранительные отрасли права, их характеристика.

Что такое государство? Признаки государства, основные и дополнительные. Функции государства, внутренние и внешние. Может ли общество обойтись без государства?

Правовое государство. Идея правового государства. Основные признаки правового государства. Верховенство закона.

Конституция Российской Федерации. Что такое конституция? Конституционное (государственное) право. Основы конституционного строя России, его элементы. Формы государственного устройства. Конфедерация. Федерация. Россия как федеративное государство.

Органы государственной власти. Сущность разделения властей. Государственная власть в Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. Правительство Российской Федерации. Судебная власть, ее структура. Конституционный Суд РФ. Верховный Суд РФ. Высший Арбитражный Суд РФ. Прокуратура РФ. Генеральный прокурор РФ. Местное самоуправление.

Государственные символы России: герб, гимн, флаг. Зачем государству символы? История государственных символов России.

Права человека. Понятия прав и свобод человека. Международные документы о правах человека. Всеобщая декларация прав человека. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод. Структура прав человека. Современное понимание прав человека. Правовой статус человека. Конституционный статус человека: конституционные свободы человека; конституционные права человека; конституционные обязанности человека. Соотношение прав и обязанностей. Права человека в Конституции Российской Федерации.

Гражданские права. Право на свободу совести и вероисповедания. Свобода мысли слова. Право на жизнь. Проблема отмены смертной казни. Политические права. Право на объединение. Право собираться мирно. Процедурные гражданские права. Право на участие в управлении делами государства.

Экономические права. Право на экономическую деятельность. Право частной собственности, в том числе на землю. Социальные права. Право на свободный труд и на отдых, защиту от безработицы. Право на социальное обеспечение, охрану материнства и детства. Право на образование. Культурные права. Право на свободу творчества, преподавания; доступ граждан к духовным и материальным ценностям.

Защита прав человека. Нарушения прав человека: геноцид, апартеид, расизм, национализм. Дискриминация меньшинств. Нарушения прав в экономической и социальной сферах. Международное гуманитарное право. Международные организации в области защиты прав человека. Средства защиты прав человека на внутригосударственном уровне в России. Уполномоченный по правам человека (омбудсмен) при Президенте РФ.

Правоохранительные органы. Адвокаты. Прокуроры. Судьи. Органы внутренних дел. Полиция. Нотариусы.

Правовая культура, ее составные части. Правовая культура общества. Правовая культура человека — основной результат правового образования. Антикультура. Правовое образование. Правовой нигилизм. Правовой цинизм. Как обрести правовую культуру.

Направление проектной деятельности

1. Практико-ориентированный проект

Нацелен на социальные интересы самих участников проекта. Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы. Очень разнообразны – от [учебного пособия](#) (листочка) до рекомендаций по сохранению здоровья. Важно оценить реальность использования продукта на практике и его способность решить поставленную проблему.

2. Исследовательский проект

Напоминает подлинно научное исследование. Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: эксперимент, моделирование, социологический опрос и др.

3. Информационный проект

Направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Выходом такого проекта часто являются публикация, в т. ч. в Интернете. Результатом такого проекта может быть и создание информационной среды класса или школы.

4. Творческий проект

Предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т. п.

5. Ролевой проект

Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нем, проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев и т. п. Результат проекта остается открытым до самого окончания. Чем завершится судебное заседание? Будет ли разрешен конфликт и заключен договор?

Перечисленные целевые направления деятельности учащихся могут реализовываться в каждом проекте. А значит каждый проект – исследовательский, точно так же как любой – творческий, ролевой, практико-ориентированный или информационный.

**III. Календарно-тематическое планирование
уроков по обществознанию
8 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Характеристика деятельности обучающихся (основные учебные умения и действия)	Учебно-лабораторное оборудование	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки прохождения темы
Глава 1.	<i>Человек. Духовный мир личности.</i>				
1.	Человек, его личность и деятельность.	Характеризовать человека как существо социальное (общественное) и биологическое. Описывать и сравнивать теории происхождения человека. Объяснять, что такое личность.	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	1 нед.	
2.	Деятельность, поведение, потребность.	Формулировать определение понятия «деятельность», из чего она складывается. Классифицировать деятельность по видам. Давать определение понятия «поведение» и сравнивать его с понятием «деятельность». Классифицировать группы потребностей.	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	1 нед.	
3.	Свобода – это ответственность.	Характеризовать понятие «свобода». Давать определение понятия «ответственность». Показывать, как связаны свобода и ответственность.	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	2 нед.	
4.	Чувство долга.	Объяснять, что такое чувство долга.	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	2 нед.	
5.	Человек культурный.	Характеризовать понятие «культура», что оно означало первоначально. Характеризовать искусство как одну из форм культуры. Объяснять, что такое элитарная и массовая культура.	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	3 нед.	
6.	Виды культуры.	Классифицировать по разным основаниям виды культуры. Классифицировать на виды	Компьютер, мультимедиа, учебник,	3 нед.	

		духовную культуру. Рассказывать, почему нужно беречь культуру.	раздаточный материал.		
7.	Культура и ее наследники.	Характеризовать понятие «культурное наследие», что в него входит.	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	4 нед.	
8.	Культурное наследие.	Объяснять, что означает диалог культур.	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	4 нед.	
9.	Культура тела.	Формулировать определение понятия «здоровье». Характеризовать физическую культуру как часть общей культуры общества.	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	5 нед.	
10.	Как стать здоровым.	Объяснять, что такое культура тела. Рассказывать о важности и необходимости физического воспитания школьников.	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	5 нед.	
11.	Враги души и тела.	Рассказывать, как опасны пагубные привычки для жизни и здоровья человека. Объяснять, чем опасны пьянство и алкоголизм и как с ними бороться.	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	6 нед.	
12.	Враги человека.	Характеризовать последствия наркомании. Чем коварна эта болезнь? Описывать опасность курения для здоровья курящего человека и его окружающих, приводить меры борьбы с ним.	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	6 нед.	
13.	Выбор жизненного пути.	Объяснять, какой смысл вы вкладываете в понятие «жизненный путь». Формулировать определение понятия «служение».	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	7 нед.	
14.	Жизненное призвание.	Рассказывать, что такое призвание человека. Характеризовать условия, которые необходимо выполнять, чтобы найти свое призвание.	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	7 нед.	
Глава 2.	<i>Человек в обществе.</i>				
15.	Взаимосвязь природы и	Формулировать определение понятия «природа».	Компьютер, мультимедиа,	8 нед.	

	общества.	Характеризовать понятие «общество». Показывать взаимосвязь природы и общества, единство мира.	учебник, раздаточный материал.		
16.	Что такое экология.	Рассказывать, что такое экология, чем занимается эта наука. Характеризовать экологическое право.	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	8 нед.	
17.	Основные сферы жизни общества.	Характеризовать сферы жизни общества. Объяснять особенности экономической сферы жизни общества. Характеризовать социальную сферу жизни общества. Формулировать определение понятия «политика», описывать, что относится к политической сфере.	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	9 нед.	
18.	Взаимосвязь сфер жизни общества.	Показывать взаимосвязь сфер жизни общества.	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	9 нед.	
19.	Духовная сфера жизни общества.	Объяснять, что относится к духовной сфере жизни общества. Характеризовать понятие «форма общественного сознания» и классифицировать его основные формы.	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	10 нед.	
20.	Наука и религия.	Формулировать определение понятия «наука». Рассказывать о системе наук, о функции науки в обществе. Характеризовать понятие «религия», ее функции в обществе, значение религиозных норм. Классифицировать исторические формы развития религии, а также мировые религии и рассказывать о них.	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	10 нед.	
21.	Образование.	Характеризовать образование, его роль и функции в обществе. Объяснять значение самообразования в развитии личности.	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	11 нед.	
22.	Образование в современном мире.	Описывать систему образования в нашей стране. Характеризовать рынок труда и конкурентоспособность.	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный	11 нед.	

		Сравнивать понятия «карьера» и «карьеризм».	материал.		
23.	Гражданское общество.	Формулировать определение понятия «гражданское общество», что является его основой. Объяснять, что такое самоорганизация.	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	12 нед.	
24.	На пути к гражданскому обществу.	Перечислять и характеризовать основные признаки гражданского общества. Описывать качества, которыми должны обладать люди, чтобы общество стало гражданским.	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	12 нед.	
25.	Исторические типы общества.	Классифицировать общества на три типа на основании развития индустрии. Характеризовать доиндустриальное (традиционное) общество. Описывать основные черты индустриального общества.	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	13 нед.	
26.	Постиндустриальное общество.	Перечислять и характеризовать основные признаки постиндустриального общества. Объяснять, какое общество считается информационным.	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	13 нед.	
27.	Человек в группе.	Давать определение понятия «группа». Характеризовать и сравнивать большие и малые социальные группы.	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	14 нед.	
28.	Группы с отрицательной направленностью.	Объяснять, что такое межличностные отношения, как они складываются. Рассказывать, почему возникают межличностные конфликты и как их разрешать. Описывать, что такое социальные группы с отрицательной направленностью.	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	14 нед.	
29.	Человек в семье.	Характеризовать социальную психологию, чем занимается эта наука.	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	15 нед.	
30.	Как возникла семья.	Характеризовать понятие «семья», ее роль в обществе. Объяснять, почему возникают семейные конфликты.	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	15 нед.	

31.	Родители и дети.	Описывать меры государственной поддержки семьи. Объяснять, что такое почитание родителей. Описывать, как и в чем проявляется родительская любовь.	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	16 нед.	
32.	Защита прав детей в семье.	Характеризовать меры защиты прав детей в семье. Называть закон, нормы которого защищают права детей.	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	16 нед.	
33.	Отношения в обществе.	Характеризовать структуру общества. Определять социальный статус и социальную роль человека. Классифицировать виды общественных отношений и их участников.	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	17 нед.	
34.	Социальные конфликты в обществе.	Объяснять, что такое социальные конфликты. Описывать их причины и меры урегулирования. Характеризовать межнациональные конфликты, их причины и пути разрешения.	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	17 нед.	
35.	Глобальные проблемы человечества.	Характеризовать глобальные проблемы человечества, их отличительные признаки, пути разрешения. Объяснять, в чем заключается экологическая проблема, какие возникли экологические угрозы. Характеризовать демографическую проблему, аспекты ее проявления. Описывать глобальную проблему отсталости стран «третьего мира», методы ее преодоления. Рассказывать о борьбе с неизлечимыми болезнями, СПИДом и наркоманией.	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	18 нед.	
36.	Преодоление отсталости стран «третьего» мира.	Характеризовать глобальную проблему человечества — сохранение мира и борьба с терроризмом. Объяснять, почему возникают военные конфликты между странами и народами.	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	18 нед.	
37.	К миру без войн.	Описывать меры по	Компьютер,	19 нед.	

		укреплению мира.	мультимедиа, учебник, раздаточный материал.		
38.	Можно ли жить без войн?	Формулировать определение понятия «международное гуманитарное право». Называть документы, в которых содержатся нормы международного гуманитарного права, защищающие жертв вооруженных конфликтов.	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	19 нед.	
Глава 3.	<i>Человек, право, государство.</i>				
39.	Что такое гражданин.	Характеризовать понятие «гражданин».	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	20 нед.	
40.	Гражданственность . Гражданство.	Объяснять смысл понятия «гражданственность», приводить его составляющие. Формулировать определение понятия «гражданство», называть документы, его регламентирующие. Классифицировать основания приобретения гражданства.	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	20 нед.	
41.	Что такое право?	Формулировать определение понятия «право», его значение. Характеризовать понятие «нормы права» и их признаки.	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	21 нед.	
42.	Право и закон.	Определять понятие «закон», показывать, как связаны право и закон. Называть и характеризовать виды источников права.	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	21 нед.	
43.	Система права.	Характеризовать систему права. Объяснять строение права по вертикали.	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	22 нед.	
44.	Отрасли российского права.	Формулировать определение понятия «отрасль права». Давать характеристику понятия «институт права». Объяснять строение права по горизонтали, характеризовать систему отраслей российского	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	22 нед.	

		права.			
45.	Что такое государство?	Формулировать определение понятия «государство».	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	23 нед.	
46.	Признаки и функции государства.	Классифицировать признаки государства на основные и дополнительные, давать их краткую характеристику. Определять понятие «публичная власть». Формулировать определение понятия «суверенитет». Классифицировать функции государства на внутренние и внешние.	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	23 нед.	
47.	Правовое государство.	Рассказывать о возникновении идеи правового государства. Характеризовать правовое государство.	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	24 нед.	
48.	Признаки правового государства.	Классифицировать признаки правового государства и характеризовать их. Объяснять, что означает верховенство закона. Объяснять, почему норма о правовом государстве зафиксирована в Основном Законе нашей страны.	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	24 нед.	
49.	Конституция РФ.	Формулировать определение понятия «конституция». Давать характеристику конституционного права. Рассказывать об основных особенностях Конституции РФ. Раскрывать структуру Конституции РФ, выделять ее основные части.	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	25 нед.	
50.	Основы конституционного строя РФ.	Характеризовать основы конституционного строя России. Объяснять смысл понятия «конституционализм».	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	25 нед.	
51.	Формы государственного устройства.	Объяснять, в чем состоит суть разделения властей.	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	26 нед.	
52.	Органы государственной	Называть ветви государственной власти РФ и	Компьютер, мультимедиа,	26 нед.	

	власти.	характеризовать их функции. Характеризовать законодательную власть РФ, кто ее осуществляет.	учебник, раздаточный материал.		
53.	Правительство РФ. Судебная власть.	Описывать состав и функции исполнительной власти РФ. Объяснять, что такое местное самоуправление.	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	27 нед.	
54.	Зачем государству символы?	Рассказывать, что такое государственные символы, какую роль они призваны играть. Рассказывать о Государственном гербе РФ, его истории, что на нем изображено.	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	27 нед.	
55.	Государственные символы России.	Рассказывать о Государственном гимне РФ, его истории. Описывать Государственный флаг РФ, рассказывать о его истории.	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	28 нед.	
56.	Права человека.	Рассказывать о роли ООН в выработке международных документов о правах человека.	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	28 нед.	
57.	Современное понимание прав человека.	Называть и характеризовать договоры, которые входят в Международный билль о правах. Классифицировать международные договоры на основные группы, сравнивать их по силе действия. Объяснять значение Всеобщей декларации прав человека. Классифицировать права человека на группы.	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	29 нед.	
58.	Гражданские права.	Объяснять, в чем состоят особенности гражданских прав. Классифицировать основные гражданские права.	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	29 нед.	
59.	Политические права.	Характеризовать политические права, что их отличает от других конституционных прав. Сравнить гражданские и политические права человека. Объяснять, какие права и почему относятся к правам первого и второго поколения.	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	30 нед.	
60.	Экономические	Характеризовать	Компьютер,	30 нед.	

	права.	экономические права граждан в России.	мультимедиа, учебник, раздаточный материал.		
61.	Социальные и культурные права.	Характеризовать социальные права граждан по Конституции РФ. Перечислять культурные права граждан по Конституции РФ.	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	31 нед.	
62.	Защита прав человека.	Объяснять, какие нарушения прав человека признаны наиболее опасными. Рассказывать, какую роль в защите прав человека играет ООН.	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	31 нед.	
63.	Кто и как защищает права человека в России?	Определять, что такое международное гуманитарное право. Рассказывать о международных правозащитных организациях, их целях и функциях. Рассказывать о защите прав человека в России.	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	32 нед.	
64.	Правоохранительные органы.	Объяснять, какие гарантии прав и свобод человека содержатся в Конституции РФ. Объяснять, в чем состоят функции адвоката. Характеризовать полномочия прокурора. Представлять функции прокуратуры. Рассказывать о правовом положении и деятельности судей.	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	32 нед.	
65.	Полиция.	Характеризовать функции полиции, ее подразделений. Описывать обязанности, возложенные на нотариусов.	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	33 нед.	
66.	Правовая культура человека.	Объяснять, как право связано с культурой. Формулировать, в чем выражается правовая культура человека.	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	33 нед.	
67.	Правовая культура общества.	Характеризовать правовую культуру общества, что она включает. Определять понятие «правосознание». Характеризовать правовой нигилизм и правовой цинизм. Рассказывать, как можно обрести правовую культуру.	Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	34 нед.	

68.	Резервный урок		Компьютер, мультимедиа, учебник, раздаточный материал.	34 нед.	
			Итого:	68	

СОГЛАСОВАНО:

на заседании

ШМО учителей

гуманитарного цикла

_____ О.В. Бурак

протокол № _____

от «28» августа 2018 г.

ПРОВЕРЕНО:

Зам. директора по УВР

_____ Г.И.Смирнова

«28» августа 2018 год